

天水圍循道衛理小學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2018/19 – 2020/21

1. 本會辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 我們的信念

「敬畏耶和華是知識的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九：10)，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老也不偏離。」(箴言廿二：6)，因此循道衛理會樂意承擔教育的責任。

3. 本校校訓

遵循主道，愛己愛人；
積極盡心，各展潛能。

4. 學校歷史

本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，十一年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，於是本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

5. 學校教育信念

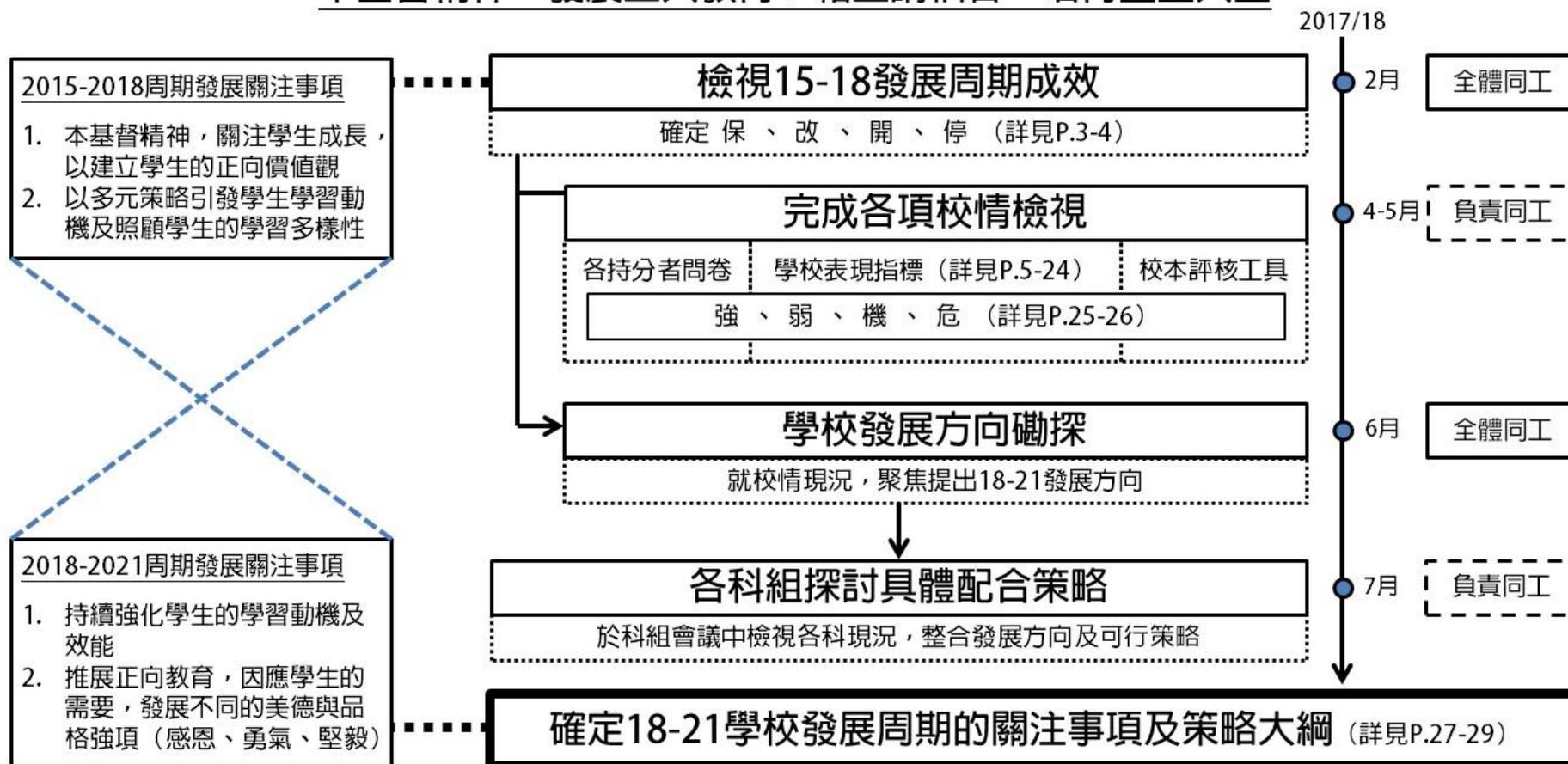
本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為：

- 我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。
- 我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。
- 我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

前言

天循在天水圍區事奉已接近二十個年頭，面對社區的急劇轉變，我們的學生無論在德育或學業上都面對不同的衝擊。為了更有系統地籌劃學生的成長與發展，我們透過以下步驟，進行多次集思及檢視，讓全體同事透過檢視天循的校情，規劃出學校未來發展的路向。

