
2020-2021 周年校務報告

前言

2021 年香港仍充滿挑戰，雖然天循的學生在去年疫情下也有上網課和做線上學材的經驗，學校也提供機件配套和家長課程的支援，但對於線上上課、在家學習，仍然依靠學生的學習習慣和自律，特別對於雙職及缺乏管教技巧的家長，如何協助孩子建立學習習慣、讓他們過自律守規的生活也傷透腦筋。另一方面，孩子長時間的在家學習，欠了群體生活，溝通技巧和人際關係也未能建立，因此，本年我們盡力在線上也提供團隊活動，感謝老師，成立(Tin Tuber) 兒童節目電台、又舉辦線上「新春線上活動」、「親子線上步行」……加入團隊活動，令學生也線上有班和級群的比賽，增加歸屬感。

「線上線下的團隊活動」

在疫情下，老師不但盡力為學生提供學習上的支援，更留意他們的群性發展和成長需要。我們留意到疫情下，孩子的社交和群性發展大大減少，因此想辦法在線上推動互動遊戲、班際和級際活動，希望他們能感受團隊的氣氛。實體回校時也把握試後活動的安排，於課堂內安排 2 人一組或班際問答活動，培養團隊精神。

「自律和堅毅面對挑戰」

疫情下發現學生擁有自律、堅毅的精神甚為重要，要在低小推動自學，首要條件是培養學生擁有良好的學習習慣和自律的精神，亦要有堅毅的心面對成長路上不同的挑戰，因此，我們在線上活動，例如：早會、圖書教學和步行活動中，也強調自律和堅毅的重要。

由於疫情下我們的全方位和級本活動未能順行進行，因此建議來年繼續進行有關活動，考慮混合模式的教學安排，優化現行課程，在家長、老師合作下，讓學生能做到「自律堅毅天循人，團隊同心 緊靠神」。

目錄

A. 我們的學校

1. 循道衛理聯合教會學校教育使命宣言
2. 本校校訓
3. 學校歷史
4. 學校信念

B. 我們的成員

1. 校董會組合
2. 家長教師會成員
3. 教職員資料
4. 其他

C. 關注事項的成就與反思

- 重點發展事項一：推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自愛自律、團隊、堅毅）
- 重點發展事項二：持續強化學生的學習動機及效能

D. 我們的學與教

E. 我們對學生成長的支援

F. 學生表現

G. 一條龍教育發展

H. 回饋與跟進

I. 附件

1. 專業交流
2. 校外比賽得獎 / 課外活動表現出色名單 / 特別成就：學校和老師

A. 我們的學校

1. 香港基督教循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言
 - 可參考網址 <http://www.methodist.org.hk/h/5/mission/>

2. 本校校訓
遵循主道，愛己愛人；
積極盡心，各展潛能。

3. 學校歷史
本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，多年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

4. 學校信念
本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。

我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

B. 我們的成員

1. 校董會組合

年度	成員	辦學團體	校本校董(9 人)				顧問	替代校董
			校長	教師	家長	獨立人士		
18/19		13	1	2	2	4	4	1
19/20		13	1	2	2	4	4	1
20/21		13	1	2	2	4	4	1

【註：顧問可列席校董會會議，享有發言權，但無表決權。】

校董會校董芳名(2020-2021)：

王玉慈校監	畢馮妙華女士	麥麥樣愛女士	曾立基先生	劉敬餘女士
李英偉牧師	陳紹璋先生	林彥民先生	溫梁詠裳女士	何啟泰先生
李國強先生	周慶中先生	張宇琛女士	黃秀蓮校長	許端蓉女士
葉俊傑先生	梁偉漢先生	江志群先生	蘇炳輝校長	吳冠軒老師
李德威老師	吳珊珊女士	解詩韻女士		

2. 家長教師會成員

- 家長委員： 吳珊珊女士(主席) 卓沛儀女士(副主席) 譚芷慧女士(秘書)
陳慧敏女士(司庫) 黃小娟女士(聯絡) 鍾潔櫻女士(康樂)

曾小強先生(康樂) 張春麗女士(宣傳) 李 勤女士(宣傳)

- 老師委員： 鍾君玲副校長(副主席) 陳韻瑜老師(秘書) 劉月兒老師(司庫)
李 濛老師(聯絡) 何喬筑社工(康樂) 林楚慧老師(康樂)
洪瑩瑩老師(宣傳) 謝昂真老師(宣傳)

3. 教職員資料

a. 教職員名單

校長	蘇炳輝校長
小一	莫麗霞老師、鍾君玲副校長、王惠珠老師、李濛老師、陳潔婷老師、邱芷凌老師、高奕彤老師、陶俊菁老師、郭瑋澄老師、黎芷欣老師、林楚慧老師
小二	葉燕香老師、李嘉儀老師、廖詠琴老師、張燕婷老師、夏逸緯老師、陳韻瑜老師、李德威老師、謝昂真老師、韋海妍老師、李岱恩老師、張凌艷老師、鍾志巧老師
小三	張俊樂老師、楊靖老師、童惠恩老師、吳嘉欣老師、卓藝藝老師、鄭傑心老師、黃金玉老師、洪瑩瑩老師、李卓然老師、文普楹老師、古慧婷老師、蔡瑩瑩老師
小四	劉月兒老師、劉嘉慧老師、徐嘉楠老師、黃慧怡老師、吳寶儀老師、陳雅媚老師、趙婉暉老師、周浩筵老師、羅梓心老師、李宛茵老師、Miss Shin EunBi
小五	王子老師、陳子彬老師、梁健寧老師、何小荃老師、郭小櫻老師、黃綽瑤老師、鄺詠雯老師、譚盼望老師、鄧慧賢老師、萬梅青老師、楊欣珩老師、蔡慶苓副校長
小六	黃穎琪老師、丘妮欣老師、吳冠軒老師、萬志賢老師、李佩娟老師、左詩慧老師、陳進威老師、溫馨老師、李文欣老師、李碧珍老師、李敬儀老師、毛曼儀老師
外籍 英語教師	Miss Macy He, Miss Saher Bano, Miss Jayme Inglis, Mr. Terence Sibanda, Mr. Justin Watermeyer, Miss Este Verhave, Miss Lauren Seatter
社工	莫玉翹姑娘、馬迅君姑娘
宣教會駐校 社工	何喬筑姑娘、林嘉玲姑娘、黃家傑先生
校本言語治 療師	梁彥美姑娘
行政主任	鍾志毅先生
校務處員工	鄭志堅先生、周淑貞小姐、林加儀小姐、李玉玲小姐、梁麗賢小姐、曾秀芳小姐、史小虹小姐
教學助理	侯盈盈小姐、余粵威先生
學生輔導員	蔡瑩瑩小姐
輔導助理	吳苑芬小姐
庶務員	王熹肇女士
校工	陳桂蓮女士、陳雪艷女士、周慧儀女士、許笑容女士、林坤儀女士、林國新先生、廖詠詩女士、麥小燕女士、牛艷紅女士、柯東伶女士

b. 編制以內(教學人員)

	校長	副校長 (SPSM)	小學 學位 教師	以英語 為母語 的英文 教師 (APSM)	助理 小學 學位 教師	文憑 教師	圖書館 主任 (APSM)	特殊教 育需要 統籌主 任 (PSM)	特殊教育 需要支援 老師 (APSM)	課程 統籌 主任 (PSM)	總人 數
教育局 核准	1	3	8	1	37	0	1	1	3	1	56
本校實 際情況	1	*2	8	1	*#33	**1	1	1	3	1	52

* 本年度凍結 1 位副校長職位及 4 位助理小學學位教師職位

** 半職(0.5)文憑教師

其中包括 1 位半職(0.5)助理小學學位教師

c. 編制以外(教學人員)

