

天水圍循道衛理小學



學校發展計劃

三年學校發展周期

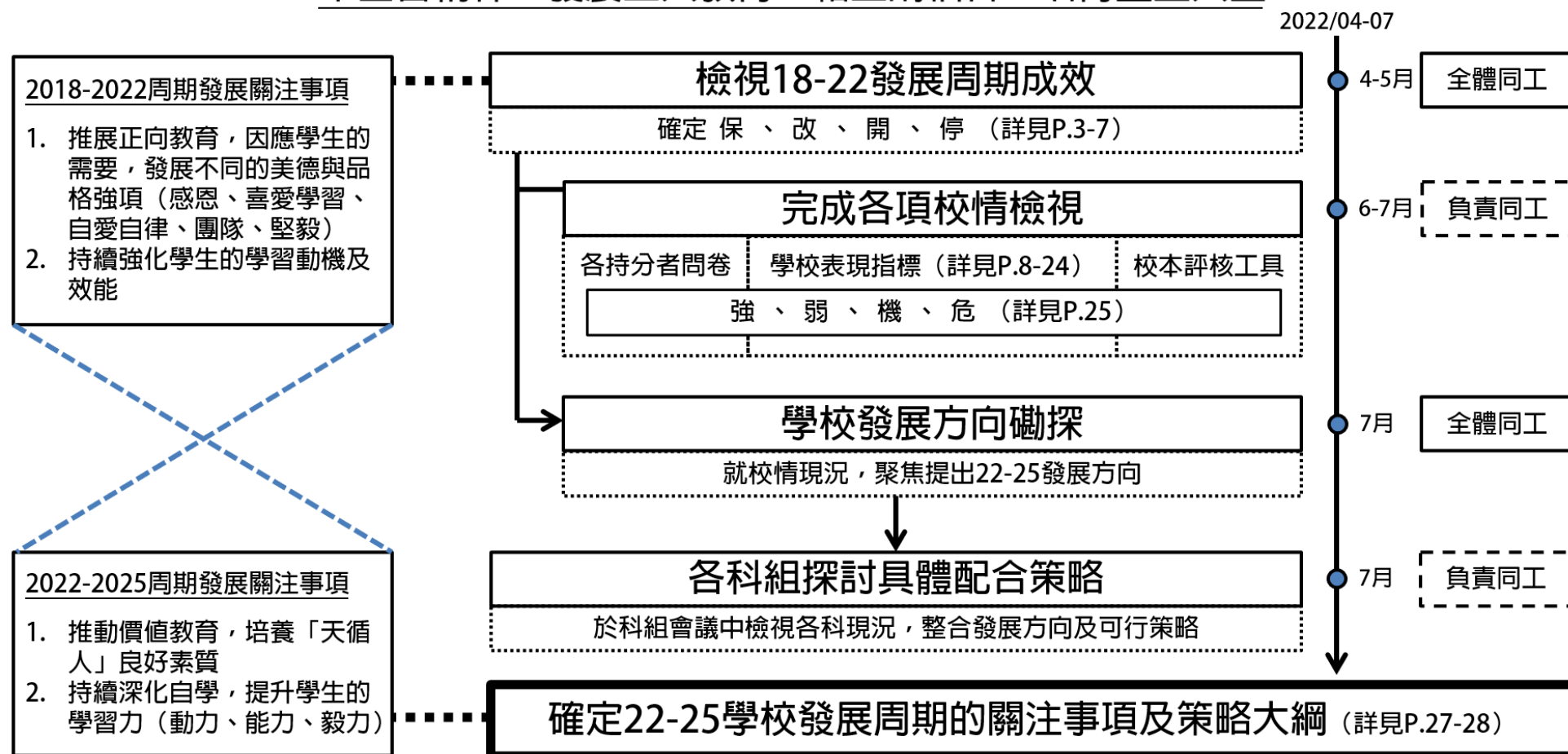
2022/23 – 2024/25

1. 本會辦學宗旨
本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。
2. 我們的信念
「敬畏耶和華是知識的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），「教養孩童，使他走當行的道，就是到老也不偏離。」（箴言廿二：6），因此循道衛理會樂意承擔教育的責任。
3. 本校校訓
遵循主道，愛己愛人；
積極盡心，各展潛能。
4. 學校歷史
本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，二十三年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能選擇直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。
5. 學校教育信念
本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快、有效的學習，因為：
 - 我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。
 - 我們相信家長是我們攜手同行的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。
 - 我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

前言

天循在水天圍區事奉已超過二十個年頭，面對社區的急劇轉變，我們的學生無論在德育或學業上都面對不同的衝擊。加上疫症爆發，學生在校實體上課的日子多變。為了更有系統地籌劃學生的成長與發展，厚植學生的學習能力，我們透過以下步驟，進行多次集思及檢視，讓全體同事透過檢視天循的校情，規劃出學校未來發展的路向。