本基督精神、發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛人生



在多次的探討後，我們共同訂定了未來三年的路向。並根據各項強弱機危的數據，選出本年度優先處理的計劃，並配合各項細節，詳見後頁。

校情檢討
上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
I 本基督精神，關注學生成長，以建立學生的正向價值觀	大部分達標	強化此關注項目為：推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（感恩、勇氣、堅毅）	<ul style="list-style-type: none"> · 本年 APASO 數據中，表現最佳的範疇為「師生關係」，達 3.34，高於全港水平 3.20。於「師生關係」各題目中，各級也有接近或高於八成的數據，接受訪談的同學表示感受到老師的關愛，亦體會到老師用心教學，不單是在書本上，還有在生活技能上，以及做人處事上。 · 與 QSHK 合作，優化校本服務課的課程，包括提供學生工作坊、協助策劃活動及加強學生在活動後反思及延伸的學習，鼓勵同學把學習到的品德素質及才能應用於生活中，學校提供不同平台讓學生展示他們的才華，包括舉辦主題性的「天循巨星」、加強早會的學生展示、於月會頒獎禮加插得獎生表演、安排更多校內及校外的大型演出等，以上種種為有不同能力及潛質的同學學生能一展所長。 · 本年度繼續增加早會大使及舞動敬拜隊的人數，讓只要有心於早會中一起敬拜，又願意定期練習的學生，就能成為於不同場合中承擔祈禱、讀經、唱詩歌和跳舞的成員，此舉讓更多學生感受到敬拜父神的喜樂，他們亦將這喜樂的氣氛感染更多學生投入唱詩敬拜。 · 透過與教會合作及不同活動，定期進行見證分享、定期進入課室與學生接觸，分享聖經故事、宣教士的生平等，均有功推動學生參與教會聚會。 · 透過年前到台灣進行生命教育考察、參與正向教育工作坊等，老師對正向及生命教育的理念已有豐富的認識，未來欲加強在課程及校園生活中的實踐。 · 從本年 APASO 問卷中發現，本年學生在「成就感」一項高於全港的水平，有八成的學生表示覺得自己在學校能夠成功。然而在「滿足感」方面卻較低，從質性訪探中，學生多以成績與個人能力感掛鈎，建議除成績外，多發展學生在體藝的興趣，令更多學生展示自己，同時需要培養學生勇於接受挑戰及堅持、不怕失敗的堅毅精神。 · 家校合作是陶造學生成長不可劃缺的，本校持續透過多元化的家長教育活動，當中家長問卷中，「學校時常邀請家長參與學校活動」有 4.3 高分；而過去亦超過 200 位家長參與校本家長教育工作坊，工作坊形式多樣，包括親子伴讀、讀寫樂、興趣班、團契、課後功課支援小組等，透過互相分享及交流，亦協助家長建立形象，陶造家長的生命，惟家長仍感對學生的成長支援欠缺方法，而學生的自我管理仍有改進空間，故建議來年多舉辦不同形式的家長教育工作，協助家長支援學生成長。 · 於學生情意問卷中發現，發現學生社群關係及師生關係中表現理想，但於處理負面情感及對學校的整體滿足感方面仍有進步空間。建議來年持續加強推行學生的價值教育，協助他們建立對學習生活的正面觀感。
1.1 加強老師對正向心理學的認識及實踐	大部分達標	持續加強相關理念的實踐	
1.2 建立師生間、生生間的關係	已達標	恆常開展	
1.3 了解學生的性向及發掘學生的亮點	已達標	恆常開展	
1.4 透過增加學生展示及生活體驗的機會以建立學生的自尊感和滿足感	大部分達標	持續加深學生的品格強項：感恩、勇氣、堅毅	
1.5 加強學校的宗教氣氛	已達標	恆常開展	
1.6 加強老師對生命教育的認識及實踐	大部分達標	持續加強相關理念的實踐	
1.7 提升家長管教子女的能力	部分達標	持續強化家長教育，協作學生建立好行為	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
II. 以多元策略引發學生學習動機及照顧學生的學習多樣性	大部份達標	繼續為關注事項，再聚焦探討效能	<ul style="list-style-type: none"> · 本周期嘗試利用「學習動機」的理論設計及來視課堂，配合「超級備課」及「一課一活動」等策略，讓學生樂於學習。其中「我對學生學習的觀感」於整周期運作後提升了 0.1 (達 4 分)，其中題 13「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，高小的追蹤表現更有提升，可見全校性學習習慣工作坊能有助增加學生在運用策略進行學習的信心。 · 中英數於校內專業學習社群中，持續利用評量學習動機的工具，而學生學習動機的行為表現均達 4 或以上，更量化地評估課堂的教學成效。 · 邀請了中文大學 QSHK 的團隊協助推動學生的學習策略，為學生舉辦工作坊，亦邀請了全校教師觀摩，翌年更推展至全校各級，由老師依據各級學生的學習需要設計有系統的工作坊，讓學生掌握學習溫習及審題技巧。中大亦與個別學科進行共備，如協助英文優化課堂中的教學回饋、協助數學科利用 Geogebra 進行圖形與空間的教材，不但提升了教師對課堂設計及教材製作的專業知識，亦擴闊了學生的學習形式，來年繼續深化有關策略，鞏固學生對相關技巧的掌握。 · 優化小一的親子閱讀計劃，將閱讀成為恆常的習慣，加設閱讀圖書袋，逢星期三向學生派發中、英文圖書，並於平日早會或課堂時請學生進行分享，將閱讀和分享圖書成為習慣。又優化書識園地內的閱讀紀錄方式，將一部分閱讀的文字紀錄變成口頭向家人分享的匯報，並回校作分享和延伸。 · 各科於科會內，安排教師就照顧不同能力學生學習需要的教學經驗作分享，擴闊教師對有關策略的掌握及反思。 · 普遍學生都愛閱讀圖書，亦喜歡向同學和家人分享。然而個別家庭支援弱的學生，可能未能養成閱讀的習慣，為了再提升閱讀的氣氛，建議下學年一請家長義工協助，於早會進入課室推廣閱讀，分小組陪孩子伴讀，令家中支援弱的孩子也能在校多閱讀。
2.1 以電子學習、合作學習、加入自學元素提升學生的學習動機	已達標	恆常開展	
2.2 按學生學習需要設計教學	大部分達標	恆常開展	
2.3 學生能運用學習策略發展自學能力	大部分達標	持續加強學生的學習習慣及策略	
2.4 持續培養學生的閱讀習慣	大部分達標	配合優化課程及電子學習的發展為恆常開展項目	

校情檢討
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視學校的強弱項，並根據自評數據分析，確立適切的學校發展優次，進而制定目標清晰具體而可行的工作計劃。 ● 學校設有核心組、級統籌及科統籌會議，收集各科組教師意見，制定三年計劃。此外，校董會組織完善，成員具代表性，包括不同的專業人士、教師代表及家長代表，亦設有不同的專責小組，負責審閱校務和財政計劃，為校政決策提供多方面的專業支援及意見。 ● 學校的決策具透明度，教師代表每年有不少於 4 次收集全體教師對行政、課程及事務上的意見，定時檢視及優化行政事務及課程內容，亦賦權同事，加強教師們對學校的擁有感和歸屬感。從教師持份者問卷第 3 項(學校的決策具透明度) 數據達 4.3。 	
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層有效地執行統籌及監察的工作。透過學校核心組和級統籌會議，科組能定期向管理層報告工作進度，讓管理層有效地檢討工作成效，更能促進科組間互動交流的機會。 ● 透過多元的交流機會，使各科組在發展上取得更多的成功經驗作借鑒。管理層與科組能適時調整資源，如增加教學助理及校務處職員，以支援老師的行政及教學工作，提升教學成效。 ● 優化學校「行政系統」，能有效處理學校日常事務，靈活地作出應變，並作適時檢視及重整工作流程，提升工作效能。學校亦制訂處理和跟進突發事件的程序，以及定期分享，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已積極擴展中層同事的團隊，部分中層同事的經驗較淺，需要有經驗者帶領、協作及聯繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理 (續)	1.3 評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校建立了自評機制，有效推動自評文化。學校的自評機制由學校核心小組統籌，有系統地進行評估。學校設立了多角度的考績制度，考績小組組員亦有定期接受培訓及檢討考績事宜。全校教師每年進行 3 次考績會議，透過考績小組為全體同工進行「持續專業發展評估」，讓教師在教學專業階梯上建立發展的方向，而「持續專業發展評估模式」能讓評估者與被評者有機會作雙向性的溝通，從而達致專業成長。另外校長每學期與全體老師進行個別會晤及檢視工作的表現，更作出建議和支援。從教師持份者問卷第 25 項(學校考績能有助我的專業成長)數據達 4.2，以反映考績制度的認受性。 ● 學校每年參考各「持分者問卷」獲得的數據，分析學校的強弱及學生的需要，制定周年計劃並於試後檢討會中作回應及跟進。學期終結時再作出整體的檢討，並編寫報告，以備來年計劃編寫的參考資料。從教師持份者問卷第 5 項(學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展)數據達 4.4，以反映學校善用數據，照顧學生的需要。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長對內營造正面積極開放的文化，尊重及聆聽每一位同工意見，抱開放態度讓同工表達及討論商議校務，互相鼓勵及支援(參考持分者教師問卷中，據第 10 及 11 項中達 4.6 及 4.4 高分)，可見校長能賦權展能，發揮教師所長，且能與教師共建學校政策，發揮團隊精神。 ● 校長能知人善任，積極培訓中層管理人員及鼓勵同事作出不同的嘗試，有效地推動各項校務計劃，(據教師問卷中顯示：教師對校長專業領導的觀感平均數達 4.5，且持續三年數據仍保持 4.5 之高分)，足以顯證校長能全力建立和諧及有發揮所長的專業團隊。 ● 校長努力打造學校成為學習型的機構，有效地帶領教師建立專業學習社群及科研小組，透過備課、協作、觀課、評課，彼此交流分享，讓教師邁向專業。 ● 校長具備前瞻性，了解新的課程及發展，推動同事學習新事物，如:資訊科技的應用，利用問卷數據進行分析、使用不同的教學方法及理論等，讓同事與時並進，精益求精。 ● 校長積極推動與中學進行銜接，致力研究及推動中小學之間的連接及發展校務，貫徹一條龍辦學理念。 ● 在分享與回饋方面，學校不時在小班教學、課程設計、行政管理、專業發展及團隊建立的課題上與本地友校、內地、境外小學及各學術機構：如中大、港大、教育學院等保持緊密聯繫，作專業的交流及分享。 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年為參與 QSHK 計劃最後一年，期望與中大進行更多協作，為教師在統整學習、服務及體藝發展上更有突破。
	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據教師問卷中數據顯示，教師對中層管理人員專業領導的觀感平均數達 4.3，可見領導層和中層管理人員互相效力、互相支援，能建立一正向優秀團隊，管理效能亦獲得教師們所認同。此外，透過氣氛輕鬆的聚會與專業發展日，以及每星期全校教師參與的分享會能讓教師建立緊密的聯繫，營造和諧的工作氣氛，達至凝聚共識，上下一心，團隊士氣高昂。同時亦會向基層教師諮詢學校發展的意見，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 ● 領導層具備卓越的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流與反思，亦有策略地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。 	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校「以級為本」，科主任較難具體了解縱向發展，學校未來可安排更多跨級及跨領域的協作計劃，在承傳與發展方面取得更有系統的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每學年共三次的考績，讓教職員了解自己的強弱及興趣，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升工作效能。 ● 學校建立了成熟型的觀課文化，每學年共四次的教師專業學習社群，讓教師進行專業研課活動，教師群組能透過共同備課、說課及評課活動，並提供實體的課堂作為討論教學成效的平台，以提升教師個人的專業成長(從教師問卷中顯示：教師對學校自我專業發展的觀感平均數達 4.3，且在 23 項中數據顯示：認同學校考績以發展教師的專業成長為目的持 4.3 之高分)，顯示學校專業文化的建立能提高教師的專業，而亦獲得教師所認同。 ● 領導層確立校本的「專業分享文化」及「課研文化」，透過課程會、分享會及備課會向教職員進行專業分享及學習交流，促使學校成為學習型機構。 	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力透過課研提升老師在學與教方面的專業發展，亦可透過創新教學研究小組，透過友校觀摩及集思，啟發校內教師的創新意念。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按辦學宗旨及學生的學習需要來規劃校本課程。教師有策略地針對知識、技能及價值觀發展，有系統地建構了一至六年級共通能力的縱向發展；亦按著各級不同能力指標，規劃跨學科全方位課程。課程內容由個人自理、與人相處、認識本土文化；及至學會保育文化、尊重生命與他人、認識世界，學會感恩。每個活動均讓不同能力的學生以高參與及高展示的模式進行。 ● 為持續優化現有「跨境學習課程」，校方特意成立了「跨境學習小組」，負責統籌高小跨境學習課程，同時亦安排新舊教師作實地考察，重整「跨境學習課程」，除開拓學生的視野外，更有效提升學生的學習動機及興趣。亦繼續與各地學校建立網絡，共同發展以學生為本的實地考察活動，讓學生在有系統的模式下，建構知識及實踐共通能力，培養學生關注世界及祖國的意識。 ● 高年級推行按能力分班已踏入第三年，逐步建構按學生學習能力設計的校本課程，透過分組學習，更有效地照顧學生的學習差異。個別科目更特意成立課研小組，深究照顧不同學習模式學生的教學策略。同時因着發展兩套能力課程，讓學生於合適其能力的課程中，享受學習所帶來的樂趣；不論是快進生或是慢進生，均能於此課程的推動下，提升個人對學習的興趣和能力。 	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期最後一年實施了外藉教師英語計劃，期望為學生締造英文語境，初步喜見成效，受家長認同，汲取今年經驗，來年可持續優化課程設計及各項活動，善用語境提升學生對學習英語的動機

