



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE



透過多采繽紛的學習歷程 發展共通能力

獲獎教師

雲毅廷老師（教學年資：10年）
梁迪偉老師（教學年資：24年）
黃琳老師（教學年資：9年）
鄭詠雯老師（教學年資：8年）
蔡慶苓老師（教學年資：7年）

所屬學校

天水圍循道衛理小學

教學對象

小一至小六（常識科）

教學理念

「學會學習、體驗生活、享受生命，是我們希望孩子可以經歷的。因此，我們以常識科為基點，因應不同孩子的智性發展、學習風格、年級等，設計不同形式及多元的跨學科課程，並配以全方位學習及專題研習，讓孩子走出課室、放眼世界。」

教師專訪

知識猶如浩瀚宇宙，廣闊無垠。為了使小學生能夠掌握基礎知識和概念，繼而懂得分析，並作出批判性和創造性思考，天水圍循道衛理小學常識科教師團隊，花了數年心血，孕育出一套貫穿整個小學階段的校本跨學科課程。學生在全方位學習中，透過親身經歷，有系統地進行思考訓練，發展共通能力。

踏入全球經濟一體化及資訊科技年代，我們除了要擁有批判性、創造性的思維能力，也要具備廣闊的視野。常識科老師黃琳說：「小朋友應該從小放眼世界，擴闊個人視野，因此我們決定以『經歷為本』作為主軸，按各個年級設計不同的主題課程，並配合跨學科學習及專題研習，輔以全方位活動，豐富小朋友的學習經歷，提升他們的共通能力。」

在芸芸學科中，為何對常識科「情有獨鍾」？雲毅廷老師表示，為了實踐有關教學方法，他們以課程統整作為起點，而常識科因與日常生活息息相關，容易與其他科目串連。蔡慶苓老師補充，小學階段屬體驗性學習生活，而常識科當中的「個人、社會及人文教育」，緊扣小學生成長，例如低年班從個人出發，中年班關心社區，高年班放眼世界，顯而易見，常識科課程編排具有縱向發展的優勢，因此過去數年一直

以常識科為主導，作跨學科發展及配合全方位學習活動。

人本理念特色教學活動

在起步初階，教師設計一至兩個課程，發覺效果良好，加強了他們的信心，繼而再作進一步發展。鄭詠雯老師說，我們抽取當中重點，在各個級別設計不同的單元主題課程，並嘗試與中、英、數、美術及體育科教師商討，結合有關主題，再配合全方位活動，共建課程。

校本課程主要涵蓋四大主題：包括「健康與生活」、「人與環境」、「社會與公民」及「國民身分認同與中華文化」，大家本着「人本理念」，並切合天水圍的社區特點及學生的需要，設計不同特色的教學活動。

黃琳老師表示，六年級以環保作為主題，為了令學生明白空氣及環境污染對天水圍區、本港以至全球帶來巨大影響，安排他們親自搜集資料及進行統計活動，例如到區內不同地方量度噪音分貝、收集水質樣本等，再輔以大量資料，然後作出總結及提出改善建議。「老師從報告中可以了解學生的結構能力、解難能力，以至研習能力的程度，以及團隊合作精神。」

建立有系統思考模式

蔡慶苓老師表示，學生透過這種學習方法，建立一套有系統的



在天水圍社區收集水質樣本，進行化驗，以了解區內污染問題。

思考模式——數據收集、分析、結論及建議，並且能夠應用在其他科目上。另一方面，學生藉着親身經歷和體驗，進行分析及思考，並提出建議。梁迪偉老師解釋，這種學習方式，雖然要求教師事前需要多花人手及時間，但對學生的學習很有好處，故此值得推行。事實上，該校鼓勵更多家長義工參與學習活動，一方面了解子女的學習歷程，另一方面，能夠配合教師的教學進程。

香港已回歸祖國，但學生在中華文化的認識及國民身分的認同上，仍略有不足之處。雲毅廷表示，教師因此特別帶領學生走出課室，跨境學習，讓學生對國家有更多親身體會。該校學生曾經前往澳門、深圳民族文化村及黃埔軍校等作專題研習，雲老師認為，與教科書相比，學生在真實



情況。

要有效推行有關計畫，校方及教師齊心一致是非常重要的。五位老師不約而同地感謝校長及管理層的開放態度，讓他們能夠盡情發揮，行政上能夠做到「級本為主」，即是他們毋須跨級授課。梁迪偉老師表示，為了有效推行課程統整，學校花了多年時間，期間，各教師不斷摸索、研究，彼此取得共識，同時透過多次為教師舉辦工作坊，建構教學信念。

事實上，該校早在2001年已參與教育統籌局專題研習種子計畫，在專題研習方面累積了豐富的經驗。教師也經常到其他學校進行交流，分享經驗，協力促使本港小學專題研習的發展更趨完美。