本基督精神、發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛人生



在多次的探討後，我們共同訂定了未來三年的路向。並根據各項強弱機危的數據，選出本年度優先處理的計劃，並配合各項細節，詳見後頁。

6. 校情檢討

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（感恩、喜愛學習、自愛自律、堅毅、團隊）	大部分達標	配合價值教育，發展「天循人」的品德素質	<p>本周期發展經歷一年後，根據學生、家長及教師持分者問卷數據（以五點評量計算）顯示，各持分者於「我對學生成長支援的觀感」均達 4.3 分或以上，而其中學生對「同學能自律守規」獲 3.9 分，創歷年新高；APASO 各範疇表現亦較周期開始的表現全部提升，亦對比全港表現理想。家長十分認同學校能幫助其子女培養良好品德（4.4 分），可見相關美德及品格強項的發展皆獲學生及家長認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於校園設置「感恩牆」，展示學生的感恩事項，鼓勵學生感謝他人。基教科定期安排學完成「感恩的心」，並安排學生以片段形式分享，於學校大堂廣播，以教導學生於日常生活中培養感恩的態度，學生亦經常駐足觀看分享。 於全校性活動、課程活動、級本或班級經營活動安排反思環節，讓學生了解活動背後的準備過程，學習感謝為他們付出的人。如於英文音樂劇及微電影製作幕後花絮；疫情復課後的班主任課讓學生寫感恩卡，向醫護人員、家人、老師及工友表示答謝等，學習感謝他人的同時，也可以從別人身上學習到堅毅的精神。於節慶期間舉行慶祝活動，讓學生感謝平日照顧他們的人。如於父親節及母親節製作小禮物，安排學生為家人獻唱及把片段以 eClass parent app 的方式與全校家長分享；於新年透過學生向家長派發福音揮春；製作不同系列的節日祝福 emoji 及訊息並與全校家長分享等。從學生的學習手冊及活動反思分享中，亦能引證學生已培養相關品德素養。 學校不時舉辦大型活動，並由學生嘗試擔任不同的工作崗位，如英文音樂劇演出及微電影拍攝，由學生嘗試擔任台前幕後的工作，不論是樂器演奏或合唱團演唱、道具製作、全級小一生群舞等，由負責老師與學生一同籌備，都讓學生
1.1. 培養學生凡事學會感恩的態度	已達標	恆常發展	
1.2. 建立學生勇於嘗試、接受挑戰的勇氣	大部份達標	恆常發展	
1.3. 提升學生學會堅持，不怕面對失敗的品格	大部份達標	恆常發展	
1.4. 加強學生反思自我的能力	大部份達標	恆常發展	

<p>1.5. 持續強化家長教育，提升親子正向價值觀，協作學生建立好行為</p>	<p>部分達標</p>	<p>持續強化家校合作，協作建立學生的品格素養及良好習慣</p>	<p>感到挑戰，從學生的反思分享中，學生表示即使過程經常遇到困難及壓力，但只要堅持下去，便能有所進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓尖子校隊學生，持續進行有系統訓練，每年目標參與最少一項校外比賽或展示，同時透過不同的展示平台讓學生展示學習成果，如透過校網學生龍虎榜、Methodist Legend、地下大堂直立屏播放、早會分享等，肯定學生的嘗試和接受挑戰的勇氣，增強學生的自信。同時亦安排校內制服團體進行領袖訓練，讓學生學習觀察、管理、檢視等領袖能力。參與學生均表示相關策略有助提升自信。 • 全校性獎勵活動《我做得好》及不同的全校性活動如「天循巨星」、術科快閃活動，定期推行不同的學習任務，包括體能、解難及挑戰自我，從學生參與的投入度及堅持完成的表現中看到，相關活動能提升學生的堅毅精神。 • 以每年重點發展的正向品格作為校內獎勵計劃的主題，如「天循大明星」內的「自律守規大明星」、「團隊合作大明星」、「堅毅不屈大明星」等，強化學生對相關品格的關注，並透過大明星專訪，分享在日常生活中如何實踐不同的好品德，均有助建立學生的品德。 • 停課期間，學校仍以早會、暑期一周一會等不同形式，培養同學永不放棄的精神，從繪本、影片及老師分享多方面發放訊息。老師在半天課的下午開設補課形式的網上功課輔導班，在不斷的督促及鼓勵，讓學生真正經歷了疫境中仍要努力讀書的體驗，在兩年多的疫情學習下，學生對「我對學習充滿自信」(3.9分)、「同學能認真地做功課」(4.3分)、「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」(4.0分)觀感均較疫情前觀感表現有0.1-0.3的提升， • 學校已於本周期建立大型活動後的反思架構，透過不同層次的4F導向作為解說（debriefing）工具，以描述（Description）評估學生在課程中的表現，進行不同形式的優質反思，從課程檢討文件中顯示，此舉有助教師更具體了解每位學生的學習狀況，並就學生的個別情況作出適當的回饋。 • 於停課或半天課期間，社工仍持續向有需要的同學安排網上或課後成長小組，以讓有需要的學生有機會反思與人相處的技巧或改善日常的違規問題。同時，亦曾邀請資深輔導員到校開辦學生個案工作坊，讓老師分享如何處理不同個案的困難及解決方法。社工督導員教導老師如何分析個案學生及反思自己的介入方法。 • 各班加入「心情天氣」活動，學生需於早上把代表自己情緒的圖案與班主任分享，以讓老師能及早發現有負面情緒的學生，能跟進相關情況及讓學生學習如何解決問題。為配合此班經活動，社工於月會中與學生分享情緒管理的方法，讓他們學習多角度思考。就班主任所見，「心情天氣」能有助老師及社工了解學生的心情，了解家中發生事情，提供情緒支援。 • 除鼓勵家長參與元朗區家長學校外，學校亦重整天循校本家長課程框架，建立家長學堂，包含了：學術、親子管教、興趣、個人實踐(服務)的範疇，希望更全
--	-------------	----------------------------------	--

			<p>面地為家長提供教育和服務，強化家長服務。就教大進行的家長問卷中，家長普遍認為乎學校提供了很多家長參與的活動，升小銜接活動相當豐富，有助他們支援子女成長。家長問卷中，學校時常邀請家長參與活動有 4.4 高分。</p> <ul style="list-style-type: none">• 為協助家長在管教時能更了解學生的強項及正面陪伴同學成長，學校定期舉辦不同類型的家長工作坊，包括：「善意溝通」、「正向家長」、「如何與子女由失敗邁向成功」、親子電影共賞活動等，協助家長掌握更多技巧。為令家長及同學可以一起經歷及實踐所學，學校同時舉行系列式的桌遊課程，滲入親子正向元素，培養家長和學生的感恩、堅毅和自律的精神。從線上和實體活動所見，家長參與反應良好，認為有助他們增加管教的自信心。• 在家長個人成長方面，輔導員及社工開辦面談服務、福音茶座和電影欣賞會等。同時，我們也重視家長自己的正向人生，因為透過個人服務和家長興趣班、運動行山小組等，讓家長自己也有愉快健康的活動，發展自己的興趣及透過與其他家長溝通互動建立伙伴關係，帶動孩子擁抱正向人生。家長能投入參與，訪談中，家長認為活動有助他們此認識子女需要，協助他們支援子女成長。
--	--	--	---