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能充分利用資源發展校本課程，相關的硬件配套如小班化教學的推行、按能力分組學習、時間表的規劃、加設教學助理，協助課堂教學及行政工作，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 安排各科教師共同備課及各科級聯絡會議，不但讓同級科任教師可以有固定空間進行課程的討論、檢視，亦讓各級科聯絡人有共商科本縱向發展的機會。於每次考段後設試後檢討日，讓教師檢視學生的評估表現後，能商議及設計適合學生的課程，聚焦地檢討教學成效。 	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展跨學科課程已多年，成效顯著，惟隨年月變遷，有需要更新課程主題內容，同時加強團隊對課程的擁有感，故可於下周期重整跨領域的主題式課程目標、活動形式及課業設計，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維。
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除運用紙筆評估（總結性評估）外，亦透過多元化的評估模式，如闖關、專題研習、學生自評互評、家長評語等促進學生學習。小一至小六均作進展性評估，運用學習歷程檔案及學生寶盒定期記錄及檢視學生學習及學習以外的表現和經歷，從而反映他們各方面的成就和能力。 ● 中、英、數三主科教師不斷優化現有「學業成績保證計劃」，按學生的學習表現設計不同的增潤及補底課程，確保每位學生在整學年的不同學習階段均得到合適的照顧，亦可讓能力稍遜之學生能得到提升學習的機會。 	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為減輕同學對評估的壓力，一至四年級將減少總結性評估次數，並優化進展性評估，定期檢視及回饋學生的學校表現，提升學生的學習效能。
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰的監察機制，透過觀課及查簿機制，了解教師的教學質素。亦邀請專家到校觀課、評課；或討論及建構課程，如：一至四年級中文科參與「普教中計劃」，常識科參與小學校本課程發展組的學習社群，透過互相交流、開放課堂，獲更具體的指導，優化課程。 ● 學校有系統地推行課程，各級設課程級統籌（當中大部分亦為各科級聯絡），負責策劃及推動各級課程的發展，使科目與級本課程相互配合。透過每星期進行的課程會，讓級統籌跟進級本課程的成效，同時亦檢視各科教學成效，協助了解學生的學習表現。 ● 學校亦安排於試後檢討會中，檢討各科課程及跨學科課程，反思課程中的成敗，提出建議；更讓教師充分運用評估數據，分析各級學生的學習情況及學習表現，按情況及需要修定課程。 ● 學校亦定期進行功課及課程調查，利用數據及質性訪談了解學生的學習需要，更立體了解學生的表現及困難。 	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除恒常的評鑑機制外，建議可加入如學生訪談的質性調查，配合學校現有的各項數據，更立體了解學生的表現及困難，從而利用更有系統的策略優化教學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生具備良好的學習態度，上課用心，尤其喜愛進行科學探究，學校亦增設了「Fun & Robotic Technology」，讓學生利用主題式任務進行科學探究、電腦應用、編程與機械組裝。各科於課堂中亦漸漸加入資訊科技元素及其他學習方法 (教師問卷中第 33 項「我經常教導學生學習方法」達 4.2)，令學習經歷更具體與互動，學習動機更見提升。學生亦對教師的電子備課材料感興趣，上課積極回應與發問，上課氣氛良好 (教師問卷中第 39 項「課堂氣氛良好」達 4.3)，而學生問卷中「我對教師教學的觀感」平均數達 4.3)。加上教師近年積極引發學生的學習動機，學生大都享受學習過程，並從中得以進步。 	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對動手造的學習任務尤感興趣，故建議來年進行課程優化，加入 Maker 元素，讓學生透過動手操作的學習任務，增加學習動機，同時學習與人相處及解難的能力
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨著各科融合資訊科技與網上學習素材，學生不僅對學習更感興趣，同時能較熟練地運用資訊科技輔助學習，在資料搜集及匯報方面更見成熟、多樣化及富創意。(學生問卷中第 13 項「我懂得運用學習方法」達 4.0) 各科的跨學科課程亦著重知識的整合、共通能力的培養與技能的運用。學生在各項學習活動中表現投入，能與同學交流意見、商討對策，顯示出不俗的溝通與協作能力。部分學生更進一步發展課堂所學，代表學校參加比賽，得到不錯的成績。 ● 課業的形式漸趨多元化，引發學生的學習興趣。學生能按照教師的指導完成紙筆類課業，亦樂於做互動性較強的網上功課。而近年的網上閱讀及電子書亦進一步提升學生的閱讀興趣，進一步建立其閱讀習慣。 	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科已推動運用不同的思維工具協助學生進行資料整理與分析，各級亦已開始透過工作坊建立學生的學習習慣，未來可優化有關工具的使用，逐步指導學生選用合適的思維工具整理筆記，並把相關策略融入學科學習中，提升學生學習效能
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容；亦會因應學生的學習進度，調節教學內容和策略 (教師問卷中第 37 項「我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」達 4.3)。教師著重設定課堂目標，配以合適的板書設計及總結，讓學生有更完整的學習經歷。「專業學習社群」讓教師有機會進行「一課多講」的課研。同儕們互相觀摩、評課，從而共同設計出適合高能力與能力稍遜學生的教學策略 (教師問卷中第 22 項「學校的專業交流風氣已成」達 4.5)。 	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對教學組織的能力已漸趨成熟，能善用不同的教學策略提升學生的學習動機，來年可配合跨領域的主題式課程，讓學生應用所學，檢視學習效能

