



■ (左起) QSIP 學校發展主任麥嘉燕、天水圍循道衛理小學韋海妍老師、QSIP 學校發展主任呂斌博士、天水圍循道衛理小學蘇炳輝校長、劉月兒老師、鍾君玲副校長。

天水圍循道衛理小學與 QSIP 對談

# 理順幼小銜接 優化家校合作 全面照顧學生學習與成長

幼小銜接是學生升學過程中的一個重要環節。從幼稚園升上小學，學生需要面對各式各樣的變化，例如校園環境轉變、社交關係複雜、科任教師增多、學習模式不同等。以上的變化都為小一生帶來不少適應上的困難，這些困難在疫情下變得格外明顯，值得教育界關注。在本期通訊中，QSIP 特意請來天水圍循道衛理小學團隊，連同 QSIP 學校發展主任一起探討如何透過有效的幼小銜接策略，為小一生建立正面的學習態度和習慣，為小學階段打下穩健的基礎。

適應學習模式和建立社交關係是幼小銜接上的重點，而過去三年的疫情為這個過程帶來多一重難關。

## 提前銜接善理疫下差異

過去三年，天水圍循道衛理小學鍾君玲副校長深深地察覺到疫情下小一生之間的能力差異較幾年前明顯。「過去三年的幼稚園學習以網課為主，對小一生的學習能力以至社交關係帶來不少影響。有部分來自中產家庭的學生，其家長會在家為他們安排學習、閱讀及大小肌肉訓練等，他們各方面的能力比其他同齡學生為高，而學生之間的差異也顯得越來

越大。」她以寫手冊為例，有些學生可於 5 分鐘內完成，也有學生在班主任課及小息時段之後仍未能寫好。為免學生犧牲了小息與同學交流的時間來寫手冊，班主任會將當日手冊內容上載至網站供家長參考。

QSIP 學校發展主任呂斌博士指出，為回應上述情況，不少學校會提早進行幼小銜接，以助小一生盡早適應小學學習，並通過家校合作，將學生培育理念擴展至學生的家庭，讓家校目標一致，學習效能便相得益彰，而天水圍循道衛理小學在當中的經驗十分豐富。



■ QSIP 學校發展主任及天水圍循道衛理小學團隊在對談的過程中，互相分享幼小銜接的策略，各人對學生培育都有不少心得。



## 銜接活動助學生適應及建立家校互信

鍾副校長介紹，該校於疫情前有一項大型的銜接活動就是「踏上循小路」，活動於學生入學前一年公布「自行分配學位」結果後即展開。「開學約一個月後，功課量漸增，默書及評估接踵而至，其時，學校和家長之間的關係就會出現拉扯，所以我們期望盡量提早進行家長教育，建立互信。」

「踏上循小路」內容豐富，包括由社工帶領家長通過講座及桌上遊戲等探討親子教育方法、英文及普通話教師帶領學生進行唱遊活動等，過程中讓學生和家長對學校產生歸屬感。「學校會通過活動從中識別有特殊教育需要的學生，盡早介入，提供適切的協助，例如在開學前讓學生提早返校進行模擬上課。而輔導組會與家長傾談，提供相應的支援，務求照顧個別學生的需要。」雖說疫情下難以舉辦「踏上循小路」的所有活動，不過學校現時亦會通過7月份舉行的小一銜接課程來觀察及識別有特殊教育需要的學生，盡早提供協助。

呂博士對學校透過銜接活動建立學生的歸屬感及了解學生學習需要甚為欣賞，她亦分享有些小學會善用小一迎新活動向學生及家長介紹學校的理念及價值觀。「有學校在小一迎新日裏由校長向學生派發迎新禮物包，內有多份小禮物，包括：間尺、塗改液、膠水、放大鏡、暖包等，表面看似乎是送給學生的學習工具，實際上代表了學校推動的品格：如間尺代表自制，提醒學生心裏隨時放上一把尺，是自我規範的準繩，也是自我負責的展現！塗改液代表樂觀，提醒學生犯了錯要深自檢討，但只要擁有樂觀的心，就像使用塗改液，錯了要勇於修正。期望藉