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 持續強化學生的學習動機及效能	大部分達標	更有系統培養的自學能力，厚植學生的學習力(動力、能力、毅力)	<ul style="list-style-type: none"> 學校持續優化了課程設計，發展了以經歷為本的學科、跨學科及超學科課程，來實現全方位學習的延展（Extending）、擴闊（Enriching）及促進（Enabling）功能。其中在重整跨學科課程中，各級結合校訓，找出各相關學科的學習連繫點，從六大架構出發（人際關係、正向價值觀、世界視野、社區及人文關懷、文化傳承、學習素養），組織每年兩個跨學科課程統整活動，同時持續深化學生的經歷，透過跨課程閱讀及 Maker 動手做的元素，培養具品格素養及學習力的終身學習者。根據 APASO 問卷的結果，即使在疫情下，學生就「經歷」、「整體滿足感」、「機會」的表現較疫情前不跌反升，而其中「經歷」表現亦較全港高出 0.23 分，於四點評量中獲 3.07 分。學生整體在課程活動中的表現投入，證明各級佈置的情境能引發動機。現時已整理了各級於於六大架構及綜合思維的縱向，建議有關縱向仍可於下周期持續進行檢視，同時加強部分級別與社區資源的合作，讓更多跨界別人士參與課程設計，擴闊學生的學習體驗。 各級已優化了進展性評估的形式、次數及比例，中英數常每個學習單元後均設計單元評估，持續檢視及回饋學生的學習表現，學生於進展性評估中能了解自己的強弱項，對自己的學習效能的意識及技巧均有所提高。科任老師以 S-MARK 網上平台進行試卷評分，讓班主任於網上家長會能按 S-MARK 數據與家長檢視學生為評估作的預備及日常學習態度。另外，各科亦優化進展性評估的次數及模式，於每個單元學習後與學生檢視學習情況，以提升學生反思能力。主科的習作內加強了自我反思的元素，如總結工作紙內加入自評題目、單元評估後讓學生完成自我反思問卷等，讓學生能更具體知道自己的學習進程。從學生持分者問卷表現中，學生認同「經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」，此項於於五點評量計算中獲 4.1 分，較周期前測提升 0.3 分，可見相關策略能幫同學生檢視學習表現。惟在「我懂得訂立自己的學習目標」一項只獲 3.7 分，較周期前下調了 0.2 分，相信是疫情下學生的學習狀況多變，主要由教師編排學習內容，教學過程亦稍為偏重了評估相關內容，忽略了教學前訂立目標的過程，來年可嘗試微調教學活動，讓學生預先了解課程內容，為自己訂立學習目標，再配合進展性評估，讓學生檢視學習目標的情況。 利用啟動禮、CEO Week（充滿 Creative, Exploration, Opportunity 的特別學習周）、學習任務三部曲貫穿學習歷程，同時緊扣學科學習內容，配合「反思」成為經歷學習的重要階段，學生在真實或模擬情境中體會後，透過 4F 反思建構學習意義，以其將知識、態度、技能及價值觀「內化」應用。部分級別為學生進行課程活動時製作 Learning Log（學習手冊），讓師生、家長亦能透過所記錄的學習歷程檢視所學，就觀察所見，學生在課程活動中表現投入，在 APASO 質性訪談中，亦表現課程活動是在學校內「喜歡的事情」，可見課程的規劃有助提升學生的學習動機。惟由於疫情關係，最近兩年均未能透過成果展示讓學生親身分享所學，
2.1 重整跨領域的主題式課程目標、活動形式及課業設計，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維	大部分達標	持續優化跨學科課程，聚焦學習技能及價值觀的培養	
2.2 優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況	大部分達標	面豐富評估素養的能力，深化教、學、評三者的結合	
2.3 持續鞏固學生的學習習慣	大部分達標	建立校本學習習慣工作坊縱向架構，鞏固學習能力	
2.4 持續強化家長教育，多利用工作坊、分享會、電子媒體提升家長的支援學習的技巧	部分達標	按學生成長的需要，強化不同年級家長管教的技巧	

			<p>學生的綜合思維能力暫未能透過成果展示進行檢視。建議日後可安排網上成果展示，拓展展示模式，讓學生更有效組織及展示所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級針對學生需要及教學趨勢設計一系列的學習習慣工作坊，從日常習慣如執拾書包及家課套，至各科的溫習及考試答題技巧，到利用善用網上資源及不同的應用程式來學習及溫習等都是學習習慣工作坊的內容，故能較全面的照顧學生的學習需要，從學生持分者問卷中，「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」達 4.0 分，較周期前表現提升 0.2 分，可見有關策略的成效。為了更進一步鞏固學生的學習能力，建議於下周期加強製作教材或指引，並建立縱向架構，方便有系統地培育學生的學習習慣。同時可利用各級家長日的平台，讓家長了解其孩子在校內所學的學習習慣及有關技巧，鼓勵家長在家中作配合。可在家長日配合各級家長的需要，滲入支援學習的小技巧，一方面可提升家長關注子女的學習，另一方面可針對不同級家長及學生的需要而提供有關方法。 • 根據教大 2021 年 9 月的家長問卷，家長認為學校能幫助他們建立支援學習的家庭環境，以及提供知識，讓家長懂得如何在家裡協助子女學習(分別 3.94 和 3.97)。然而部分家庭表示在家支援子女學習面對一定困難，特別是疫情期間，可利用校本的「天循家長學堂」，舉辦有關支援子女學習的課題。另一方面，今年成立的「家長版好學吾學」效果不錯，可繼續與資訊科技組和創新科技教學組合作，與家長分享支援子女網上學習的小知識，透過實體、線上、短片、家長分享等不同模式，讓家長在新常態的轉變下，能支援子女學習。 • 在協助家長在家建立學生良好學習習慣方面，學校亦透過 eClass Parent App，與家長分享「協助孩子做功課及溫習」、「如何以聆聽鼓勵孩子做功課」、「如何善用 RAINBOW ONE 幫助孩子學習」、「如何協助子女建立高動機學習習慣」等，部分家長表現相關分享有助了解更多日常陪伴同學學習時的策略及技巧。
--	--	--	--