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學(續)	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過審訂課堂目標，讓課堂活動更能針對學生的程度與教學效能。而高年級的按能力分組，讓教師能按學生的表現調整教學步伐，從而採用適切的教學策略，令學生學習事半功倍。教師常以不同的分組方法，成果展示形式與獎勵方法，營造一個更互動與富鼓勵性的學習環境，讓學生能輕鬆分享意見，交流學習心得。 	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級按能力進行分組學習，教師對如照顧能力較強學生需要的策略仍需有更多觀摩及分享
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以多元化的形式給予學生回饋。如教師會與學生進行「面批」，讓學生了解自己的學習情況與進度 (教師問卷中第 34 項<我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展>達 4.3, 而學生問卷第 3 項<教師經常指出我們的學習進程和問題>更達 4.4)。教師亦會按學生的學習情況安排相關的練習，讓學生反覆練習較陌生的學習內容。而對於學習表現優異之學生，教師亦會按其能力給予進階的課業，讓學生有機會發揮其長處。而與課堂內容相關的網上的練習更可讓教師即時知道學生的學習狀況，從而更有效及針對性地作出指導。 ● 此外，放學後的「學習挑戰站」亦有助教師了解學生平日做功課情況，並給予適時的指導。每次評估後的「通達學習周」亦有助師生重溫該時段的學習內容與檢視學習情況，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，推動他們不斷求進。 ● 低年級教師於測考後為尚未達標的學生擬定「個別學習跟進計劃」，落實個別學生於課前、課堂中、課後、課業上的跟進方案，務求使未達標之學生能再次成功。 	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可善用多元模式的課業，了解學生對知識的掌握及應用表現。另優化進展性評估模式，於每個學習單元後收集學生的表現，更準備快捷回應學生的學習需要