	合約教師	助理教師	外籍英語教師	總人數
19-20 實際情況	16	2	6	24
20-21 實際情況	15	*4	**6	25

*其中包括 1 位半職(0.5)助理教師

**與家長會教師會合作推行

d. 非教學人員

	助理 文書 主任	文書 助理	資訊 科技 技術員	行政主任 + 行政助理	教學 助理	融合 教育 輔導 助理	社工	二級 工人	總人 數
19-20 實際情況	1	6	2	2	2	2	5	9	29
20-21 實際情況	1	5	1	*2	2	**2	#5	##11	29

*其中包括 1 位半職(0.5)行政助理

**其中包括 1 位半職(0.5)輔導助理

#其中 3 位是購買服務 (兩位是全職社工, 一位是半職社工);

另外 2 位是本校聘請 (一位是全職社工, 一位是半職社工)

##其中 9 位是兼職工人

e. 一般資料

教師平均年齡	38
男/女比例	6:46
已婚/未婚比例	28:24
基督徒/非基督徒比例	32:20

f. 年齡

年齡	人數
21-30	11
31-40	15
41-51	23
51-60	3

g. 教師獲得的最高學歷

	18/19	19/20	20/21
持有博士或正修讀博士學位的教師百分比	2	2	0
持有碩士或正修讀碩士學位的教師百分比	38	38	37
持有學士或正修讀學士學位的教師百分比	100	98	98
持有教育文憑或正修讀的教師百分比	100	100	100

h. 教師的專業資格

	18/19	19/20	20/21
已接受專業訓練教師的百分比	100	100	100

i. 三個核心科目的專科教師

	18/19	19/20	20/21
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	70	78	81

j. 達到語文能力要求的教師

	18/19	19/20	20/21
達到英語語文能力要求教師的百分比	100	100	100

k. 教師教學經驗

	18/19	19/20	20/21
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	11	15	8
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	15	12	13
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	17	17	21
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	57	56	58

1. 行政人員

	範疇	組別	組長姓名
1	學與教 【蔡慶苓副校長】	學教務	蔡慶苓副校長、吳嘉欣老師、何小荃老師、吳冠軒老師
2		課程及專業發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李佩娟老師
3		資訊科技及電子學習	陳進威老師、莫麗霞老師、鍾志巧老師、梁健寧老師
1	學生支援 【鍾君玲副校長】	總務	鍾君玲副校長、萬志賢老師、葉燕香老師、陳雅媚老師
2		培育	吳寶儀老師、李宛茵老師、鄺詠雯老師
3		活動、課後支援	李德威老師、韋海妍老師
4		宗教	王惠珠老師、李碧珍老師、譚盼望老師
5		特殊教育	陶俊菁老師、童惠恩老師、古慧婷老師、馬迅君社工
6		家校及社區推廣	鍾君玲副校長、劉月兒老師、郭小櫻老師

m. 教師專業發展

● 恆常項目

■ 科主任會議

開學初期，邀請中、英、數、常四科科主任定期會議，按學校的發展計劃和去年的檢討報告，規劃本年的課程，讓科主任彼此交流和檢討教學成效。

■ 「教師專業學習社群計劃」

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每3-5位科任一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，分四科組聚焦本年的關注發展目標：1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自律、團隊、堅毅）及 2. 持續強化學生的學習動機及效能。

● 持續強化學生的學習動機及效能目標性備課

繼續培訓級聯絡帶領各科備課會，檢視各科各級的教學成效與教學難點，並共同進行課堂研習活動，及檢視各科的課程與縱軸發展。

■ 教師日營

八月份在校內舉行日營，為全校教師舉行(BLENDING LEARNING)混合教育及動手操作的活動，各級老師團隊合作及嘗試，一方面可加強團隊的建立，另一方面配合今年關注事項，讓老師認識不同的線上學習，刺激優化學生學習經歷的課程設計。

■ 「好學吾學」老師學習資源庫

為老師建立「好學吾學」學習資源庫，內容以簡短片段為主，讓老師在忙碌的教學生活中學習新的教學點子，內容多針對線上學習技巧分享，有助學校發展混合式教育，以迎接將來挑戰。

■ 校內工作坊（天循學堂）

定期利用分享會及校務會議時段，為教師安排不同的工作坊，包括電子軟件應用技巧、課程設計、特殊教育教學策略等。「天循學堂」會透過不同途徑，包括問卷、教

師意見等廣泛收集同事期望學習的範疇，務求把學堂的內容能做到切中肯綮。學校會因應教師的需要及建議安排不同培訓，讓教師能應用在學與教上，回饋學生。

● 校外到校支援服務

■ 循道衛理聯合教會「生命教育」發展小組

蔡慶苓副校長、古慧婷老師參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況，校內教師亦繼續定期透過會議及級會共同進行生命教育課的備課活動，以檢視課堂中的教學進程及教學成效。

■ 設計思維學校領導計劃

蔡慶苓副校長、文普楹主任由香港設計中心舉辦的「設計思維學校領導計劃」，於 8-12 月期間接受設計思維培訓，與外國專家共商如何把設計思維進行教學設計，並獲香港設計中心到校支援學校運用設計思維融入課程，增強學生的學習經驗以及致力於建立深度學習的技巧，以及 21 世紀技能的能力。

■ 「校本多元」計劃

文普楹主任、陶俊菁主任、陳進威主任參與上述計劃，帶領部分教學助理成為「課堂學習支援助理」協助課堂教學，透過共同備課、不同形式的課堂參與，並採用應用行為分析及配合學生特定需要作出支援低小部分教學。

■ 香港中文大學「大學 STEAM 中小學伙伴項目」計劃

蔡慶苓副校長、文普楹主任、周浩筵老師、鄭傑心老師、葉燕香老師與香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館合作，為校園社區植物生態進行普查、為受保護植物校本保育，及植物學與藝術繪畫設計 STEM 教育活動。

● 本校對外支援

■ 優質教育基金主題網絡計劃：由教育局推介

鍾君玲副校長、童惠恩主任、李宛茵主任和鄭詠雯老師獲教育局邀請借調支援三所小學發展，並組成專業學習社群，透過工作坊、共同備課及觀課，協助社群內的學校發展如何照顧學習多樣性。

■ 教育局卓師工作室

王子老師參與由教育局舉辦的中文科卓師工作室，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。

(4) 學生資料

(a) 班級結構

本校一至六年級共開設 30 班；由一至六年級設立輔導班，協助有學習需要的學生；另加設兩班加強輔導班。

	班數		
	18/19	19/20	20/21
小一	5	5	5
小二	5	5	5
小三	5	5	5
小四	5	5	5
小五	5	5	5
小六	5	5	5

小學加強輔導教學計劃	2	0	0
總數	32	30	30

(b) 收生情況

本校有學位 750 個，本年度共收錄 741 名學生。

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	男生	67	64	64	63	72	51	381
	女生	61	58	58	61	53	69	360
	總數	128	122	122	124	125	120	741

(c) 八個學習領域的課時

學習領域 (小一至小六)	18/19	19/20	20/21
中國語文教育	24%	24%	23%
英國語文教育	21%	21%	21%
數學教育	16%	16%	15%
常識(科學、科技、個人、社會及人文教育)	14%	14%	15%
藝術教育	10%	10%	8%
體育	5%	5%	4%