校情檢討
檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視學校的強弱項，並根據自評數據分析，確立適切的學校發展優次，進而制定目標清晰具體而可行的工作計劃。 ● 學校設有核心組、級統籌及科統籌會議，收集各科組教師意見，制定三年計劃。此外，校董會組織完善，成員具代表性，包括不同的專業人士、教師代表及家長代表，亦設有不同的專責小組，負責審閱校務和財政計劃，為校政決策提供多方面的專業支援及意見。 ● 學校的決策具透明度，教師代表每年有不少於 4 次收集全體教師對行政、課程及事務上的意見，定時檢視及優化行政事務及課程內容，亦賦權同事，加強教師們對學校的擁有感和歸屬感。從教師持份者問卷第 3 項(學校的決策具透明度) 數據達 4.4。 	
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應課程綱要提及的七個學習宗旨推動全人教育，同時透過不同行政小組及科組推動兩文三語、自主動習，發展學生多元潛能，以及建立健康的生活方式。例如各級已建立每年兩個跨學科課程，每個跨科課程聚焦最少三個價值觀、三個共通能力及兩個學習宗旨。 ● 學校管理層有效地執行統籌及監察的工作。透過學校校政諮議組、行政組和級統籌會議，科組能定期向管理層報告工作進度，讓管理層有效地檢討工作成效，更能促進科組間互動交流的機會。 ● 透過多元的交流機會，使各科組在發展上取得更多的成功經驗作借鑒。管理層與科組能適時調整資源，如增加教學助理及校務處職員，以支援老師的行政及教學工作，提升教學成效。 ● 優化學校「行政系統」、利用 eClass Parent App，能有效處理學校日常事務，靈活地作出應變，同時加強與家長的聯繫。學校可透過相關系統作適時檢視及重整工作流程，提升工作效能。學校亦制訂處理和跟進突發事件的程序，以及定期分享，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已積極擴展中層同事的團隊，已各科組的管理層亦漸趨穩定，未來亦著手提拔有潛質的年輕同事承傳科組發展。
	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校建立了自評機制，有效推動自評文化。學校的自評機制由學校核心小組統籌，有系統地進行評估。學校設立了多角度的考績制度，考績小組組員亦有定期接受培訓及檢討 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>考績事宜。全校教師每年進行 3 次考績會議，透過考績小組為全體同工進行「持續專業發展評估」，讓教師在教學專業階梯上建立發展的方向，而「持續專業發展評估模式」能讓評估者與被評者有機會作雙向性的溝通，從而達致專業成長。另外校長每學期與全體老師進行個別會晤及檢視工作的表現，更作出建議和支援。從教師持份者問卷第 25 項(學校考績能有助我的專業成長)數據達 4.1，以反映考績制度的認受性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校除每年參考各「持分者問卷」獲得的數據，分析學校的強弱及學生的需要，制定周年計劃並於試後檢討會中作回應及跟進。學校亦於各項政策推行後，安排質性及量化證據收集，例如定期進行功課時數收集，了解學生的學習情況；於大型活動後進行檢討，收集相關安排的適切度及改善建議。學期終結時再作出整體的檢討，並編寫報告，以備來年計劃編寫的參考資料。從教師持份者問卷第 5 項(學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展)數據達 4.5，以反映學校善用數據，照顧學生的需要。 	
2.專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長於校內營造正面積極開放的文化，透過不同會議：校政諮議會、行政會、課程會、書記會等收，讓同工表達及商討校務（參考持分者教師問卷中，據第 10 及 11 項中達 4.7 及 4.6 高分），可見校長能賦權展能，發揮教師所長，且能與教師共建學校政策，發揮團隊精神。 ● 校長能知人善任，一方面積極培訓中層管理人員及刻意安排同事跟不同的外間機構合作，從而擴闊中層團隊的視野，另一方面鼓勵新同事作出不同的嘗試，邀請他們一同推進不同的校內活動，如：音樂劇、推廣閱讀文化、校本獎勵活動等，建立新同事的歸屬感及成功感。（據教師問卷中顯示：教師對校長專業領導的觀感平均數達 4.6 之高） ● 校長努力打造學校成為學習型的機構，有效地帶領教師建立專業學習社群及科研小組，透過備課、協作、觀課、評課，彼此交流分享，讓教師邁向專業。亦於分享會中定期安排不科目或級別的同事分享課程的發展或級本課程活動，在停課期間安排同事分享製作網上學材及推行網課的心得，讓同工間可以互相學習，提升團體的教學效能 ● 校長具備前瞻性，了解新的課程及發展，疫情期間推動老師學習新技術及重整課程，如：資訊科技的應用，利用問卷數據進行分析、使用不同的教學方法及理論等，讓同事與時並進，精益求精，同時檢視課程，讓學生無論 在校還是在家同樣可以學習。 ● 校長貫徹一條龍辦學理念，積極推動與中學進行銜接，致力研究及推動中小學之間的連接及發展校務。 ● 在分享與回饋方面，學校不時在課程設計、行政管理、專業發展及團隊建立的課題上與 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 去年曾參與「校本多元」中「展析多元」計劃，透過建立一個統整的平台，期望中大可給予更多的指導，讓老師更有效使用數據分析學生的表現及更新課程。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>本地友校、內地、境外小學及各學術機構：如教育局、中大、港大、教育學院等保持緊密聯繫，近年更在教育論壇上與內地或外地學者作專業的交流及分享。</p>	
	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據教師問卷中數據顯示，教師對中層管理人員專業領導的觀感平均數達 4.5，可見領導層和中層管理人員互相效力、互相支援，能建立一正向優秀團隊，管理效能亦獲得教師們所認同。此外，每年學校均會利用開學前的教師日營或教師發展日，安排同事進行團隊建立活動，讓同事一同經歷及分享，營造和諧的工作氣氛。 ● 為協作新入職及教學年資較淺的同工，學校會安排一些富教學經驗的同工跨級支援，進行協作教學，讓大家共同觀摩學習，在「以級為本」的共備基石上加入以縱向的協作空間，在承傳與發展方面取得更有系統的發展。 ● 校長定期跟基層教師會晤，諮詢學校發展的意見，了解前線老師的困難，支援有需要的教師。 ● 領導層具備卓越的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流與反思，亦有策略地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。 	<p>2.2 協作與支援</p> <p>去年參與「校本多元」中「推進協作」計劃，為教師提供建議進行不同協作的模式，在支援學生的學習締造更大空間，來年可就科本狀況，繼續引入教育局或不同大學的支援服務，更聚焦學科的發展</p>
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每學年共三次的考績，讓教職員了解自己的強弱及興趣，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升工作效能。 ● 行政組內刻意安排每位同工分工負責不同項目，讓新同事可以發揮自己的專長及建立歸屬感 ● 學校建立了成熟型的觀課文化，每學年共六次的教師專業學習社群，讓教師進行專業研課活動，教師群組能透過共同備課、說課及評課活動，以共同參與的課堂作為討論教學成效的平台，以提升教師個人的專業成長(從教師問卷中顯示：教師對學校自我專業發展的觀感平均數達 4.3，且在 23 項中數據顯示：認同學校考績以發展教師的專業成長為目的持 4.5 之高分)，顯示學校專業文化的建立能提高教師的專業，而亦獲得教師所認同。在停課期間，學校亦安排同事互相觀摩，讓大家一同探究推行網課的策略，確保同學在停課期間亦能於網課上有效學習。 ● 領導層確立校本的「專業分享文化」及「課研文化」，透過課程會、分享會及備課會向教職員進行專業分享及學習交流，疫情期間更建立了「天循教師資源庫」及「教師自學中心」，讓同工可學習一些新的教學方法或軟件，促使學校成為學習型機構。 	<p>2.3 校外進修</p> <p>現時教育局及坊間均提供不少有系統的培訓課程，下周期將全面鼓勵教師參與相關培訓，並於進修後回校分享，持續推動學習型的專業發展。</p>
3.課程和評估	3.1 課程組織	3.1 課程組織