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」。另外，在試後檢討時特教組級聯絡帶領同事檢視該級有特殊教育需要學生之現況，以檢討支援的有效度。學校定期收集老師的意見，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。 ● 學生支援小組由培育組、特教組、家校組及社工組成，各組長及社工透過定期的會議交流學生最新資訊，一方面了解學生的最新情況，同時可檢視支援策略是否適切，更可於有需要時重新調配資源及人手，按每個學生個案的特質，交由不同組別或跨組別同時跟進，以提供更全面的支援。 ● 每年 5-6 月時與一條龍中學合辦了師友計劃，由中六生協助照顧一些在學術、心靈或成長上有需要的學生，除於課堂上充當小老師，從旁協助他們學習外，更提供課後功課輔導、遊戲治療、桌上遊戲等活動，讓學生得到更多支援。 ● 為有效策劃校本學生支援服務，特教組及社工會於學期終結前與每一位班主任共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：個別化遊戲治療、社交訓練小組、歷奇訓練等。本年度共舉辦了 24 個不同類型的成長支援小組，而在完成小組後，負責同工亦會按學生個別情況與相關老師匯報，以了解學生完成小組後的改變。當中學生問卷中，「我對學生成長支援的觀感」這範疇中有 4.4 高分。 ● 為應付新生代於成長上面對的挑戰，學校加強輔導人員的人力資源，為學生提供不同的預防性及治療性服務。服務包括增加輔導小組的數量及種類、舒緩學生學習壓力的考生加油站、培訓老師帶領遊戲治療等。 ● 本年繼續成功申請關愛基金，為家境清貧及於學業上有需要的學生提供課後支援。服務內容包括功課輔導、茶點及多元智能活動。參加者當中約 85% 為領取綜援、書津全額或書津半額的學生。 	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生成長工作仍具挑戰及多樣性，故學校仍須加強教師對不同需要的學生認知和教學技巧之培訓。 ● 除學業成就，學生品德培養亦是教育工作重要一環。社會文化及環境多變，對學生成長不斷衝擊，近年學校試行屬會生命教育計劃及正向教育，確為培育工作找著新方向，日後可持續發展及認知，讓學生成長打下穩固的基礎。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援(續)	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「大哥哥大姐姐」活動，為每位 1-2 年級的學生安排最少一位的五六年級的學兄學姐成為他們的大哥哥大姐姐，以協助低小學生適應學校生活健康成長。同時每名「大哥哥」和「大姐姐」也與其專屬的小組老師進行定期會面，透過與專屬小組老師定期會面的機會，讓「大哥哥」和「大姐姐」在關心學弟妹的同時，也能得到專屬小組老師關心。在本年的學生情意及社交範疇表現指標在五六年級的「師生關係」方面分別獲 3.19 分和 3.39 分，比全港學校的表現為佳，可能與此活動的安排有關。另一方面學校定期表揚熱心服務的「大哥哥」、「大姐姐」使其成為其他同學的學習模範。 ● 透過培訓校內各項「大使」如校園大使、資源大使、祈禱大使、早會大使及早會司儀等，讓不同能力及不同年級的同學有服務學校及站台的機會，藉以增加他們的自信心、歸屬感及責任感，同時亦發掘學生的不同潛能。大部分同學均在「大使」的服務表現投入。於本年的學生情意問卷報告中學生的「成就感」和「機會」範疇分別獲 2.93 分和獲 3.26 分均高於全港水平。 ● 透過校園清潔計劃，提供機會和空間，讓班主任和班內的學生齊心協力清潔校園，籍此培養學生愛護校園和分工合作的正面價值觀，協助學生健康成長。各班於上下學期加油站時段分工合作，每名學生最少經歷了一次清潔校園的過程，當中大部分學生也樂於投入清潔校園活動，培養師生間的感情。 ● 透過級本會議中的學生個案分享時間，為該級有特別需要或支援的學生進行各項服務的商討和跟進。讓該級全體老師對相關學生的背景及需要有所認知，亦共議相關的支援策略，有助該級各科科任彼此支援共同關注該級需特別關注的學生，以協助學生健康成長。 ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：小學加強輔導教學計劃、融合教育計劃和加強言語治療津貼。 ● 為了有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。已於 12 月進行「小一識別問卷」，甄別出顯著及輕微學習困難的小一生，並提供不同類型的支援已達及早支援的目標。同時舉辦家長講座給個別小一家長，讓他們更了解小一學生的特性和能力，並提供一些簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。 	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年仍可訂定品格強項（如堅毅、勇氣等），更聚焦培育學生的生命素質。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了支援學習上有困難的小一至小四學生按學生的學科表現分別安排中、英、數學科學習支援小組，以加強學生的學習效能並提升其學習興趣。同時，安排了小一部分家庭參與親子學習小組，教導家長一些簡單的溫習技巧。 ● 為有效策劃校本學生支援服務，特教組及社工已於學期終結前與每一位班老師共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如個別化遊戲治療、社交訓練小組、歷奇訓練等，並透過規劃上課時間表安排有需要的學生於導修課或放學後參加社交、情緒、專注、自理、學習等支援小組，並利用特教會議或級會分享課堂情況。 ● 本年度共舉辦了 18 個不同類型的成長支援小組，在完成小組後，負責同工亦會按學生個別情況與相關老師匯報，以了解學生完成小組後的改變。此外同工也根據學生表現建議來年的支援安排。本年度邀請所有老師自選列席不同的成長支援小組，大部分老師均表示有助增加對學生的認識和支援方法。 ● 為了更有效支援有特殊學習需要的學生，各級安排一位特殊教育組組員，定期召開特殊教育組會議。通過特殊教育組會議分享各級情況、報告轉介名單、共同和介紹最新的支援資源，分享使用教材的成效等。另外，各級亦安排了一位培育級聯絡，每月召開 2-3 次培育組會議，商討策略和尋求外間的資源，以支援各級學生的成長需要，會後也在級會中與同級討論該級有特別需要學生的支援策略。 ● 學校安排社工、培育組組長、特教組組長和教會代表約每月進行一次社工會議，根據學生的個案各方交流專業意見，討論適合的方法，已達更全面的支援。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校伙伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家校組與特教組合作，另得到社工和教會的幫助，繼續推出一系列的家長校本課程，安排在不同月份進行。例如多個支援孩子學習的工作坊及義工訓練、親子伴讀訓練、英語拼音班、不同的情緒學習工作坊、桌上遊戲班、氣球造型班、烹飪班、家長福音茶座、低小親子遊戲日、家長靜觀認知治療小組、小一家長面談服務、夫婦工作坊等等，希望能協助家長支援子女學習、提升他們的自信，亦能促進家長個人成長，改善親子關係，成效十分理想；參與的家長珍惜上課的機會，積極學習。 ● 本校有百多位家長義工協助支援學校：佈置校園、接待外賓、講故事、帶領全方位學習活動和參與跨境活動，有些家長更會在學生活動中擔任導師，協助孩子學習，更有家長擔任進階家長課程的組長或教練，向家長分享親職教育的技巧。今年各境外交流活動，每級分別各有十多位家長擔任家長義工，自費支援學生出境進行境外學習，協助擔任小組導師，帶學生參與不同的考察活動。 ● 家長教師會繼續發揮橋樑的角色，協助活動組統籌「戶外學習日暨步行籌款活動」，每人家長反應十分熱烈，參加人數超過千人，為學校籌得二十多萬的款項，過程中欣賞家長和學生積極為學校籌款和參與步行活動，發揮「循小」互愛的精神。是次款項將全數撥入「全方位學習基金」和改善學校工程，支援經濟有困難的學生參加跨境活動。在家長問卷中，在「家長教師會能促進家長與學校溝通」中有4分，可見家教會熱心推動學校活動。 ● 家長十分支持學校的活動，無論是開學前的課程簡介日，不同時段的成果展示日或家長日，家長參與度也相當高，全校超過95%家長參與。在家長問卷中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠渠道向學校表達意見」、「學校樂意聽取家長的意見」均有4.2以上高分，可見家長對家校合作觀感十分良好，正是學校多年家校合作的成果。 ● 近年我們新推廣了「伴讀計劃」，伴讀老師與學生進行一星期四天，1比1的伴讀活動，每次伴讀20分鐘，支援40個家庭，培訓家長成為伴讀者，為自己的自女進行伴讀，當中家長均表示計劃令親子關係得以改善，學生喜歡閱讀，參與的老師更表示可促進師生關係和更了解家庭的需要。 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於本校處於天水圍區，家庭支援較薄弱，未來仍借助社區資源（如中文大學）的力量，加強家長教育的工作，讓家長能支援子女學習和提升家長的管教技巧。 ● 本年運用 eParent App 發放校園生活訊息予家長的效果不俗，建議來年可善用有關渠道，向家長推送與支援學生學習及成長有關的訊息，提升家長的管教意識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校伙伴(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年，我們向家長發出功課時數調查問卷，希望客觀地了解學生在家做功課的時間，讓各科老師檢視功課量，作出跟進。另外，每年我們都會在家長日向全校家長派發家長問卷，更附上校本內容，請家長寫下欣賞和建議的地方，留待各科組作檢討，如家長有留名，我們也會安排班主任致電跟進，讓家長有渠道反映意見。 	
	<p>6.2 學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的教師常獲邀請與學界、外界機構等分享學校的特色課程、學校行政配套安排和開放課堂等，與外界保持緊密的聯繫。 ● 學校又致力對教育界作出貢獻，中文組繼續參加教育局「專業發展學校計劃」，今年支援三間學校發展中文科的「優質課堂策略」，與他們一起備課、觀課和評課等。同時也邀請我們校內中文老師參與開放課堂和說課，我們將計劃擴至更多中文科老師，令我們的同事也可受惠。 ● 今年，我們安排新入職的老師參與啟導教師計劃，與教育大學林博士一起進行課堂研究，並自訂目標，教師反應正面，認為有關計劃能讓教師了解自己的教學現況，是一個自我提升的好機會。 ● 常識科繼續參與教育局舉辦的小組，進行 STEM 課堂研究。課程主任亦是課程發展處校本課程支援組小學常識網絡教師的核心成員，與教育局共同研究小學常識的發展方向。此外，又參與常識課程發展處的常識新課程特別檢視小組，為未來常識新課程內容提供意見。 ● 本校亦有兩位老師獲邀參與小班教學夥伴支援計劃，合共與六所小學組成學習社群，協助夥伴學校深化小班化的教學策略。 ● 學校積極促進學界的專業交流，本周期曾多次獲邀外出分享推動 STEM 課程、班主任工作及校本管理的心得。 	<p>6.2 學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與學界和社區保持友好的聯繫，令學校同工進一步邁向專業，建構學習型組織的文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校伙伴(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校亦致力與辨學團體屬下的教會合作，共同建立家長、同學以至本校教職員的生命。家長方面，本校社工及教會同工定期舉行家長團契或小組活動，提供機會讓家長彼此分享。同學方面，教會同工定期參與學生團契、福音營、節期活動，以及教授部份班級的基督教生命教育課，讓學生能多接觸教會同工，從而參與教會活動；另外，教會同工也會出席部份學生個案會議，為學校及學生提供支援。教職員方面，教會同工參與本校的教職員團契、祈禱會、慶祝活動等，以加強彼此連繫。 	
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動服務課，讓學生透過活動盡公民的義務，投入社區、關懷別人，成為盡責的公民。本年更嘗試聯絡各學科及制服團隊，讓學生在服務過程中展玩潛能。 ● 利用校務會議或分享會安排教師工作坊，分享不同的班級經營和支援有特殊學習需要的技巧，以提升老師對照顧學生成長需要的認識和信心。同時學校也安排班上有特殊學習需要學生的班老師及科任修讀教育局的「照顧不同學習需要」的課程，增加老師的認知。 ● 學校提供多元化途徑讓學生的成就獲得肯定和表揚，更令學生在學習過程中不斷提升或改善自我的學習態度，如「學業獎勵計劃」、「BEST OF THE BEST」、「交齊功課計劃」等。此外，亦重視學生的品德發展，讓學生在不同範疇上得到嘉許，從而提升學生的自尊感及成就感。「我做得好計劃」以滲入情意品德，透過能考驗學生，令學生學習正向的品格。 ● 透過不同的主題活動、跨境學習、全方位活動等，擴闊學生的學習體驗。活動強調親身體驗，探究式學習，培養學生主動參與的態度，累積學生不同的學習經驗。 ● 領袖生、基督少年軍、圖書館領袖生、大哥哥大姐姐、常識大使、AV Pro 等服務崗位均公開招募及培訓，讓有興趣參加的學生從參與中發揮所長，服務同學，提升領導技能。 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本周期的學生情意問卷中，學生對「經歷」、「負面情感」、「整體滿足感」均較上周期有提升，但個別項目亦有下調的趨勢，學生較輕易提出放棄，故下周期建議加強勇氣、堅毅的品格培育