C. 重點發展事項一：

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自愛自律、團隊、堅毅）

1.1 提升學生學會堅持、團結就是力量及自律的精神

成就：

- 本年安排學校社工協助規劃學生成長課內容，社工與級本老師按學生成長需要的觀察，透過實體或網課形式與學生分享交友、團隊建立等課題，以讓學生以活動形式學習與人相處。
- 本年優化「天循大明星」安排，按周年目標設定主題及設計襟章，包括「守規有禮大明星」、「交齊功課大明星」、「自律溫習大明星」、「愛己及人大明星」等。由班主任及同學共同選出，並邀請各班明星進行專訪，分享在日常生活中如何實踐不同的好品德，訪問片段更會上載學校新設立的網站 Methodist Legend，家長也可藉片段鼓勵孩子，孩子的美德與品格被表揚及肯定，同時也成為同儕的學習榜樣。
- 本年繼續於各班推行具有班本特色的班級經營活動，即使在暫停面授課期間，仍有安排於開學第一星期進行網上班級經營活動，讓班內同學互相認識及定立本年目標等。同時，每班於每星期均有一節早會課(亦即班級經營課)，讓班主任與學生保持溝通。班主任會因應學生年級及近況，分享生活日常、跟進班本獎勵計劃、表揚交齊功課及認真完成網上功課的學生、帶動學生參與不同的全校性活動等。
- 本年重編的《班級經營手冊》中，加入了去年班主任於網上進行班級活動的點子及建議，以協助班主任打破地域的隔閡，持續推行班級經營活動，以及推動品德教育。
- 即使有大部份時間暫停面授課，本年依然有超過 100 位高年級學生參與「基督少年軍領袖生」活動，各章導師以網上小組形式每星期與隊員會面，進行網上訓練，同時以詩歌及代禱，關心學生在家中學習的需要。於聖誕節期間更舉行大型合章活動，讓同學一起聆聽福音訊息，鼓勵隊員持續學習聖經真理，建立良好行為。除此之外，隊員也於這年度學習不同的技能訓練，如步操、手工、科學探究、郊遊知識等等，期盼讓隊員學習到無論在任何逆境中，仍要堅持和自律的學習。
- 本年「我做得好」計劃，以天循音樂電影《花木蘭》為主題，以故事串連不同品德學習的推廣，安排別具特色的小禮物鼓勵於不同學習任務中達標的學生。
- 本年的全校性活動如音樂大賽、籌款挑戰活動等，以網上平台收集及分享學生自製的挑戰片段，學生及家長均可於家中一起觀賞、讚好及留言，推廣學生及家長間共享及互相鼓勵的文化。
- 本年的早會放於網上班會裏播放，以禱告、唱詩、訊息分享和讀經作為早會的內容。藉此傳揚福音及讓學生更認識信仰，學生投入觀看，感受到從上帝而來的喜樂與盼望。
- 更新兩一操場內的牆壁佈置，掛上約翰衛斯理及馬丁路德的名言，藉此增加校園內的福音氣氛，及傳揚為上帝作鹽作光的訊息。
- 於復活節、聖誕節及新年大型節慶期間，學校推行網上直播活動及班本網上聚會時間，家長及學生均能參與其中，加強師生及家校之間的凝聚力，建立正面校園生活氣氛。
- 本年多次舉辦班際活動或比賽，如節約能源比賽、體能挑戰賽、音樂大賽、環校跑等，有助營造正向班風及團隊精神。
- 本年聖誕節邀請了中文大學學生會基督徒樂隊，分享詩歌及耶穌降生的福音訊息，讓學生透過不同的經歷，在基督徒身上認識信仰，感受信仰於生命的影響力。
- 本年復活節邀請了福音魔術師陳永泰先生分享，以及天循六位宗教組同事分享信仰經歷，收集了學生的回饋，他們都透過具吸引力的魔術更認識福音，也被老師們的真誠分享打動，感受到上帝於基督徒生命的影響力。

反思：

- 由於去年及本年都曾暫停面授課，老師及學生均累積了不少進行網上學習及網上活動的經驗。在下學期復課期間，老師仍持續推行不同類型的活動，盡力彌補學生沒有下午半天課的學習機會，各班整體氣氛良好。
- 由於學生不時使用電子產品，學校需加強資訊素養教育方面的預防性工作，並向學生作出定期監察及提醒。

1.2 加強學生反思自我的能力

成就：

- 本年科任老師以 S-MARK 網上平台進行試卷評分，讓學生即使在停課期間仍能於家中知道自己於評估方面的表現。班主任於網上家長會能按 S-MARK 數據與家長檢視學生為評估作的預備及日常學習態度，以便學生於重新定立目標時更有方向。下學期期考時老師持續運用 S-MARK 平台以獲得數據分析，以便與學生進行試後跟進。
- 本年的網上時間表加入了不同科目的課堂(包括主科、術科及早會課)，科任老師除了在班內跟進學生表現外，亦能以小組或個人模式跟進學生的學習需要。同時透過網上傾談，給予教導及勉勵，協助學生對自己定立更高要求及作出改善。
- 本年主科的習作內加強了自我反思的元素，如總結工作紙內加入自評題目、單元評估後讓學生完成自我反思的問卷等，讓學生能更具體地知道自己的學習進程。
- 於停課或半天課期間，社工仍持續向有需要的同學安排網上或課後成長小組，以讓有需要的學生有機會反思與人相處的技巧或改善日常的違規問題。
- 於各級大型活動後，老師會安排學生進行反思分享，以及總結活動背後的意義。

反思：

- 低小學生於自我反思能力上需要更多協助，以往的 **4F** 反思方法對部份低小學生來說比較抽象。文字以外，可能需要引用圖畫、圖表或聲音記錄自評表現。
- 如何能讓學生保留在學校經歷的反思回饋在日常生活中是一項挑戰，除了學業表現外，須同時鼓勵學生反思自己在家中的表現，如做家務、與家人相處及建立自律的生活規律等。
- 學生於反思過程中需要有更具體的行為指標作指引，這樣更能延伸各個學習活動的意義。

1.3 持續強化家長教育，提升親子正向價值觀，協助學生建立好行為

成就：

- 「天循家長學堂」除了把握 10-11 月面授課時推行家長活動外，在疫情中，仍透過 ZOOM 和 eClass Parent App，舉辦家長教育和親子工作坊，並發放短片，推行家長教育，以提升親子正向價值觀。
- 於疫情期間，學生較多時間留家學習，因此老師會在班經課中與學生分享疫情下如何在家庭中發揮家中成員的角色，又與學生訂立網上學習時間表，除了學習元素外，加入做家務、親子溝通內容建議，協助學生在家中也能建立好行為。
- 明白家長長時間支援孩子學習可能面對壓力，除了推行家長教育外，我們也邀請校長、老師、社工和學生拍攝短片，為家長打氣，令家長也有正向能量接受挑戰。
- 疫情期間，老師仍重視向家庭發放歡愉的訊息，例如在聖誕節和新年均舉辦了直播活動，於父親節或母親節期間舉行節慶活動及發放溫情短片等，老師透過活動滲入正向訊息：感

恩、珍惜、孝順和尊重等，讓家長和孩子也明白家庭中自愛自律和團隊的重要。

- 無論在停課或實體課期間，本年曾以不同的形式讓老師保持與家長溝通，如網上個別接見、結業禮實體交流、SEN 學生個別接見計劃等。以讓老師有機會持續了解學生在家中的情況以支援家長的管教。
- 與外間機構合作，為家長舉辦正向教育、JUST FEEL 和體驗藝術工作坊，提升親子正向價值觀，家長表示能有助建立親子關係。

反思：

- 感謝班主任的協助，疫情中無間斷的與家長接觸，關心學生需要和接觸家長。期間發現不論是高小或低小學生家長，在家中也面對不少親子或管教上的問題。建議來年舉辦更多預防性工作，如讓家長更了解現時學生使用網上學習的情況，以及一些較具體可實行的管教方法。
- 近年參加了「天循家長參與---教大研究計劃」引入外來資源為家長開辦體驗藝術工作坊，建議再繼續引入外間機構協助，提升親子正向教育。
- 由於將來可能亦有疫情出現，會繼續考慮線上線下(實體)的活動方案。