環境下，學習更具立體感，感受自然更加深刻。

教師明白學生各有不同的需要，因此在課程設計方面，作出全方位照顧。鄭詠雯老師表示，以澳門專題研習為例，有些學生未必能夠遠赴澳門考察，於是他們設計「影子課程」，讓這些學生也能夠感受在澳門的體驗。此外，該校經常讓學生展示學習成果，除有鼓勵作用，更可以藉此訓練學生的表達能力。

多元化評估

為了有系統地評核學生的學習表現，五位老師設計一套多元化的評估模式，包括專題研習、口語評量及活動記錄等，其中，學

習歷程檔案能夠反映學生的學習情況，教師透過評語，提供具建設性意見，使學生能夠改善學習



透過分組學習，培養學生團隊精神。

教學分享

校本課程的誕生

天水圍循道衛理小學本着「人本理念」，看重每一個孩子，希望他們可以享有多元的學習活動、愉快學習，放眼世界。

我們按照天水圍這個社區的特點與學生的需要，發展貫穿整個小學學習階段的校本跨學科課程，涵蓋了「個人、社會與人文教育」的四個主題。教師的角色是帶導學生掌握知識概念，在足夠的輸入及體驗下，發展共通能力。

1. 健康與生活：學生透過「身體小主人」、「至Fit新人類」、「健康小主人」、「生命的探索」等活動，了解生理心理的發展，學會以正面的態度面對自己的成長與發育。學生在「種植行動」的實際體驗中，明白培育植物由幼苗成長至茁壯大樹是多麼不容易的事。從而觸動心靈深處，引發出深刻的感受，明白父母對自己的養育之恩是何其偉大，了解孝順父母是何等重要。

2. 人與環境：學生透過「晝夜萬花筒」、「四季小天使」、「百變生態大世界」、「世界博覽」等活動，對大自然有基本的認識，

並對環境與人類的關係有所了解。透過探討與天水圍區環境有關的問題，對保護及改善環境提出建議。

3. 社會與公民：學生透過「校園小記者」、「我都做得到」、「優秀服務生」、「社會與公民」等活動，認識社會並關注社會服務，了解公民的權利與義務，學習成為願意承擔責任的學生。

4. 國民身分認同與中華文化：透過經歷各項主題活動如：「神州五稜鏡」、「神州小導遊」等增加對中國歷史、中華民族與文化的興趣，學會欣賞中國的傳統文化。

經過六年整全的全方位活動後，學生的學習足跡踏遍香港，甚至往澳門、內地。這些活動提供了一個讓他們放眼觀看、傾耳細聽、用心感受的機會。對於一些無法負擔活動費用的學生，我們亦調動學校資源予以協助，讓他們也能參與其中，打開各扇學習窗戶，放眼遠方，認識世界。

思維訓練融合學科

我們着意把思維技巧融入跨學科課程與全方位學習裏，從而使

學生經歷整全的思考訓練，找到深層思維技巧的鑰匙。

1. 提問技巧：常識科教師為了提升學習效能，重點地發展提問技巧。透過課程會議與備課會，教師撰寫以提問作為重點的課節，並通過教師專業發展社群裏的常識觀課小組，實踐有關教案，共同探究鑽研。

2. 批判思維：批判性思維是個人對言論主張、文章述說等內容從事正確批判的過程。五年級的「天循立法會選舉」的全方位學習活動，正是訓練學生批判性思維的課程。

3. 解難思維：面對社會的急遽變化，生活的藝術就在於如何面對問題，從而輕鬆而妥善地解決問題。六年級的「環境研究日」全方位學習活動，正是訓練學生的解難思維。學生在解難的過程中互相協作，將來能更配合現代社會的需要並提升效能。他們朝着共同目標進發時，能擴闊視野、分享意念，尋求最佳的解決方法，令知識躍進。

4. 創意思維：創造力是創造和解決問題的能力，通常是擴散性思維及聚斂性思維相互配合的結果。如一年級的「節日樂繽紛」專題研習，學生認識不同節日的起源與習俗，然後進行腦震盪，設計一個新節日。

5. 決策思維：我們希望教曉學生在決策前要慎密思量。如四年級的「健康小超人」專題研習，





學生從飲食和運動範疇中了解到什麼是健康的生活，透過問卷與訪問了解學生的生活狀況，最後學習怎樣選擇過健康的生活。

6. 視像工具：除了鼓勵學生思考外，訓練學生將思想圖像化亦有異曲同工之妙。透過視像工具，教師能夠洞悉學生的思維步驟及策略，從而給予適當的回饋，有助學生進一步改進。查看學生的常識筆記簿及常識練習簿，可見學生從小就接受腦震盪網絡圖的訓練。

合作學習

校本課程的誕生，需要課堂上的配合。新課程不單着重師生互動，而是更強調學生之間的互動及合作。我們強調「一個也不能少」，全體學生均有平等的參與學習機會。我們不但在結構上為學生劃分小組，更探究如何處理學習內容、步驟及掌握小組學習的效能。透過調節學習內容，配合教學目標及步驟，進一步發揮小組學習效能，提升學生的學習動機，互動地促進學習活動。