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p data-bbox="394 231 562 260">8.1 學業表現</p> <ul data-bbox="461 268 1552 783" style="list-style-type: none"><li data-bbox="461 268 1552 419">● 為了讓家長更加了解學生在校的學習情況及令學生提升自己對學習的要求，故此，在每次評估及考試後的一周，中英數各科都會根據學生的成績進行「學業保證計劃」，藉此照顧個別差異的學生。各科亦設計增潤及輔導課程給適合程度的學生，科任亦會知會不達標的學生家長共同擬定協助方案。<li data-bbox="461 427 1552 619">● 計劃不但讓學生溫故知新，亦可提升學生的成功感，重拾學習的樂趣及信心。至於達標的學生，科任也增設一些網上學習或自學的教材及教程，安排學生於親子閱讀培訓中心及電腦室進行多元化的自學活動，提高學生的主動求知的精神，老師更能利用當中的考試數據進行分析，優化自己的課堂設計，讓學生能按照自己的能力及程度進行學習。<li data-bbox="461 627 1552 783">● 為表揚學術方面高付出及努力的學生，進行全校性(BEST OF THE BEST)獎項，高度展示得獎學生的大型海報。另外，我們更利用上學期的頒獎禮，讓得獎學生公開與同學分享讀書及溫習的心得，藉此讓同學彼此學習、互勉及分享努力的成果，讓同學及老師肯定同學的付出及作別人的榜樣。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內亦高展示學生在學術上的成就，如期中試的學術表揚計劃及關愛態度良好獎項、期考的學術獎勵計劃、全年性的飛躍計劃、每次考核後的中英數常 20 強等，於典禮、周會及課室內表揚，得獎學生數以百計。故此，學生對自我的學術要求也非常緊張，各科表現皆平均及滿意。 ● 學校亦透過不同層面表揚學生的學術成就，如：結業禮、成果展示、課程刊物、定期網上展示得獎名單、項目和照片，讓學生重視學習，並按自己的能力作出要求及提升，挑戰自己、發揮本身的潛能。 ● 高年級的學生可透過課後的開放校園時間完成當天的學習任務，他們會自行組成學習小組，在同儕的鼓勵下互相學習。P.3 的學生於下學期亦可參與開放校園活動，與高年級的同學一同學習。 ● 更有系統透過 websams 組織人才庫，讓有潛質的學生得有更多發展。 ● 在英文學術方面，本校學生參加了「Kids4kids My Story Creation 2017」，學生分別取得「The Most Promising Illustrator」、「The Most Promising Writer」及「Overall Winner」的獎項。可見學生能把課堂上所學的能學以致用，並發揮其創意，讓他們能在學業以外取得認同。 ● 數學亦開始發展尖子，首次參加「第五屆全港少年數多酷大賽」分別於「少年組隊際」及「少年組個人」項目上分別獲得優勝獎。 	
	<p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校為學生提供了學術及非學術的活動讓學生參與，特意創造空間，讓每位學生都能在課堂時間內參與課外活動，做到「一人一活動」，實踐一生一體藝。 ● 在本年的校際朗誦節中，有接近二百人次參與，大部分學生奪得優良或以上的等級。另個別學生更分別獲得獨誦季軍。學生透過參與練習及比賽，以豐富其經驗。 ● 本校的常識科老師積極用心培訓學生，鼓勵學生參與校外不同的比賽項目。學生能發揮創意及運用邏輯思維，在比賽中取得佳績。如「FIRST® LEGO® League Jr.2017-2018(香港區選拔賽)」獲取「The best presentation award」、「VEX IQ Challenge 2018」獲取「Judges Award」、「香港 FLL 創意機械人大賽」獲取「一等獎、項目研究獎及最佳海報設計獎」及「2018 VEXIQ 資格賽」亞軍。 	<p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然學生在不同方面的比賽表現十分出色，但在學生持分者問卷及情意問卷中，對參與課外活動的積極性有下調趨勢，建議多給予尖子及於活動課上表現出色的同學，多參與校內展示、公開表演或比賽，肯定同學參與課外活動的益處及成就，提升自我形象。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 除此以外，學生在香港參加本地比賽獲取獎項後，更取得海外參與國際性賽事的資格，遠赴外地代表香港及學校參與比賽。比賽項目有「FIRST® LEGO® League Jr. (2018 World Festival Expo Houston, USA)」，學生遠赴美國作賽，當中除取得「Innovative Programming Award」及「Team Choice Award」外，相信擴闊視野及與不同國家的人接觸，以提升溝通技巧，才是學生的最大得著。學生在「香港機關王競賽」獲得「季軍」，他們更可在八月初到台中參與世界賽。再次證明學生在科技學習上具備一定的能力及成就。 ● 於體育發展方面，學生曾參與多個不同機構主辦的區內及校際賽事，獲得優異的成績。包括「全港學界手球比賽」、「北區青少年手球賽暨小型手球賽」、「元朗盃小型手球賽」冠軍、「元朗小學 6 人足球錦標賽」碟賽季軍及「元朗區小學校際九人小型足球賽」第五至八名。另在「元朗區小學校際田徑比賽」中，在不同項目獲得不同的成績，如壘球、鉛球、跳遠、4x100 接力等。而本校手球隊更將於七月獲總會邀請參與亞洲區小學聯賽。 ● 在視藝科方面，學生首次參與「學生視覺藝術作品展」，並取得「金獎」殊榮。在「全港首屆 Google Tilt Brush 創作比賽」中，取得優異成績。學生不單在學科上有成就，在術科上亦能發揮其潛質，得到外界的認同和肯定。 ● 在音樂科方面，學生在「校際音樂節」中的「聲樂獨唱」、「鋼琴獨奏」，均獲取優良及季軍的成績。學生除參與比賽外，本校合唱團及鐘鈴棒隊隊員更參與了「天人樂動·鈴響天際」手鈴交流計劃。透過參與手鈴工作坊、與他校學生合奏及向來自世界各地的海外指揮家學習，擴闊學生對手鈴體驗的學習。而學生亦會在社區舉辦的音樂會中表演，向外界展示成果，確實是可貴的經驗。 ● 在體育科方面，學生參與多個不同機構主辦的比賽項目，獲得不少獎項。成績較為突出的有閃避球隊及手球隊，閃避球隊取得「2018 全港中小學學界閃避球錦標賽」新界西區男子組亞軍、新界西區女子組亞軍、新界西區混合組冠軍、新界西區低小混合組亞軍。手球隊取得「元朗盃青少年手球錦標賽」亞軍、「Adidas 東華三院張明添中學五人手球公開賽 2017(U10)」亞軍、「Adidas 東華三院張明添中學五人手球公開賽 2017(U12)」季軍、「第三十一屆兒童五人手球賽」殿軍及「何式南盃手球精英邀請賽」金盃季軍。更有五位成員成功入選港隊，接受訓練，並於八月中到台灣參與埠際賽。另外，今年初嘗試的欖球亦取得很好的表現，他們 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就 (續)	<p>參與了「新界西小學非撞式欖球錦標賽」，在比賽中取得「男子初級組碟賽亞軍」、「女子高級組盾牌賽冠軍」、「男子高級組挑戰賽冠軍」。而籃球隊、足球隊及花式跳繩的學生，都有很優異的成績，取得不少獎項。可見學生在長時間的訓練下，加上個人毅力，在比賽上都有突出的表現及成績及被外界肯定其努力成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●
9.一條龍教育模式的發展	<p>9.1 行政方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「一條龍」中小學聯校會議：於上下學期初召開「一條龍」中小學聯校會議內容包括： <ul style="list-style-type: none"> a. 專題分享：每年均就教育議題進行分享，加深兩校對課程發展的認識。 b. 中、小學行政小組及主科商擬「一條龍」合作活動並作檢討及籌劃來年的發展項目。 c. 中小學中層同事互相交流和分享，加強中小學中層成員的認識和了解。 <p>9.2 學術交流方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中小學各主科同工繼續進行觀課評課活動。 ● 中文科與循中老師探討學生閱讀習慣，了解學生閱讀的習慣和推展閱讀的配套活動。 ● 英文科兩校老師進行英文觀課、英語外籍老師於早會分享。 ● 數學科科數比賽、數學書籍問答比賽及數學遊蹤活動外，更增加魔方交流活動。 ● 常識通識科科數比賽、兩校剪報答題交流、兩校老師就 STEM 教育進行觀課及交流會。 ● 小學逢星期三的「課室視窗」繼續開放課堂讓中學同工參與。 <p>9.3 培育發展方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育方面，下學期安排中學生到小六分享中學校園生活，給予天小生正能量以及進入課室與師弟師妹對話。另安排小四學生分享到訪特殊學校交流的經驗。今年七月會合辦健康博覽會，進行生命教育的推廣。 ● 領袖生培訓方面，中學領袖生參與小學領袖生升職禮向領袖生及全體同學給予勉勵。部份領袖生於兩校陸運會期間與中學領袖生一起當值，天小生從中學學習於大型活動管理秩序。 ● 學生個案方面，兩校培育老師就着學生情況保持溝通，對象特別是中一及小六的學生以便盡快提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「一條龍」中小學聯校會議的專題分享可就現行兩校共同探討的項目向全體中小學同工專題介紹。 ● 兩校主科可嘗試選取共同學習但較遜色的範疇，加以深入探討找出「一條龍」改善的策略。 ● 兩校培育組仍可就十二年育人的目標，及細緻探討中小學十二年的縱向策略。 ● 加強兩校學生的聯繫，讓小學同學對中學生的參與和成就有更具體的認識