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按辦學宗旨及學生的學習需要來規劃校本課程。教師有策略地針對知識、技能及價值觀發展，有系統地建構了一至六年級共通能力及價值觀的縱向發展；亦按著各級不同能力指標，規劃跨學科及超學科的全方位課程。 ● 學校課程以經歷為本，推動三層課程導架構：第一層以學科出發，各學科在單元教學後進行單元任務；第二層以跨學科出發結合校訓，帶領各級找出各相關學科的學習連繫點，透過跨課程閱讀及 Maker 動手做的元素培養學生品格素養及學習力；第三層以超學科出發，以設計思維融入課程，加入 Maker Education，透過「動手做」發展學生學習軟技能（soft skills），及品德素養全面培養學生的 7Cs 未來技能（同理心 compassion、合作 collaboration、創造力 creativity、批判思維 critical thinking、好奇心 curiosity、信心 confidence、溝通 communication），應付未來的挑戰。 ● 各課程內容由個人自理、與人相處、認識本土文化；及至學會保育文化、尊重生命與他人、認識世界，學會感恩。每個活動均讓不同能力的學生以高參與及高展示的模式進行。 ● 為了提升學生的學習能力，學校已初步建立「學習習慣及技巧」縱向能力架構，並按步指導學生於學習中實踐，同時透過高年級的分組學習，更有效地照顧學生的學習差異。個別科目更特意成立課研小組，深究照顧不同學習模式學生的教學策略。 ● 把握疫症帶來的契機，推動混合式教學，激勵學生們自主學習，利用 Bloom's Taxonomy 的知識與認知能力維度，擬定自學學材的設計方向，提升課堂學習的高度；又設置自學評測，即時掌握學生的學習情況，回饋實體教學。 	<p>為了更進一步鞏固學生的學習習慣，下周期可更有系統整合六個年級的學習習慣及學習技巧，建立校本縱向架構，以便各科及家長配合，全方位鞏固學生的學習力</p>
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能充分利用資源發展校本課程，相關的硬件配套如小班化教學的推行、按能力分組學習、時間表的規劃、加設教學助理，協助課堂教學及行政工作，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 安排各科教師共同備課及各科級聯絡會議，不但讓同級科任教師可以有固定空間進行課程的討論、檢視，亦讓各級科聯絡人有共商科本縱向發展的機會。於每次考段後設試後檢討日，讓教師檢視學生的評估表現後，能商議及設計適合學生的課程，聚焦地檢討教學成效。 ● 在每個經歷學習實踐的過程中，均安排教師刻意觀察及記錄學生的學習行為，並透過不同層次的 4F 導向作為解說（debriefing）工具，進行不同形式的優質反思。以五年級「豐盛人生」跨學科課程為例，學生會經歷不同的全方位學習活動，探討「豐盛人 	<p>3.2 課程實施</p> <p>學校發展跨學科課程已多年，成效顯著，惟因應疫情，部分全方位學習活動需要改變學生的參與模式，如發展線上跨境交流，以及社區深度考察。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	生」的定義，每個活動結尾，更新對「豐盛人生」的看法。	
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在新常態的學習模式下，學校推動了混合式學習，除運用紙筆評估（總結性評估）外，亦安排自學及評測，透過即時的學習評估，了解學生的學習進度。同時亦深化單元評估，利用多元化的評估模式，如專題研習、學生自評互評、家長評語等促進學生學習。小一至小六均作進展性評估，運用學習歷程檔案及學生寶盒定期記錄及檢視學生學習及學習以外的表現和經歷，從而反映他們各方面的成就和能力。 ● 學校亦善用數據反饋教學成效，於恒常備課中持續檢視學生的評測表現，同時亦發現學生能運用所學的學習技巧處理知識，可見學生的學習能力及表現正不斷提升。 ● 中、英、數三主科教師不斷優化現有「學業成績保證計劃」，按學生的學習表現設計不同的增潤及補底課程，確保每位學生在整學年的不同學習階段均得到合適的照顧，亦可讓能力稍遜之學生能得到提升學習的機會。 ● 本校英文科於本年度參與了由優質學校改進計劃舉辦的「透過全面提升評估素養優化學生學習進程」計劃。計劃目的旨在提高教師的評估素養，從而善用各類型的進展性評估與總結性評估及數據分析來優化學生的學習進程。 	<p>3.3 學習評估</p> <p>本周期已發展有效的進展性及總結性評估政策，下周期可再優化評估素養，更有系統地將教、學、評三者結合</p>
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰的監察機制，透過觀課及查簿機制，了解教師的教學質素。亦邀請專家到校觀課、評課；或討論及建構課程，如常識科參與小學校本課程發展組的學習社群，透過互相交流、開放課堂，獲更具體的指導，優化課程。 ● 學校有系統地推行課程，各級設課程級統籌（當中大部分亦為各科級聯絡），負責策劃及推動各級課程的發展，使科目與級本課程相互配合。透過每星期進行的課程會，讓級統籌跟進級本課程的成效，同時亦檢視各科教學成效，協助了解學生的學習表現。 ● 教師在課程實施的過程中，以描述（Description）評估學生在課程中的表現，部分課程活動讓學生在 Learning Log 中記錄學習的反思，以便教師更具體跟進學生的學習表現。 ● 學校亦安排於試後檢討會中，檢討各科課程及跨學科課程，反思課程中的成敗，提出建議；更讓教師充分運用評估數據，分析各級學生的學習情況及學習表現，按情況及需要修定課程。 ● 學校亦定期進行功課及課程調查，利用數據及質性訪談了解學生的學習需要，更立體了解學生的表現及困難。 	