此特別的形式向學生展示學校一些重要的價值觀或注重的理念。」

## 照顧學習與成長的小一適應活動

適應週可說是另一項重點幼小銜接活動，不少學校都會將開學後首兩個星期設為適應週，讓學生適應校園環境、建立學習習慣和社交關係。鍾副校長說：「我們在適應週裏設有班級經營課，通過活動來建立師生及生生關係，如自我介紹、分享家庭照、設計班徽、舉行視藝日、玩遊戲等，而校長會向學生派發心願利是，內有祝福字句，為他們打氣，建立他們對學校的歸屬感；又接受學生訪問，為他們送上家課套，勉勵建立良好的學習習慣。」她指出，語文科教師更會挑選一些與小一生活息息相關的繪本，再配合自行設計的校本課程來與學生讀故事，內容緊扣學生的真實生活，使他們樂在其中。



■ 鍾君玲副校長說：「學生有一半時間在校，另有一半時間在家，只要家長信任學校，就會配合學校的學生培育方向，如價值觀教育等，願意採用學校提供的教導方法，在家裏營造一個合適的環境，有助學生的全人發展。」（圖為校長向學生派發利是的情況。）

呂博士欣賞學校用繪本教學的做法：「繪本的圖像、色彩豐富，內容亦多生動活潑，有助引發閱讀興趣甚至代入其中，而繪本蘊藏豐富的詞彙，更能讓學生大量識字。教師可以借助圖畫讓學生更易理解文字詞彙的意思，累積詞彙句式，為學習中文打好基礎；更可以配合提問、戲劇教學等方式引導學生思考，增強他們的發展思維與共通能力。」

談到適應活動的安排，除了學習上的銜接，還有其他發展需要照顧。呂博士續談：「疫情期間學生多留在家中，與朋輩及師長互動的機會大大減少，生活規律亦被打亂。作為師長，除了在學習方面提供支援外，更需關注他們的情意及健康發展，包括自理、社交、情緒及體能等。因為有不同的研究指出，孩子擁有正面的特質，例如好奇、自信、主動、恒毅、積極等都是有效學習的關鍵，這些在疫情期間對孩子的發展尤為重要，而這些都有賴學校教師安排不同的活動及與學生的日常互動慢慢培養出來。」

QSIP 學校發展主任麥嘉燕很有同感：「過去三年的網課裏，家長會為學生準備好上課所需要的一切物資，如書本、文具、水樽等，照顧周到，不少教師觀察到學生的自理能力較低，聽不明白也跟不到教師的指令，很多學生連『從視藝袋中取出剪刀』也未能做到。故此，有需要逐步建立課堂常規，及提升學生的自理與理解指令的能力。」除此以外，在適應小學的上課模式方面，她即席分享了一個例子。

「由於小一生對校園環境較為模糊，有些學校於適應週裏利用不同科目的課堂讓學生認識校園。如在語文課可以用剛才提到的繪本來認識學校教師和校園環境，數學課可讓學生計算課室及教師的數目，常識課可帶領學生發現幼稚園和小學有甚麼不同，藝術課可繪畫一些課室布置，音樂課可學習唱校歌等。在適應週裏按原來的時間表設置不同科目，讓學生多點時間適應上課的模式，產生對學科的概念，並應用所學常規，為正式上課時間做鋪墊。」她進一步建議教師在適應週裏，可以按班別的需要調節教學節奏，不須以完成任務為目標，只要在過程中讓所有學生有所參與便可以，這樣可減輕教師及學生的壓力。