我們深明要推行「合作學習」成功，得先建立「有效的常規管理」。每學年的首兩周，教師都會進行建立常規、培養學生歸屬感、增進師生關係、學會研習能力等特別課程，使日後的教學工作更為暢順。

1. 座位安排：全校的學生皆以四人一組的異質分組方式進行合

作學習。目的為讓學生發揮互動互助的精神。

2. 小組常規：課室裡張貼了全校統一的小組常規、討論常規。任何教師與學生進行小組活動的時候都熟練運作，得心應手。

3. 組長訓練：組長訓練的目標是讓組長以小老師的身分，幫助和帶領同組組員達成學習任務，同時亦進一步鞏固自己的學習。組長透過角色扮演，學會怎樣有效策動組員，促使大家互相合作，共同完成學習任務。

4. 合作學習：教師配合課堂所需及學生程度採用不同的方法進行合作學習，如拼圖式學習法等，讓每一節課都是「高參與」、「高展示」。

常規訂立後，進一步就是探討教學效能。我們利用課程會、常識備課會、專業發展社群等會議，理論與實踐並行，從而歸結出「有效學習」需與「班級經營」雙軌推行，師生、生生互融互助，共建和諧學習平台。

多元化的評估模式

我們亦嘗試推行多元化的評估模式。

1. 多元化評估：由於紙筆考試只評估了學生在學科內容上的知識，未能全面顯示學生在共通能力、價值觀和態度上的表現，我們遂採用多元化的評估，如闖關遊戲、專題研習、口語評量、課業評量等方式，務求能更全面地

發揮學生所長。

2. 進展性評估模式：一至四年級均以進展性評估作為反映學生真實學習表現的評估模式，例如課堂觀察、活動記錄、學習日誌、師生評語、課堂習作等，教師亦透過收集這些學習資料為顯證，作為日後改善教學的參考數據。

3. 總結性評估與進展性評估雙軌並行：五至六年級則以總結性評估與進展性評估雙軌並行，一方面幫助學生適應畢業班的公開考試及未來的中學學習生活，另一方面我們也採取課堂表現的平時分計算方式，兼顧學生的多元學習得到充分的顯示。

4. 「學習歷程檔案」、「寶盒」：「學習歷程檔案」和「寶盒」作為進展性評估的其中一個項目，目的是收集學生平日學習成果作為學習顯證，讓家長、教師及學生自身了解整個學習過程進度和成果。配合進展性評估的轉變，「學習歷程檔案」發展至六年級，好讓學生保存及回顧整個小學階段的學習表現。

5. 描述性、正面的評語：進展性評估應與有質素的回饋連繫起來，針對學習目標和學習表現，以描述性、正面的評語表現，為學生提供建議性意見。因此，本校在學生成績表上除了顯示等第外，更重要的是每一科均有評語和對學生的建議，以幫助家長和學生改善學習。

評審撮要

展望

我們相信學生是未來的希望。因此從多元的課程中，幫助天水圍社區的學生發掘潛能，在不同的展示機會裏，體驗成功的滋味，幫助他們發現自己的價值，建立自尊和自信，讓這個社區變得更美好。



學生展示學習的成果

索取上述教學實踐資料的途徑

可瀏覽本校網頁

www.tswmps.edu.hk

教師與其他同工分享的方式

講座、工作坊、駐校觀摩

聯絡方法

聯絡：黃琳老師、雲毅廷老師

電話：2448 0373

有效地推行一個以「個人、社會及人文教育」為基礎，具有清晰理念和完整架構，並能給予學生多采繽紛學習歷程的跨學科校本課程

小組按照天水圍的社區特點、學生的需要，以及教師的掌握程度，逐步發展貫穿整個小學學習階段的校本跨學科課程。課程涵蓋「個人、社會及人文教育」的四個主題，包括「健康與生活」、「人與環境」、「社會與公民」及「國民身分認同與中華文化」。教師本着「人本理念」，讓學生在全方位學習中，以「經歷為本」拓寬視野、學會思考、具備學會學習和善於學習的能力。透過校本課程，教師帶導學生掌握基礎知識和概念，為學生提供足夠的學習體驗，學生再透過小組討論，在同儕間互相刺激思考和補足中，發展協作、互助、批判等共通能力。

小組透過這個以「個人、社會及人文教育」學習元素帶導的校本課程，積極培養學生的批判性、創造性的思維能力；教師並着意把思維技巧融入跨學科課程與全方位學習中，給學生多元化的學習經歷和有系統的思考訓練。至於各項學習活動設計，往往能切合學生的需要，能推動教學的不斷發展，例如由學生擔任「神州小導遊」，要求學生在境外學習時為同學及家長介紹景點，設計新穎而有效果。

此外，小組為配合校本課程，發展了一個多元化的評估模式，如專題研習、口語評量、活動記錄、師生評語及學習歷程檔案等，有系統地評核學生的學習表現。評估方法多元化，進展性評估與總結性評估並行，務求全面地反映學生的學習情況，並能給予學生改善學習的建議。



家長一起參與學習歷程，加深了解子女的學習情況。



學生向外籍人士進行問卷調查，收集數據。