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生具備良好的學習態度，亦珍惜回校進行實體課的學習機會。半天課時間表的實施， 	<p>4.1 學習過程</p> <p>隨著科技的日新月異，近年元</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>讓學生於上午實體課進行互動而具探究性的學習活動；下午在家則透過觀看自學影片等電子教材和課業進行自學。部份尖子學生更可參與各科課後尖子視像課程，學習核心課程以外的學科知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 除跨學科主題式學習任務外，學校近年亦推行以 Design Thinking 設計思維為基礎的學習體驗，讓學生從生活中不同的「人」出發，建立同理心，並為有需要的人提出解難方案，將學習應用於日常生活中 	<p>宇宙概念興起，實體與虛擬的學習環境漸融合為一體，建議可於各學科嘗試引入 Artificial Intelligence 人工智能及 Virtual Reality 虛擬實體等元素，以增加學生學習動機。</p>
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過生活時間表建立更個人化的在家學習習慣。實施半天課後，課業的形式漸趨多元化，提升了學生的學習興趣。學生除完成紙筆類課業外，亦能熟練的完成互動性較強的網上課業。學生透過呈交錄音和錄影等多媒體課業，更能增強他們的演繹和表達等溝通能力。 生活時間表亦強調健康的生活習慣，除做功課和溫習外，學生亦需規劃閱讀、做運動、做家務和個人興趣等時段，讓學生在疫情中鍛鍊更強健的體魄，並身心靈更健康地成長。 混合模式的學習經歷，學生自律的學習習慣更見重要。學校亦將評測次數減少至上下學期各一次，有效的進展性評估系統有助檢視學生的學習成效。各科均設有每學期最少三次不同形式的單元評估，並於各單元完結前設有學生單元自評表和單元溫習工作紙，以檢視學生的學習表現。 	<p>4.2 學習表現</p> <p>進展性評估系統已初步建立，唯評估後需加強學生成績及題目信度與效度等數據分析。建議可加強推行 S-Mark 及賽馬會展析多元等不同數據分析工具。</p>
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容；亦會因應學生的學習進度，調節教學內容和策略 (教師問卷中第 37 項「我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」達 4.5)。 在疫情停課或半日課期間，教師按學習內容和學生的興趣，製作各科的自學教材，讓學生在「混合學習」模式下，加強學習效率，培養自學精神。各科亦設有教學資源庫，存放各自學教材及預習教材，為教師建立一個豐富的教材庫。 為了增加學生在網上課堂的興趣及互動，教師利用不同的學習平台及學習軟件製作教材，令學生從遊戲中學習。 教師著重設定課堂目標，配以合適的板書設計、師生及生生互動及總結，讓學生有更完整的學習經歷。「專業學習社群」讓教師有機會進行「一課多講」的課研。同儕們互相觀摩、評課，從而共同設計出適合高能力與能力稍遜學生的教學策略 (教師問卷中第 22 項「學校的專業交流風氣已成」達 4.6)。 	<p>4.3 教學組織</p> <p>在新常態下，教師應繼續發展及強化電子學習策略，善用不同的教學策略提升學生的學習動機，以學生為中心的自學教材，讓學生可持續在「混合學習」模式下學習。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.4 教學過程</p> <p>4.4.1 教師透過審訂課堂目標，讓課堂活動更能針對學生的程度與教學效能。</p> <p>4.4.2 高年級的按能力分組教學，讓教師能按學生的表現調整教學步伐，從而採用適切的教學策略，令學生學習事半功倍。</p> <p>4.4.3 有疫情下，課堂上難以進行小組學習，但教師仍以不同的互動、分組、成果展示形式與獎勵方法，營造一個更互動與富鼓勵性的學習環境，讓學生能輕鬆分享意見，交流學習心得。</p>	<p>4.4 教學過程</p> <p>高年級按能力進行分組學習，教師對如照顧能力較強學生需要的策略仍需有更多觀摩及分享</p>
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以多元化的形式給予學生回饋。如教師會與學生進行「面批」，讓學生了解自己的學習情況與進度（教師問卷中第 34 項<我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展>達 4.3, 而學生問卷第 3 項<教師經常指出我們的學習進程和問題>更達 4.2）。 ● 在課堂上，教師會按學生的學習情況安排相關的練習，讓學生反覆練習較陌生的學習內容。而對於學習表現優異之學生，教師亦會按其能力給予進階的課業，讓學生有機會發揮其長處。而與課堂內容相關的網上練習更可讓教師即時知道學生的學習狀況，從而更有效及針對性地作出指導。 ● 在疫情停課期間，除上午的網課外，教師會安排能力稍遜的學生在下午參加課堂以外的學習。教師會按學習進度，安排重溫內容及練習，讓學生反覆學習，鞏固所學。在小組形式學習，能力稍遜的學生更有較多的機會回答及表達意見，從而提升其自信心。 ● 除有補底網課外，教師亦邀請學習表現優異的學生參加網上尖子培訓班。教師會設計進階的課程，讓尖子學生可學習較深及廣的內容，從而提升學習效能。 ● 放學後的實體「學習挑戰站」及「學科輔導」，亦改為網上進行。教師可了解學生平日做功課及學習的情況，並給予適時的指導。 ● 每次評估後的「通達學習周」亦有助師生重溫該時段的學習內容與檢視學習情況，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，推動他們不斷求進。 ● 低年級教師於測考後為尚未達標的學生擬定「個別學習跟進計劃」，落實個別學生於課前、課堂中、課後、課業上的跟進方案，務求使未達標之學生能再次成功。 	<p>4.5 回饋跟進</p> <p>疫情持續，網上和面授教學模式同步進行。教師可善用多元模式的課業，設計以學生為本的課堂和有效的評估，了解學生對知識的掌握及應用表現，以減少學生的學習差距。</p> <p>疫情期間的拔尖及補底課堂均有果效，可繼續嘗試。教師可探索多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求進步。而對於拔尖的教學策略，仍需多探討及給予更多的發展機會。</p>
5.學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生支援小組由培育組、特教組、家校組、家庭輔導員、社工、教育心理學家、言 	<p>5.1 學生成長支援</p> <p>為應付新常態下學生及家長面</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>語治療師及輔導專家組成，各成員透過定期的會議進行專業交流，以了解了解支援服務的成效，同時可檢視支援策略是否適切，更可於有需要時重新調配資源及人手，按每個學生個案的特質，交由不同組別或跨組別同時跟進，以提供更全面的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期收集老師的意見，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。同時，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」，以辨別需要特殊服務的學生。過往幾年，家庭服務員同時亦擔任小一科任老師的角色，以讓輔導老師更能直接了解學生及家社的最新資訊。 ● SENCO、SENST 及社工會定期商討各級不同有特殊教育需要學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：遊戲治療、社交訓練、自理訓練等。小組完結後，負責社工、SENCO 或 SENST 會按學生個別情況與相關老師分享，以了解學生完成小組後的改變及持續服務的需要。疫情停課或半天課期間，社工、SENCO 及 SENST 仍持續以網上視像的方式接觸學生及家長，開辦不同的網上小組及家校活動，以減低學生及家長於因常態下面對的各種困難。 ● 為了支援學習上有困難的學生，老師按學生的學科表現安排中、英、數學科輔導；為協助於自律方面須加強訓練的學生，同時提供學習挑戰站小組，協助學生完成功課。即使在停課期間，這些支援小組仍以網上形式進行。及後安排在課後以實體進行，學生都表現積極，於學習能力及態度上均有改善。 ● 各班班主任定期於班內接觸學生，一方面透過「一頁檔案」了解班中有特教教授需要學生的需要，另一方面為每一位 Tier 3 學生編寫個人學習計劃，訂立個人化目標及為學生度身訂造改進計劃，亦會定期與家長會面，除了班主任，SENST、級統籌或教育心理學家亦會出席，與家長一起檢視學生的情況。 ● 社工於各班協助策劃班級經營及生命教育課，他們親身進入課室或網上課堂，透過活動及傾談，解決該級或該班近日面對的困難，以及協助學生與群體建立正面關係。例如為三升四的學生進行團隊建立活動、為五及六年級生分享網上交友的影響等，以讓他們學習人際關係的技巧。 ● 另外，社工協助推行全校性正向教育活動，如「微笑行動」即影即有、正向電影分享、向同學派發正向金句飾物、考試前的減壓小組等。另外，為提昇老師協助推行正向教育，參工及輔導老師向老師介紹 24 性格強項，協助老師了解班內每位同學生個性及特質，成為計劃正向教育的重要參考。 	<p>對的壓力及困難，老師須加強識別有特殊需要學生的能力。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校教職員、老師、家長及學生之間關係密切，老師與家長及學生之間能互相信任。老師不時獲得家長及學生的讚賞及關懷，整體氣氛良好。 ● 老師與學生及家長之間有不少渠道可分享資訊，例如 eClass Parent app 定期發放溫馨提示、分享家書、活動剪影及節日祝福等；學校設立 Classdojo 獎勵計劃，老師定期於平台發放班本活動相片花絮，學生及家長均可讚好或留言；老師透過 Zoom 平台設立不同的功能小組，如班本群組、課後活動、專題研習等。因此即使在停課期期間，師生及家校之間仍可聯絡不斷。家長問卷中，家長對「我對學校氣氛的觀感」有 4.6 以上高分。 ● 學校一向按校訓所言，鼓勵學生積極盡心、各展潛能。因此舉辦了多元化的課後活動及服務團隊，讓有潛質的學生可透過訓練及展示找到亮點。例如本校有多個學術及體藝方面的校隊，定期安排學生參加比賽及展示。服務團隊包括圖書館領袖生、體育大使以及有超過 150 位的基督少年軍領袖生，推動學生透過服務他人成為僕人領袖。 ● 每月舉行「天循巨星」活動，即使停課期間仍推行網上版。具有不同專長的學生均可參加，體藝方面例如曾舉辦跨欄巨星、乒乓巨星、籃球巨星、手工巨星、音樂巨星；興趣方面包括烹飪巨星、急口令巨星、配音巨星；品德方面包括家務巨星；照顧寵物巨星、照顧家人巨星等。 ● 學校網頁設立「循星傳奇(Methodist Legend)」平台，讓於各方面表現出色的學生可透過影片分享向全校學生及家長展示。網頁會定期更新，讓更多學生可獲得表揚及肯定。 ● 為鼓勵學生愛護校園的公德心，本校設立自律守規班本大明星，由放學後當值的領袖生協助按課室的整潔度評分，以正面方式鼓勵學生愛護校園。 	<p>.2 學校氣氛</p> <p>高小學生於訂立目標及發展個人抱負方面，仍需加強訓練，老師宜為學生提供更全面的生涯規劃教學活動。</p>