重點發展事項二：

持續強化學生的學習動機及效能

2.1 持續重整跨領域的主題式課程目標、活動形式及課業設計與學科學習的聯繫，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維

成就：

- 各級於學年初因應學科內容，統合了富體驗性的課程統整學習任務，並於十月復課期間進行了 CEO (Creativity, Exploration, Opportunities) 學習活動周。持續從點 (課堂活動)、線 (科本的體驗活動)、面 (全級性的統整活動) 進行優化，讓學生透過知識輸入、透過體驗實踐學習、透過反思作自我檢視，雖然部分活動因疫情關係未能進行大規模聚集，但部分學習活動小組化及更新模式，配合環境佈置，更能提升學生對學習主題的興趣，同時亦透過深層次的活動反思，學生能自我完善可見相關課程活動能引發學生的學習動機及效能。
- 各級在 CEO 活動周中，亦加入了不同的動手操作課程任務，如一年級在「自理小特工」課程中加入小肌訓練，安排同學參加了不同的小手工闖關活動；二年級的「珍惜與分享」課程安排學生進行氣動車製作及比賽；三年級配合運動主題，製作了 **micro:bit** 手帶；四年級學生在「健康博覽」活動中體驗長者生活後再參與了不同創客課程，為日後替服務的長者送上心意做好準備；五年級在「豐盛人生」的課程活動中，透過不同的體驗任務及保蛋器大冒險的製作，重塑了對豐盛人生的定義
- 各科各級進行自學教材(Self Learning Task)，在教授單元前先讓學生觀看自學影片，再配以練習，讓老師先了解學生掌握的程度，再編寫或調整教學內容。學生透過觀看自學影片，引發對學習內容的興趣，增加學習效能。

反思：

- 因應疫情關係，部分課程活動需要作出調整，或需縮小規模、活動變得更個人化，一些需要與外間資源合作的活動相應取消或改變了參與模式，的確減少了學生外出觀摩或進行體驗學習的機會，但部分活動如講座、參觀等，可調節成小組或班本形式進行，形式亦可更多樣化 (實體或線上) 及靈活，為日後推動全方位活動作預備。
- 由於將來可能亦有疫情出現，會考慮線上線下(實體)的活動方案。

2.2 透過電子學習優化學習效能

成就：

- 電子教學小組持續定期在「好學。吾學」向老師介紹新的教學軟件或製作教學影片的技巧，讓老師們可透過觀看影片，學習新的電子教學技巧，並應用在教學上，優化課堂設計，以提升學生的學習動機及效能。
- 在網課時，老師會運用 Nearpod、Kahoot、Quiziz... 等不同的電子學習工具，增加課堂上與學生的互動，亦能按學生的表現作出適當的即時回饋和日後跟進。
- 本年度各科各單元都有自學片段，學生能重複觀看自學片段，幫助他們學習、掌握及重溫一些技巧，以提升學習效能。
- 本年度各科已開始建立 Google site 教學資源庫，讓老師按不同單元、內容存放所有自學片段，以供同儕參考，同時每個自學影片均設有相應評測，即時評估學生的自學情況，為學生作出即時回饋，同時亦為教師提供數據，因應學生的自學表現調節教學進度及策略。

反思：

- 除了建立老師的教學資源庫外，亦因應為學生預備的自學教材越多，也應為學生建立學習資源庫，讓學生可持續地觀看學習影片，以鞏固學習。

2.3 優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況

成就：

- 在網上學習期間，老師仍定期以不同形式評核學生的學習情況（如說話、聆聽、個人/小組匯報等），以多元化的方式對學生作出較全面的評估，從而作出適當的跟進，讓學生更了解自己的學習進度。
- 網上學習系統有一些功能能讓學生提交評估後檢視自己的答案，亦可預先設定一些回饋，有助學生檢視自己的表現。部分學生作品、習作表現亦能透過線上展示，學生能互相學習，亦能加強學生的反思。
- 部份老師設計了「單元自評表」，引導學生檢視學習成效，並進行反思。
- 為讓學生能更了解自己的學習進度，上學期的考試安排均留待學生復課後才進行。而全校學生都能進行實體考試，以展現其學習成果。
- 各年級已使用 S-MARK 進行分數輸入，家長和學生在停課期間仍能在家中利用 S-MARK 閱卷，令家長對學生的學習情況有所理解。
- S-MARK 的輸入可分析學生在不同範疇、不同題型的表現，讓老師了解學生的強項及難點，從而作出跟進及回饋。
- 本校參與了賽馬會「校本多元」計劃，使用了以學生為中心的「校本多元學生數據管理平台」(DM Platform)。DM Platform 能與學校的 WebSAMS 系統連接，更能清晰呈現各學生在不同領域、範疇、智能上的表現。

反思：

- 因疫情關係，學生回校的日子不多，或未能在每學期舉行實體的學習習慣工作坊，學習掌握評估等相關策略及方法。建議可將實體的工作坊調節內容，轉為線上工作坊，讓學生可繼續學習技巧，應用在日常學習中。
- 各級已在上下學期各使用 S-MARK 進行分數輸入，各科日後可利用數據進行題目、學生表現的分析，以得知學生的學習難點，從而作出跟進及回饋。
- 因 DM Platform 對學生有全面的分析，可考慮在來年家長日前，讓老師細閱有關學生的分析及表現，掌握數據，以便向家長作出欣賞或提點。

2.4 持續強化家長教育，多利用工作坊、分享會、電子媒體提升家長的支援學習的技巧

成就：

- 「天循家長學堂」分別利用實體和 ZOOM 的空間，舉辦一系列協助家長教孩子做功課、溫習和 PHONICS 班，讓家長有信心支援子女學習。
- 因疫情，學生要用網上平台交功課，但小的家長可能未必會支援，家校組與資訊科技組合作，線上舉辦的「如何善用 RO 幫助孩子學習」工作坊，協助他們認識和應用網上平台的功能。
- 家長日在 ZOOM 進行個別接見，讓雙職家長更彈性地與老師會面，過程中有分享如何支援子女學習的技巧。
- 學生在網上學習中受到電子產品的引誘，社工製作的「護目頸」和「資訊素養」短

片，能簡短地分享有關訊息。

- 配合圖書教學，邀請作家李孝聰博士及嚴吳嬋霞女士和插畫家 KI KI 來跟家長進行圖書工作坊和延伸活動，讓家長明白閱讀的重要、掌握有關方法以鼓勵孩子閱讀。

反思：

- 與資訊科技組合作的「如何善用 RO 幫助孩子學習」工作坊反應良好，可繼續考慮製作家長支援網上學習的影片(例如剪片教學)，發放給家長，讓他們更彈性地學習科技小技巧，協助子女學習。
- 下學期把握實體和 ZOOM 平台的機會舉辦不同的課程，提升各級家長支援子女的學習技巧。

