



動手動腦

玩

出科學思維



活動式教學 X 探究式學習

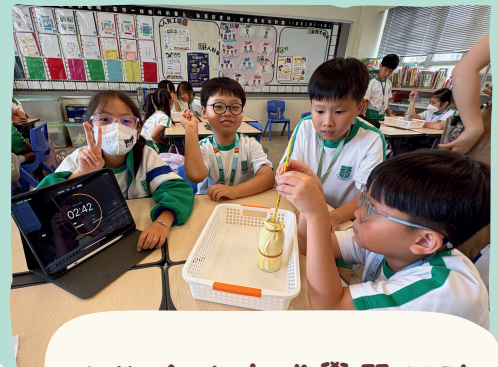
好玩只是起點，更重要是培養科學思維。天循將活動教學與探究式學習結合，讓學生在「動手做」的過程中必須「動腦想」，透過觀察現象、提出假設並親自實驗驗證，真正體現「從做中學，從學中做」的科學家精神。



觀察三稜鏡的折射現象



合作設計屬於自己的濾水器



小組合作完成學習任務



觀察水的表面張力



從實驗中探究微生物的存在



解剖花朵，探究花的結構



科技日 (STEAM Day)：走出課堂，「玩」轉科學

科技日是圍繞科學與科技主題式活動日。我們以不同學習活動及任務，讓學生有更多的延伸學習體驗，連結生活經驗與科學概念，培養學生對科學的興趣，同時亦從「玩」中學習科學思維。



二年級
製作不倒翁玩具



三年級
自製計步器



五年級
天文觀測體驗

自設投影天幕
模擬夜空星象



科學作品：從概念到實踐，創意解難

科學作品的創作過程強調學生像工程師一樣思考，結合跨學科主題，利用科學概念解決難題。透過設計中的「測試與改良」循環，培養勤勞與堅毅的態度。



一年級
環保雨傘袋



四年級
自製滅蚊器



六年級
仿生科技-紙鸞製作



例子：



不限紙筆，多元化評估模式：

讓學生用不同方式表現科學思維的機會

科學作品表現

評估學生在過程中展現的創意、設計心思以及失敗後的「改良軌跡」。

科學實作

現場觀察學生動手做實驗、靈活應變與即時解難的能力。

日常課業與紙筆評估

穩固並檢視學生對基礎科學知識的掌握與綜合應用。

科學口述報告

鍛煉並評估學生的邏輯思維、口語表達能力。