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>9.一條龍教育模式的發展(續)</p>	<p>9.4 小六中一銜接方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩校設小六中一交流會。每年九月初由現任中一及去年小六的老師參與一同就剛升中一的「一條龍」學生的學習、行為及處理方式作出交流及分享，以便在學習習慣及品德培養上有更適合的安排更加發揮「一條龍」教育的效能。 ● 各主科包括中、英、數、常通識已於八月及二月召開銜接會議彼此交流並安排觀課評課務求貫徹中、小學教學理念及教學策略。 ● 中文科:中小學老師交流古文、寫作(用語和修辭的技巧，希望能為小六生作升中預備。 ● 英文科兩校老師進行英文觀課、英語外籍老師於早會分享。在課程上，兩校的工作紙及課堂模式在設計上更貼近，好讓學生在銜接上更適應。 ● 數學科:銜接方程應用題讓學生懂得以方程解題適應中學課程，以方程為主要解題策略的改變。 ● 科學科舉辦科學及數學的問題作比賽，邀請小學生到中學進行有關活動和比賽。 ● 六月份，中小學舉辦「主科銜接交流會」當中中小學各主科會就本年銜接作出分享，並商討下學年主科合作發展的項目。 ● 七月初，中學特為「一條龍」學生舉辦「小六中一銜接課程」，聘請專業學術機構為學生安排四節，每節2小時的「STEM」課程，讓小學生認識有關內容，培養學生對科學科技的認識和興趣，對銜接中學的要求亦有相當效用。 ● 每學年於終結前小六班老師將為「一條龍」個別學生的特質如學術、品行及才能等表現作細緻描述整理，並交中學老師參考，以便中學能為「一條龍」學生作出更合適的安排及配合。 <p>9.5 活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期一月兩校合辦了「一條龍中、小學陸運會」、而全年小學各級同學亦有機會與天中同學進行不同的交流活動，如健康日攤位、循中學生到校分享(運動員生涯、升中課程預備、畢業生分享)活動等等。讓中、小學生及老師有機會合作及交流體驗「一條龍」的意義，也讓小學生和家長更了解中學。 ● 中、小學互相邀請老師作話劇比賽校外評判，中學邀請小學老師當辯論比賽評判，彼此交流話劇心得。 ● 今年小學推行了開放日，中學協助籌辦「STEP UP」攤位和表演話劇，加深社區和校內家長對中學的認識。 	
<p>指標範圍</p>	<p>主要優點</p>	<p>尚需改善的地方</p>

9.一條龍教育模式的發展
(續)

9.6 彼此支援方面

- 於每年十一月舉辦了小六升中選校家長會，當中邀請了「一條龍」中學的學生、老師和校長向小六家長詳細介紹中學的學習情況，讓小六家長更了解「一條龍」的學習情況以便家長作出適當的選校決定。
- 小一參觀及訪問「一條龍」中學，每年十一月小一學生已到中學參觀及訪問，由中學生協助接待，令小一生和家長也對中學有良好的印象和認識。
- 中學於下學期四月為小五不參加「新加坡學習之旅」的學生安排「留港探究課程」，令留港學生獲益良多。
- 近兩年中學特意为小五全體學生舉辦「中學體驗日」，當中讓小五同學體驗特色的課程，對「一條龍」中學有更深入的认识，對將來升中有很大的裨益。
- 為讓小學家長及學生對「一條龍」教育有更深入的认识，五年級家長日在中學舉行，讓家長及同學有機會參觀校內設施，並由校長分享「一條龍」教育的特色。
- 於五月中小學合辦為期三個月的「師友計劃」，當中招聘了中六天中學生透過社工的培訓工作坊，主力協助小學各級有特別需要的學生，這計劃不但協助中六學生發揮潛能，對小學生亦幫助不少。
- 每學年於終結前，六年級班主任將為「一條龍」個別學生的特質如學術、品行及才能等表現作細緻描述整理，並交中學老師參考，以便作出更合適的安排及預備給「一條龍」學生。

「強、弱、機、危」分析

強：

- 學校具有完善的行政架構，如教師級本制，不單有助科組合作和發展，同時有助推動學校活動、統合課程和強化教師團隊。
- 教師經常作專業交流和分享，如專業學習社群、公開課、備課會等，以提升教學效能和共享資源。
- 校本課程具靈活和多元化，設有不同的主題活動，以提升學生的學習動機和能配合社會的發展所需。
- 具有良好的語言學習環境，有多位外籍英語老師和普通話母語老師，以提升學生與老師交流的機會。
- 關愛校園，老師有愛心和盡責，並有多位輔導人員，提供學生支援。
- 家長支持學校發展，信任學校，與學校關係良好。
- 著重全人發展，刻意安排學生多展示機會，提升自信，發展領導才能。