D. 我們的學與教

1. 課程和評估

- 學校能考慮教育發展趨勢與疫情期間學與教的需要而推行相應的教學模式。如於疫情停課期間積極發展網上教學與推行混合式學習模式，以配合學生學習需要。學校亦能靈活使用電子功課平台，如 Rainbow One 及 VLE，讓學生不論在實時教學或是網課期間都能收取與繳交功課及評估，讓教師檢視其學習狀況。而為了照顧學習多樣性，學生的功課與評估也更見彈性及趣味。
- 各科於每個單元均設有自評任務，不僅列明單元重點，亦設有小練習，好讓學生通過自評評估自己的學習情況，讓學生更了解自己對每個單元內容的了解，提升學習效能。
- 各級教師因應疫情改變或調動級本主題活動內容，例如，部分小組活動會因應疫情關係而改為個人活動，教師亦因應疫情未能帶學生外出而拍攝相關實地影片，讓學生在疫情下仍能透過不同活動以豐富其學習經歷。本年度亦開展了跨學科閱讀。教師按各級的跨學科主題選取適當的閱讀材料，讓學生從不同角度認識主題，再配以主題研習令學生對課題有更深入的探討與了解。
- 學校在家課佈置上亦具心思，高年級按學生主科能力分組學習，家課亦有不同。而為了照顧不同的學習風格，家課與評估亦見多元化，除了紙筆練習，亦設有電子家課，如：製作日常生活分享片段、匯報短片、朗讀課文等。學生更可選擇紙筆及電子以外的模式，例如以模型方式展示所學。
- 自學影片會配以練習以評估學生的學習成果，教師按學生的表現調整課堂內容，令課堂內容及活動更能配合學生需要，具學習效能。科主任亦會定時檢視教師製作的自學教材及練習，一方面了解各級學生的學習進程，另一方面亦能確保內容及方式能有效地幫助學生學習。而混合教學模式亦為同儕觀課的其中一個重點，藉觀摩同事課堂，以反思教師對混合教學模式的掌握，藉此提升教師對此教學模式的運用與效能。
- 分享會時段設了八次的學科自學教材分享，讓不同科的教師能從選取內容、製作影片、課堂編排等角度互相觀摩學習。各科有不同的特點及長處，從互相觀摩中，亦能學習各科所長，再思考如何運用在其他科目上。分享後亦有討論與提問環節，深化教師對混合式學習模式的認識與應用。電子教學小組每星期都會推介不同的電子工具及教學點子，提升整體教師的資訊科技素質，從而令網上教學與學習更具互動性及效能。
- 各級亦於分享會分享級本主題活動，在過程中加深教師對課程縱向發展的認識，了解各級學生情況及級與級之間的銜接。尤其今年正值疫情，教師亦按情況而更改了級本主題活動的內容，教師從彼此的分享中，加深了對課程的認識。

2. 學生學習和教學

- 學生對學習感興趣，積極投入各科的學習活動，並善用文字、影片來分享所感所學。各級的學習習慣工作坊均能針對學生需要設計內容，教授不同的方法輔助學習，如介紹電子筆記的製作方法或有利學習的應用程式等。隨著每個單元的說話練習，學生的表達能力愈見提升，學生普遍能流暢表達感想。而透過小組活動，學生有機會與組員溝通、合作，一起搜集與整理資料，繼而展示，各種共通能力表現均理想。本年度因疫情關係，低年級未能派發「書袋」進行親子伴讀，來年將會按情況而恢復此計劃，讓學生能與家長分享閱讀的樂趣。本年度推行的跨學科閱讀亦鼓勵學生多看不同類型與題材的書籍，希望學生在電子學習之餘，仍能喜歡閱讀、享受閱讀，並把書中知識用於課程任務，學以致用。
- 教師能以專業知識選取適當的課題，並於自學片段中以有趣的方式展現內容，提升學生的學習興趣。教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動。在課堂中能適時按學生表現作出讚賞或提出改善，營造學習氣氛。教師亦能按學生在自學任務的表現而作出跟進

及調整課堂內容。課堂後亦會有鞏固或延伸活動配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。

- 教師能按學生特質與能力設計不同的學習活動與課業，並利用不同形式的評估來檢視學生表現。教師亦透過回饋指出學生的強弱項，幫助學生進一步提升學習能力與效能，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。

3. 回饋及跟進

- 各科每學期進行最少 3 次多元化的單元評估，透過這類進展性評估，能定期檢視及回饋學生的學習情況，及早跟進。
- 各科於上下學期進行各一次電子化批改(SMARK)，於試後檢討日檢討學生學習表現，老師能就考卷題目找出學生的強弱項，並從分析結果提出優化學習的回饋。

E. 我們對學生成長的支援

1. 識別學生成長支援上的需要

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：學習支援津貼、優化校本教育心理服務和校本言語治療師，學校安排教育心理學家及言語治療師於學年中跟進懷疑有特殊學習需要之學生，並提供評估服務，從而找出學生的需要及作出合適的轉介治療服務。
- 為有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。本年因應疫情關係，學校安排於 2 月進行「小一識別問卷」，甄別出顯著及輕微學習困難的小一生，並提供不同類型的支援以達及早支援的目標。同時，安排教育心理學家為小一、二家長舉辦家長講座，讓他們更了解低小學生的特性和能力，當中更會提供簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。

2. 有系統的學生成長支援服務，推動共融文化

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 為有效策劃校本學生支援服務，特教組及社工會於學期終結前與每一位班主任老師共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：專注小組、社交訓練小組、情緒小組等。原定透過規劃上課時間表安排有需要的學生於導修課或放學後參加社交、情緒、專注、自理、學習等支援小組，並利用特教會議或級會分享課堂情況，但因為全年半日課的安排，所有的小組均改以 ZOOM 形式進行。
- 為了支援學習上有困難或成績稍遜的學生，各級也會按學生的學科表現以 ZOOM 形式安排中、英、數學科學習支援小組，以加強學生的學習效能並提升其學習興趣。
- 為了支援非華語學生學習，小一中文科課堂上加入一位協作老師，課後為有關學生提供中文科輔導，以提升非華語學生學習。同時，於下學期安排下午功課輔導支援，教導學生完成功課。
- 本年度以 ZOOM 形式舉辦了超過 20 個不同類型的成長支援小組。在完成小組後，負責同工亦會按學生個別情況與相關老師匯報，以了解學生完成小組後的改變。例如：社工透過網上軟件 ZOOM 為各級有需要的同學開辦「讀寫小組」，以協助學生鞏固基礎字詞訓練，

同時協助他們解決停課期間遇到的學習困難。此外，同工也根據學生表現建議來年的支援安排。

- 利用校務會議或分享會安排教師工作坊，分享不同的班級經營和支援有特殊學習需要的技巧，以提升老師對照顧學生成長需要的認識和信心。同時學校也安排班上有特殊學習需要學生的班主任老師及科任修讀教育局的「照顧不同學習需要」的課程，增加老師的認知。
- 為了更有效支援有特殊學習需要的學生，各級安排一位特殊教育支援老師/人員，定期召開特殊教育組會議。通過特殊教育組會議分享各級情況、報告轉介名單、共同和介紹最新的支援資源，分享使用教材的成效等。另外，各級亦安排了一位培育級聯絡，每月召開 2-3 次培育組會議，商討策略和尋求外間的資源，以支援各級學生的成長需要，會後也在級會中與同級討論該級有特別需要學生的支援策略。
- 學校安排社工、培育組組長、特教組組長和教會代表定期進行社工會議，根據學生的個案各方交流專業意見，討論適合的方法，已達更全面的支援。

3. 透過群體活動，令學生建立良好人際關係

- 透過「大哥哥大姐姐」活動，為每位 1-2 年級的學生刻意安排最少一位五六年級的學兄學姐成為他們的大哥哥大姐姐，讓低小學生能儘早適應天循學校的生活，以及能健康成長。同時我們也為每名高年級的「大哥哥」和「大姐姐」安排最少一位其專屬的小組老師，並進行定期小組聯誼活動，透過活動讓高年級的學生與專屬小組老師建立關愛支援的關係，讓「大哥哥」和「大姐姐」在關心學弟妹的同時，也能得到專屬小組老師的陪伴關心和照顧。因要配合防疫措施，減少人群聚集，所以本年度未能安排定期小組聯誼活動，期待來年能恢復活動。