呂博士認為學校為學生建立上課常規之同時，也要



■ QSIP 學校發展主任呂斌博士（左）和麥嘉燕認為，幼小銜接包含領導層、教師、社工及家長等各個層面的相互配合，效果更加相得益彰。

着重協助學生建立歸屬感。「不少學校採用『大哥哥和大姐姐』計劃，讓師兄師姐以同伴身分帶領小一生熟悉校園生活，他們有着孩子之間共同語言，對小一生適應小學生活更為容易，這同時亦可以訓練高年級學生的溝通能力和領導技巧，可謂一舉兩得！」

麥嘉燕認同培養小一生的社交技巧是十分重要的，她說：「學生相處之間的『動手動腳』可以說是長時間網課下的副產品！教導學生如何與別人相處、保持禮貌距離等，也是幼小銜接重要的一環！」

## 家長教育及家校合作須要與時並進

在幼小銜接的安排上，家校協作是關鍵的一環，呂博士指出，受到疫情的影響，家長教育的內容也要與時並進。鍾副校長認同地說：「我們在8月份的家長日與家長分享在家訓練學生小肌肉的方法，以往在這段時間進行的工作坊都是以建立學習習慣為主題，然而，近年發現小一生執筆寫字的力量不足，不可能立刻要求他們學習筆順，故此，我們通過夾波子、玩泥膠、分紅綠豆等小遊戲來讓家長親身體

■ (前排左起) 麥嘉燕、韋老師、鍾副校長、蘇校長、呂博士和劉老師交流後，與小一教學團隊及外籍英語教師合影。



■ 這套由學校自行設計的校本學習資源，內容緊扣小一語文課程，讓家長可於家中善用詞語筆順卡與學生學習，以助他們銜接小一課程。

驗訓練學生小肌肉的過程及方式，為開學作準備。」該校的家長教育種類繁多，還有親子伴讀技巧、家長義工訓練等。

負責統籌家長實體活動的劉月兒老師早前就家長教育進行了一次意見調查，她說：「有家長表示家長支援網絡可加強家長之間的聯繫，而且，學校為家長義工舉辦訓練課程，並設有證書，令他們得着豐富，過程中學會不少管教子女的方法。」

實體活動外，該校也通過電子平台為家長提供多元化的教育資源。負責發展電子平台的韋海妍老師於早前疫情嚴峻時，特別建立了一個名為「天循家長資源抗疫加油站」的網站。她說：「我們以往每週都向家長傳送一些抗疫資訊，後來疫情嚴峻，坊間抗疫資訊較為混亂，我們便於特別假期時推出抗疫網站，分為家長資訊及『放輕 Zone』兩部分，前者提供一些與抗疫有關的重要連結，也有心靈抗疫小貼士及管教小錦囊；後者提供訓練大小肌肉的練習、運動、遊戲等，以舒緩學生和家長因抗疫而緊張的情緒。」學校更將影片上載至 YouTube 頻道，分門別類，如學校介紹、校園活動、學生優秀表現、家長資源等，加強學校與學生及家長的聯繫。

麥嘉燕讚賞學校建立電子平台的用心，並由此想到可以善用平台豐富幼小銜接。「學校不妨透過電子平台讓小一生認識校園，如拍攝校園環境、往洗手間路徑、特別室介紹、教師教學分享等，讓學生加快熟悉教師和校園環境。再長遠一點的規劃，可以考慮設一些小挑戰讓家長每個月有系統地跟學生一起瀏覽不同範疇的影片，這樣可更有效地運用網上的資源。」

## 領導層着重與教師同行

幼小銜接得宜需靠學校領導層及全體教師的配合，鍾副校長認為領導層親力親為，能讓前線教師充分地感受到領導層與他們同行，這份團隊精神有助推展學生培育策略：「蘇校長對我們百分百信任，特意安排一些會議時間來讓我們分享學生的需要，如在每週的課程會議上分享不同年級學生學習上的需要，加上副校長亦會擔任班主任的崗位，這樣可讓整個領導及教學團隊都了解前線教師的工作及掌握小一生的需要，這種『同行』的信念令教師跟學校都擁有相同使命，互相配合推展學生培育策略。」

(部分照片由受訪學校提供)