弱：

- 學校的發展方向豐富，開展不同的課程或推展不同工作，雖然有保改開停，但缺乏聚焦的重點發展項目，未能深化主線軸心。
- 推動政策或活動時偶較趕急，使同事應接不暇。各科因實行專科專教，全校尚發展有系統的縱向。學生的學習差異大，教師難以調整課程內容，加上學生生活太豐富，影響了部分學術學習的時間。
- 學校 IT 設備開始出現老化，影響教學流程，學校可用空間有限。
- 方法去處理，學生感恩同理心弱，未能顧及身邊人。
- 家長參與校內活動率較低，只能接觸到自主性強及沒有工作的家庭主婦，家長欠缺管教技巧，對電子學習的本質認識不夠，未能支援學生交整功課及品德教育，影響學生的成長及情緒控制。
- 學生家庭問題及情況問題愈見複雜，老師欠缺處理技巧及空間。
- 學生質素參差，對學習的自信心、競爭性及主動性較低，生活體驗較局限，自我要求意識較弱，需加強自主學習習慣的培養。
- 學生的抗逆能力弱，遇到問題未能積極尋求。

機：

- 近年新加入了年青有幹勁的老師，可令團隊帶來更多新思維發展。
- 教師有很多機會對外作交流及分享，增加不同的教學點子
- 善用社區資源，有效發展學生潛能，如引入 MOY 樂團，提供額外機會予想接觸音樂的學生，亦增加了他們表演的機會。
- 學校能引入不同學術機構(如大學)提供協助，改善教學質素，如中大 QSHK、城大正向教育等。
- 學校申請了不同基金及撥款，得以用作發展其他項目，如增加教學助理，令本校人力與硬件的資源豐富。
- 政府近期對學生增加教育資源，特別是對 STEM 的項目，如資助學生購買平板電腦發展電子學習，此外，「一校一社工」政策，有助支援學生家庭及成長。

危：

- 區內學童人數下降，同區學校間亦存在競爭，加上深圳學校開始取錄沒有戶籍的學生，影響收生情況。
- 雙職家長無暇照顧學生，較難在成長及身心發展方面提供支援。
- 年輕一代的家長於學識及價值觀方面與早年的家長越見不同，老師於與家長溝通模式上需要更多調節。另家長對家課及考核的態度漸見兩極化，學校需從中作出平衡。
- 網上資訊豐富，學校需要提高學生對資訊素養的培訓及批判思維，從而幫助學生明辨是非。
- 教育政策的變化令教師流動率上升；加上社會上的教學資源/資金並不穩定，學校在制訂發展方向、調撥資源及決策時皆受限制。此外，社會崇尚物質及個人主義、對中國的負面情感亦令學校較難推動品德和國民教育。

三年期的關注事項 (按優次排列)

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項 (感恩、勇氣、堅毅)
2. 持續強化學生的學習動機及效能

學校發展計劃 (三年期)

優次	關注事項	目標／預期成果	18-19	19-20	20-21	策略大綱
1	推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項	感恩、喜愛學習、自愛自律 感恩、自愛自律、堅毅 堅毅、團隊	✓			環境佈置 i. 於校園佈置中加入相關訊息、名人字句或金句 ii. 設計感恩板、稱讚牆、奮鬥牆等 iii. 設置流動白板，讓學生自由發揮，表達正面情緒 iv. 增加校內比賽及展示，定期褒揚校隊的努力及成就，多利用相片或影片肯定學生的奮鬥 教職員 i. 成立正向教育專責小組 ii. 定期於分享會進行分享會（個人分享）或工作坊，進行感恩分享，同時分享自己的實踐或推動相關美德或品格強項的實例 iii. 教師在生活中鼓勵學生展現長處，明確地指出及稱讚 iv. 新入職教師啟導 v. 於學年初的教師宿營中認識相關教育理念的實踐方法 課程或課堂內 i. 建立活動後的反思機制，指導學生於活動後進行有系統的反思 ii. 安排學生撰寫生活日誌，記錄自己的好行為，並與班主任分享 iii. 定立一個較明確、可量度或觀察的行為量表，讓學生明白如何從好行為體現自己有正面價值觀 iv. 於學年初收集學生意見及建議，讓學生投入發展相關品格強項 v. 優化現有的生命教育課程，善用繪本、電影或角色扮演探討如何建立相關的美德或素質 課程或課堂外 i. 於手冊中加入相關正向元素 ii. 利用早會或午間電視台分享教師或名人的成長經歷（一人有一個故事） iii. 優化課外活動內容，以提拔有潛質的學生，發展高小尖子隊為目標 iv. 刻意安排尖子項目參與比賽、社區展示，鼓勵學生接受挑戰，提升學生的自我形象 v. 加強班長及領袖生培訓，以讚賞同學代替記錄行為欠佳的同學 vi. 發展校內話劇、戲劇等舞台活動，為學生創設培養品格強項的機會 家長教育 i. 透過家書、內聯系統、eParent app 等渠道加入正向教育的分享 ii. 於家長日安排家長參與相關工作坊
		1.1 培養學生凡事學會感恩的態度	✓	✓	✓	
		1.2 建立學生勇於嘗試、接受挑戰的勇氣	✓	✓		
		1.3 提升學生學會堅持，不怕面對失敗的品格		✓	✓	
		1.4 加強學生反思自我的能力	✓	✓	✓	
		1.5 持續強化家長教育，提升親子正向價值觀，協作學生建立好行為	✓	✓		

優次	關注事項	目標／預期成果	18-19	19-20	20-21	策略大綱
2	持續強化學生的學習動機及效能	2.1 重整跨領域的主題式課程目標、活動形式及課業設計，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維	✓	✓	✓	教師專業發展 i. 邀請友校或專家到校，分享如何透過校內課程引發學生的學習動機，連繫各領域的學習 ii. 安排教師外出訪校或參觀社區創新團體 iii. 成立創新教學小組，研究如何在教學上加入新元素，透過課程或課堂活動引發學生的學習動機 iv. 善用校內的觀課平台進行課研 v. 定期安排教師於科會或分享會中分享引發學生動機的創新教學點子及經驗 課程或課堂內 i. 於開學初以個別、或是小組、或是全班的方式來教導學生「界定目標」(goal setting) ii. 定期舉辦學習習慣工作坊，教導學生界定目標、溫習的技巧與「問題解決」(尋求幫助 problem solving) 的技巧 iii. 於課堂內鼓勵學生採行適當程度的學習挑戰行動 iv. 優化校本獎勵計劃 v. 重整跨領域的主題式課程，讓學生加入適度的自主性 vi. 於課業設計上，引入多元化的展示方式 vii. 由四年級開始推行 BYOD，善用電子化教材 評估 i. 減少一至四年級的總結性評估次數 ii. 增加單元評估的次數，利用多元模式進行評估 iii. 於行事曆中規劃進展性評估的檢視時間，加強對學生的即時回饋 iv. 各科設計單元評估的回饋表，協助持分者了解學習情況及表現 家長教育 i. 安排家長參與座談會，並安排有經驗的老師或優秀家長分享支援孩子學習的策略 ii. 舉辦家長工作坊內容，包括：作息安排、請家長安排家中做功課地方、建立溫習時間表、介紹溫習技巧、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例 iii. 透過家書、內聯系統、eParent app 等渠道分享資訊素養的訊息
		2.2 優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況	✓	✓		
		2.3 持續鞏固學生的學習習慣	✓	✓		
		2.4 持續強化家長教育，多利用工作坊、分享會、電子媒體提升家長的支援學習的技巧	✓	✓		