4. 有系統的班級經營活動，營造關愛、有愛和互助的校園

- 透過級本會議中的學生個案分享時間，為該級有特別需要或支援的學生進行各項服務的商討和跟進。讓該級全體老師對相關學生的背景及需要有所認知，亦共議相關的支援策略，有助該級各科科任彼此支援和共同關注該級需特別關注的學生，以協助學生健康成長。
- 定期安排不同的班主任老師於不同的場合，分享其班級經營的心得，同時亦每年更新班級經營手冊，讓所有班主任老師作參考。
- 於疫情期間，同學少了實體的大型活動或比賽，故學校本年刻意安排一些讓全校同學一起參加的線上大型活動，例如：聖誕慶祝直播、新春團年直播、線上音樂大賽、以 3 為挑戰的班際比賽、每周兩次的 TinTuber 直播節目等。一方面支援學生非學術方面的學習，同時亦能讓同學在線上保持互動及共同經歷，關心他們的成長和照顧他們在疫情下的心理需要。

5. 在群性發展中，發揮學生潛能，培養積極的參與文化和良好的價值觀

- 透過定期舉行的「天循巨星」活動，提供一個空間和平台，例如：運動巨星、舞蹈巨星和摺紙巨星，讓不同能力及不同年級的同学有站台發揮的機會，藉以增加他們的自信心、歸屬感及責任感，同時亦發掘學生的不同潛能，於活動進行期間同學均表現投入。但由於疫情，本年度改以投稿的方式，讓學生自由參與，並在每周的 ZOOM 早會播放他們的片段。
- 透過定期舉行的「家族大明星」選舉，鼓勵學生培養不同的良好品德，例如：「守規有禮大明星」、「愛己及人大明星」、「愛護家人大明星」等，讓擁有良好品德的學生得以表揚。得獎的學生能獲得特製的勳章，藉以鼓勵他們繼續做好，頒獎時學生均感到很高興。
- 今年不同活動都嘗試利用 Flipgrid 讓學生上傳片段參與，例如：音樂大賽、體能挑戰、閱

讀日閱書分享、花木蘭微電影主題曲歌唱比賽等，讓同學有很多參與的機會，發展他們學術及非學術的潛能，建立積極參與的校園文化。

6. 積極發展家校合作

- 學校視家長為學校發展的同行者，透過家長日、電話聯絡、個別面談、家書、義工活動等促進家校之間的溝通及合作，並提供一系列有系統的家長教育，如社工舉辦不同的家長課程，為有需要的家長提供一些教導小朋友學習的技巧訓練。
- 家長教師會和家長校董積極支持學校活動，推動家長教育課程和支持外籍英語教師計劃。
- 在停課期間，社工為家長於網上開設 ZOOM 家長分享時段或親子活動，令家長和學生在停課期間也得到支援。
- 為了讓家長更了解學生的校園生活，學校不定期發放活動精華短片給家長，不但能提升學校的透明度，更能與家長同樂。

7. 發展對外聯繫

- 除了與幼稚園、社區聯絡外，學校也參加了和富慈善基金的研究和行動計劃，今年雖然因疫情，但教大、基金會研究員也探訪了學校領導層(包括家庭輔導員)和社會團隊，研究學校和家長的需要，一方面協助我們繼續優化家長教育，另一方面基金會也欣賞我們家校合作的模式，想整理資料，向其他學校推廣。
- 學校今年參加了賽馬會「校本多元」計劃，與來自香港大學教育學院、香港中文大學「優質學校改進計劃」的成員一同研究課堂教學助理在各科課堂中照顧有需要的學生及提升不同能力學生的參與度的角色，有效地優化協作課堂的設計及促進學生的學習。

F. 學生表現

- 為了讓學生獲取不同的學習經歷，本校過往皆為學生提供不少校內、校外的比賽機會，期望能開拓學生的視野，而為了刻意栽培天循的尖子學生參與比賽，本年在疫情下，老師依然持續透過線上與學生進行訓練，讓學生一同練習，參與比賽。
- 中文學術方面，本年中文科教師帶領尖子學生參加了六項比賽，各項比賽皆獲得良好的成績。在「童」你說故事比賽中，有四位同學進入總決賽的階段，而其中一位同學得到第一名的獎項；「菁英盃」即席寫作比賽中，則獲得一個三等獎、三個二等獎和一個一等獎的獎項；在元朗區小學生中文書法比賽中獲得優異獎；在香港學界朗誦大賽中獲得（小學高級組）銀獎；在第 72 屆學校朗誦節成績則獲得三個良好、十六個優良和一個季軍的獎項；在道地「綠色假期」徵文比賽中獲得優異獎。欣賞同學們認真參與賽前訓練活動，在比賽過程中，同學們能體現語文表達的美，發揮潛能獲取佳績。
- 英文學術方面，在第 72 屆學校朗誦節英文詩詞獨誦中，分別取得個良好、二十六個優良和兩個季軍的成績。欣賞同學們對英語的興趣，加強表達能力及傳意技巧，體現同學的勤奮精神。
- 常識教師帶領學生參與不同的校外比賽，屢獲優異成績，如 FIRST LEGO League Jr.獲得 Model Design Award、一 STEM 一意創意設計比賽獲得「最積極參與獎」和「最傑出表現獎」、香港機關王競賽（GM）獲得「最具創意獎」、香港機關王競賽（積本創客盃）獲得亞軍、網上 STEM 問答比賽獲得一等獎和全港小學生運算思維比賽 2020 則進行最後 20 強。老師為孩子提供多元化的比賽經驗，以擴闊學生的學習視野，孩子們從交流觀察中提升了其創意解難能力。
- 在術科方面，體育科在第 57 屆學校舞蹈節中，獲得小學高年級組現代舞（獨舞）甲級

獎。因疫情關係，停課期間大部份比賽取消，體育校隊成員仍於家中以 ZOOM 視像形式進行訓練，包括專項運動知識、球隊戰術、賽規及體能訓練。恢復實體課後，各校隊早上進行晨操訓練，校隊成員投入訓練，表現積極認真。

- 視藝科在小紅熊自油想全港兒童繪畫創作比賽 2020 獲得少年組金獎；音樂科在第 73 屆香港學校音樂節獲得十四個銀獎、十一個銅獎、一個金獎、兩個季軍和一個冠軍；在香港多元智能教育協會第三屆香港少年盃國際音樂比賽中獲得優異獎；在第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽中獲得季軍；第四屆美國聯邦鋼琴公開賽則獲得一等獎。

G. 一條龍教育發展

1. 行政方面

- 定期舉辦「一條龍」中小學聯校會議：於上下學期初召開「一條龍」中小學聯校會議內容包括：中、小學行政小組及主科商議「一條龍」合作活動並作檢討及籌劃來年的發展項目。今年分享的內容包括中學社工分享疫情後如何敏感學生的需要和提供支援，讓中小學同工提高了意識，學習如何支援學生學習新常態。此外小學也分享如何推行網上教學和學材的安排，分享高小學生 BYOD 的安排，有助將來中學銜接。

2. 學術交流方面

- 專題分享：中學老師分享：「中英數科目的課程銜接和回顧」，讓彼此了解課程進程。
- 中文科繼續將閱讀策略滲入中小學課堂中，例如圈四字詞、「搵重點、圈爆炸」(找出文章的修辭，又請學生寫作定稿時按此要求加入標示。
- 中小學老師互相分享如何在停課期間利用網上學習讓學生持續學英文。
- 本年度數學科進行 ZOOM 視像觀課，以了解中小學網課的運作及學生學習表現，中小學老師分享常用數學科程式 APP 如：nearpod 及 Jamboard，以促進學生學習互動性及學習效能。

3. 培育發展方面

- 學生個案方面，兩校培育老師及社工就着學生情況保持溝通，以便提供適切的支援。
- 小六班主任預備小六升中一的學生資料給中學老師，以便中學可用作學生支援服務的參考。
- 本年小學特別為停課了一段時間的中六 DSE 學生製作打氣片段，邀請師弟師妹及當年任教的六年級老師在片中鼓勵應考生。

4. 小六中一銜接方面

- 各主科包括中、英、數、常通識於八月召開銜接會議，彼此交流並分享疫情下混合模式的教學安排。
- 七月舉辦 2 天小六升中銜接課程，以 STEM 活動為主，讓學生提早認識中學課程和增加歸屬感。
- 中文科與循中老師探討中小課程在古文的課程銜接，中一老師了解小六課程，會利用小學所學的閱讀策略先作引入，協助學生銜接中學的學習。
- 英文科兩校寫作課程模式相配合，不僅會為學生提供字詞庫，也會列出建議可用句式，幫助學生豐富文章的語言運用。
- 中小學分享「如何有效推動思維課」，以提升數學科的思維能力的策略。
- 每學年於終結前小六班主任老師將為「一條龍」個別學生的特質如家庭背景、學術、品行及才能等表現作細緻描述整理，並交中學老師參考，以便中學能為「一條龍」學生作出更合適的安排及配合。

5. 活動方面

- 7 月小學舉辦微電影活動，邀請中學老師參加。
- 中小學互相出席畢業禮，分享學生的喜悅。
- 小六非華語學生參加中學線上學習活動，及早了解中學課程。

6. 彼此支援方面

- 雖然面對疫情，但亦有安排小五、小六學生到中學進行體驗活動，家長到中學參觀和進行家長日，讓小學的學生和家長了解中學的發展，同時讓家長及學生了解中學校園生活及課程。

H. 回饋與跟進

本學年對整個社會來說，仍極具挑戰的一年，當中經歷了兩次長時間的停課，同時所有實體課堂都只能於半天完成。但在各方努力下，天循小仍能順利維持有效度的學習。教師為學生準備了有系統的線上線下學習，將部分知識改為自學模式，並提供相應的評測，即時回饋學生的學習狀況，再配合實體課或網課，讓學生持續學習。在評估方面，為了持續讓學生建立良好的學習習慣，在教授每個單元內容後，均設有單元評估，為學生的學習表現作一個小結，而每年兩次總結性評估數據，亦反映學生在新常態下的學習表現，普遍能維持一定水平。可見在整體學與教的效能，在相關策略下能發揮效度。

未來的疫情仍存在很多未知的可能，相關學與教措拖的改動亦讓我們帶來不少發現與機遇，與此同時，由於疫情關係，我們亦發現有部分與計劃目標相關的施行策略尚未展開，同時個別計劃的達標情況仍有很大的改進空間，特別是培養學生正向品格方面，本區學生仍需要加強自律自愛的學習習慣。在停課期間，我們發現部分學生缺乏自律和家庭支援的學生，容易出現放棄及負面情緒，而高小學生在停課期間，朋輩的支持亦十分重要，當班群及學習小組出現，同學會更有動力堅持學習。因此我們建議將本周期的計劃順延一年，期望透過已計劃的施行策略，重塑學生的正向品格，以及鞏固學生的學習動效能：

1. 因應學生需要，發展不同的美德與品格強項（堅毅、自律自愛、團隊），配合家校合作，培養學校各持份者的正向品格：

在停課期間，學校刻意鼓勵學生培養有規律的生活習慣，由於學生需要進行線上線下的學習，因此無可避免需要使用電子產品，學校需加強資訊素養教育方面的預防性工作，並向學生作出定期監察及提醒。同時亦需加強家長教育，部分家長缺乏管教子女使用電子產品的經驗，因此我們期望來年可持續強化方面的家校合作，讓家長協助學生善用手上的學習工具，雙管齊下建立學生的好行為。

另一方面，因應疫情，時間表上主要維持學科學習，本年只能透過一些線上活動建立學生自愛自律、堅毅和團隊精神，但成效參差，只能在個別計劃內呈現，未能確定是否已培養相關正向價值觀。特別是部分班級經營的計劃未能實踐，因此我們期望將相關計劃順延一年，堅固學生的正向品格。

2. 優化體驗式學習（線下）與善用電子工具（線上）輔助教學，提升學生的學習動機：

學校已開展混合式學習（線上線下的學習），讓學生從線上自學部分基礎知識，然後參與評測，讓教師更能掌握學生的學習表現，並作出即時的回饋，但由於部分自學教材的設計為停課版本，與實體教學的配合仍有待優化，因此我們希望能有系統地規劃來年的教學單元，讓教師因應教學目標編排自學與實體教學的配合。另一方面，本周期發展重點為引發學生的學習動機及照顧學習需要，更刻意於課堂中加入不少動手操作的活動，本年度已優化透過「動手造」的課程任務及課堂活動，既可發展學生活動活用的認知，強化學生不同方面的技能，緊扣學科學習的連結，更重要的是，讓學生學習與人溝通合作、學習解難能力，但由於本年仍有長時間停課，部分課程任務與學科的連繫仍有待加強，盼望來年期望在跨學科課程上加強學生的自主性，以及持續與科目的結連，讓學生透過體驗活動發掘學習的好奇心，讓學生學習應用知識及技能的同時，更注入有系統的反思，培養學生面對困難時積極尋求解難方法的堅持與毅力。

J. 專業發展和成就

1. 專業交流

a. 友校探訪

	日期	項目及主題內容	機構 / 對象
1.	13/10/2020	Structured Supported Programme (Part I) in the 2019/2020 School Year for Newly Appointed Principals (NAPs) of Primary Schools	香港中文大學
2.	20/10/2020	校本班級經營課程	保良局兩川小學及黃永樹小學
3.	15/4/2021	教師專業發展的重要和推動	教育局 PSMCD 學習社群
4.	21/5/2021	(CLEED) 課程	香港中文大學教育學院
5.	26/5/2021	校本多元計劃	香港大學

b. 外出分享

	日期	項目及主題內容
1.	6/3/2021	香港浸會大學(校長預備班)香港的課程發展
2.	8/3/2021	香港教育大學(五星期進修班)~自主學習在天循
3.	26/3/2021	元朗區家長學校(有效的學習中文科和英文科)
4.	16/4/2021	元朗區家長學校(有效的學習數學科和常識科)
5.	17/4/2021	香港浸會大學(校長預備班)香港的課程發展

c. 外出進修

	日期	項目及主題內容
1.	9/2020	UN LEASH!設計思維
2.	24/9/2020	全人語文工作室
3.	30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會
4.	7/10/2020	LEGO Prime 教師工作坊
5.	7/10/2020	賽馬會校本多元計劃—推進協作：課堂學習支援助理培訓
6.	8/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動 - 運用「融合教學量表」優化課堂教學
7.	21/10/2020	「M+敢探號 2021」網上簡介會
8.	22/10/2020	Regional Cluster Meeting: Adapting to Remote Learning: Readapting to the English Language Classroom (New Territories East) (New)
9.	29/10/2020-20/11/2020	「照顧不同學習需要」高級課程
10.	30/10/2020	展析多元數據工作坊
11.	9/11/2020-13/11/2020	「照顧不同學習需要」基礎課程
12.	9/11/2020-27/11/2020	「支援有特殊教育需要學生」—專題課程
13.	14/11/2020	善用有效教學策略優化小班學與教
14.	16/11/2020-20/11/2020	在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2019/20(小學)

15.	16/11/2020-17/11/2020	小學視覺藝術科課程規劃系列：(I) 主題單元下的課題教學設計（修訂）
16.	20/11/2020	小學校本課程發展組－「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習(英文科)
17.	27/11/2020	小學校本課程發展組－「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習(中文科)
18.	14/12/2020-15/12/2020	小學視覺藝術科課程規劃系列：(II) 主題單元教學設計（新辦）
19.	3/2/2021	國家安全教育知識增益研討會系列：(2) 法治對香港特別行政區的重要性(新辦)
20.	05/3/2021	元朗區教師發展日
21.	13/3/2021	HKACE Apple 編程 workshop
22.	19/3/2021	小學數學課程學與教系列：(7) 培養學生的創意及明辨性思考能力(重辦)(網上課程)
23.	24/3/2021	新入職教師核心培訓課程(一)(2020/21) - 教師專業身份(重辦)
24.	29/3/2021	資訊科技教育與學科有關係列：運用流動電腦裝置提升小學數學科的學與教效能（網上自學課程）
25.	9/4/2021	新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《香港基本法》及《香港國安法》培訓課程
26.	10/4/2021	STEM 教育知識增益系列：製作多功能迷你控制台工作坊(重辦)
27.	12/4/2021	小點子·大意義：戲劇帶動自主學習
28.	12/4/2021	資訊科技教育科技系列：運用 Google Slides 及 Pear Deck 作為電子課業工具(基礎程度)(2020/21 學年第 1 期網上自學課程)*
29.	12/4/2021	資訊科技教育科技系列：在小學運用 Microsoft Teams 進行電子評估以提升學與教效能(基礎程度)(2020/21 學年第 1 期網上自學課程)*
30.	15/4/2021	「加強校本言語治療服務」分享會
31.	23/4/2021	資訊科技教育電子領導系列：在新常態下電子學習發展上的優勢與機遇(網上研討會 1)
32.	29/4/2021	城市創科大挑戰「Train-the-Trainers」教師工作坊
33.	29/4/2021	學校舞蹈節系列：拉丁舞工作坊(新辦)
34.	29/4/2021	小學數學課程學與教系列：(10) 非華語學童學習小學數學(新辦)(網上課程)*
35.	5/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會(轉為網上直播模式)
36.	7/5/2021	小學校本課程發展組－「以行求知」研討會擁抱挑戰 拓展學習機遇(中文科)
37.	14/5/2021	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(2) 減緩氣候變化的學與教策略 -- 網上課程(新辦)
38.	15/5/2021	Fixed Mind Set Vs Growth Mind Set (New)
39.	17/5/2021	資訊科技教育教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能（網上自學課程）*
40.	24/5/2021	「全校參與分層支援有自閉症的學生」分享會
41.	28/5/2021	「新常態」全方位學習巡禮(七)(新)(網上)

42.	28/5/2021	STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動工作坊（重辦）
43.	28/5/2021	「新常態」全方位學習巡禮(七)（新）（網上）
44.	28/5/2021	小學數學修訂課程詮釋(重辦)（網上課程）*
45.	2/7、5/7、6/7、 8/7、9/7、12/7、 13/7	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃培訓工作坊
46.	7/6/2021	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援簡介會（2021/22 學年）
47.	8/6/2021	群育學校/院舍服務及轉介程序簡介會(小學組別)
48.	26/6/2021	新入職教師核心培訓課程(一)(2020/21) - 教師專業身份(重辦)
49.	15/7/2021	STEM 教育學與教和評估系列：科學（中一至中三）和常識（小一至小六）與植物學相關的 STEM 學習活動（新辦）
50.	9/7、13/7、 16/7、20/7、23/7	正向教育種籽老師培訓計劃(城大)

2. 校外比賽得獎名單(截至 2021 年 6 月 27 日)

組別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
學術	第 72 屆學校朗誦節	英文獨誦季軍	2C 冼卓瞳 6D 梁家鳴
		普通話獨誦季軍	4C 郭寶昌
	香港學界朗誦大賽	小學高級組銀獎	6A 林耀棠
	元朗區小學生中文書法比賽	優異獎	6C 歐陽喜悅
	「菁英盃」即席寫作決賽	三等獎	6A 鄧敏琛
		二等獎	4C 趙鎔希 6D 李樂怡 6D 楊煥兒
		一等獎	6A 王承恩 6A 黎婉晴
	全港兒童兩文三語朗誦大賽	Merit	1B 趙喜兒 2C 冼卓瞳
	道地「綠色假期」徵文比賽	優異獎	6A 陳綺晴
	「童」你說故事	故事創作 第一名	6A 黎婉晴
香港鑪峯青年獅子會 「童」你講·香港小學生 創意講故事比賽	最後十強、 Facebook 至 Like 大獎	3B 黃琛樂	
STEM	網上 STEM 問答比賽	一等獎	6B 伍柏錡
	全港小學生 運算思維比賽 2020	Top 20 Finalist	6B 林天朗 6B 伍柏錡 6B 黃恩諾
	FIRST LEGO League Jr.	Model Design Award	5A 陳頌希 5A 黃恩臨 5A 吳善欣 5B 馬俊樂 5D 黃昊賢
	香港機關王競賽 香港機關王競賽	「機關整合賽」 最具創意獎	5A 陳頌希 5B 馬俊樂 6B 伍柏錡 6B 黃恩諾
		「積木创客盃」 亞軍	4A 張諾樂 4B 鄭帆晞
體育	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2020-2021	/	6B 鍾信謙
	第 56 屆學校舞蹈節	小高組現代舞 甲等獎	5C 孫泳斐
	第 57 屆學校舞蹈節	小高組現代舞 (獨舞) 甲等獎	5C 孫泳斐
	亞洲體育舞蹈理事會 第三屆黑池前奏錦標賽	9 歲或以下新人 (單人) 季軍	3B 戴君妍

組別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
視藝	香港藝術發展局 第十二屆校園藝術大使	不適用	6A 蘇卓祈 6C 李樂瑤
	全港小學傑出視覺藝術 學生選舉暨展覽	不適用	6A 蘇卓祈
	小紅熊自由想 全港兒童繪畫創作比賽 2020	少年組 金獎	5B 江家祈
	職業安全健康局 正確體力處理操作職安健 繪畫暨標語創作比賽 2020-2021	優異獎	5D 黎釗瑜
音樂	香港多元智能教育協會第三屆 香港少年盃國際音樂比賽	優異獎	5A 陳頌希
	第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽	鋼琴獨奏組 (自選曲組) 兒童組季 軍	5A 達明澤
	第四屆美國聯邦鋼琴公開賽	自由選曲 小學五、六年級組 一等獎	5A 達明澤
	第 73 屆香港學校音樂節	單簧管獨奏 (小學初級組) 季軍	6D 李樂怡
		分級鋼琴獨奏 (三級) 冠軍	5C 吳晞言
		圓號獨奏小學 (初級組) 銅獎	4D 梁善鈞
		圓號獨奏小學(初級 組) 銀獎	5D 黃昊賢
		鋼琴獨奏中國作曲家 (中級組) 銀獎	5A 達明澤
		分級小提琴獨奏一級 銀獎	3D 黎灝喆
		分級鋼琴獨奏一級 銅獎	1B 張以琳 1D 鍾嘉怡 2B 馬朝熙 2D 陳卓朗 2E 黃子俊
		分級鋼琴獨奏一級 銀獎	1E 黎子霖 2D 黃尚一 2D 劉芷熙 3C 劉殷熙 4B 陳韻廷
		分級鋼琴獨奏二級 銅獎	2B 蕭朗兒
		分級鋼琴獨奏二級 銀獎	2A 梁桐欣 2A 馬善恆 4B 鄭帆晞
分級鋼琴獨奏三級 金獎	5D 馮卓琪		

1. 2020--2021 年度學校和老師特別成就

學校

- 繼續獲邀成為教育局「專業發展學校」，支援三間夥伴學校發展學科課程。

老師

- 蔡慶苓副校長、古慧婷老師
獲邀參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況。
- 蔡慶苓副校長
參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學 或不同機構作分享和交流，重點在於探討生命教育科中教師專業發展的策略
- 鍾君玲副校長、李宛茵主任、童惠恩主任、鄺詠雯老師
統籌專業發展學校，支援三所學校發展中文科課程。
- 王子老師
獲邀參與由教育局舉辦的中文科卓師工作室，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。