6.學校伙伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家校組與特教組合作，另得到社工和教會的幫助，繼續推出一系列的家長校本課程，安排在不同月份進行。例如多個支援孩子學習的工作坊及義工訓練、伴讀分享、英語拼音班、不同的情緒學習工作坊、桌上遊戲班、氣球造型班、烹飪班、家長福音茶座、家長靜觀活動、小一家長面談服務、夫婦工作坊等等，希望能協助家長支援子女學習、提升他們的自信，亦能促進家長個人成長，改善親子關係，成效十分理想；參與的家長珍惜上課的機會，積極學習。疫情下，我們也安排線上課程，讓家長可參與。 ● 本校疫情前有百多位家長義工協助支援學校：佈置校園、接待外賓、講故事、帶領全方位學習活動和參與跨境活動，有些家長更會在學生活動中擔任導師，協助孩子學習，更有家長擔任進階家長課程的組長或教練，向家長分享親職教育的技巧。疫情下，我們改 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> · 由於本校處於天水圍區，家庭支援較薄弱，面對疫情下的停課及半天課，家長也感壓力，宜繼續加強家長教育的工作，讓家長能支援子女學習和提升家長的管教技巧。 · 透過教大的問卷，發現家長感到疫情下家校合作的關係較疫情前少了，從訪談中，發現個別子女有特殊教育需要的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>變了家長義工支援的模式，請他們帶物資回家預備，再請子女取回校分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會繼續發揮橋樑的角色，協助活動組統籌「戶外學習日暨步行籌款活動」，每人家長反應十分熱烈，參加人數超過千人，每年為學校籌得超過二十多萬的款項，過程中欣賞家長和學生積極為學校籌款和參與步行活動，發揮「循小」互愛的精神。是次款項將全數撥入「全方位學習基金」和改善學校工程，為「天循夢樂園」和「再生巴士」活動籌款。在多年的家長問卷中，在「家長教師會能促進家長與學校溝通」中有 4 分，可見家教會熱心推動學校活動。疫情下，我們將籌款活動收變為線上進行，除了研發校本電子籌款表，直播活動外，更設活動前的拍片招募，以「親子形式」進行拍攝活動片段參加，家長也很有心思地支持。 ● 家長十分支持學校的活動，無論是開學前的課程簡介日，不同時段的成果展示日或家長日，家長參與度也相當高，全校超過 95%家長參與。在家長問卷的數據分析和質性訪談中，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠渠道向學校表達意見」、「學校樂意聽取家長的意見」均有 4.4 分，可見家長對家校合作觀感十分良好，正是學校多年家校合作的成果。此外，在家長問卷中，也會附上校本內容，請家長寫下欣賞和建議的地方，留待各科組作檢討，如家長有留名，我們也會安排班主任致電跟進，讓家長有渠道反映意見。 ● 每年，我們也會向家長發出功課時數調查問卷，希望客觀地了解學生在家做功課的時間，讓各科老師檢視功課量，作出跟進。 ● 近年本校優化校本的網頁及運用 eClass Parent App 發放校園生活訊息予家長，效果理想。 ● 本校亦致力與辦學團體的教會合作，共同建立家長、同學以至本校教職員的生命。家長方面，本校社工及教會同工定期舉行家長團契或小組活動，提供機會讓家長彼此分享。同學方面，教會同工定期參與學生團契、福音營、暑期活動，以及教授部份班級的基督教生命教育課，讓學生能多接觸教會同工，從而參與教會活動；另外，教會同工也會出席部份學生個案會議，為學校及學生提供支援。教職員方面，教會同工參與本校的教職員團契、祈禱會、慶祝活動等，以加強彼此連繫。 	<p>高年級家長更感乏力。希望將來能再加強各級班主任跟家長的關係，了解他們的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於本校的班級是三年一貫，因小三升小四分班轉變時，學生和家長可能面對不同程度的挑戰和適應，建議下周期加強這方面的銜接工作。
	<p>6.2 學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極與大學合作，教師方面，本校分別參加了教大舉辦的「家校合作」及「小一銜接計劃」，得到專家到校支援，提供實體及線上講座供老師及家長參加，提供有系統的教師培訓，當中「家校合作」研究更提供校本的家長問卷分析，讓我們更了解疫情下的家長需要；學生方面，參與香港中文大學故秀英植物標本館的優質教育基金計劃，以及在校飼育螢火蟲計劃，在校種植土沉香及舉辦生物 STEM 活動，讓學生學習利用生物科技。 	<p>6.2 學校與外間的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與學界和社區保持友好的聯繫，了解學界發展和形勢，令學校同工進一步邁向專業，有助各科組發展，因此未來宜鼓勵更多科組參加對外合作或支援的計劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的教師常獲邀請與學界、外界機構等分享學校的特色課程、學校行政配套安排和開放課堂等，與外界保持緊密的聯繫。 ● 學校又致力對教育界作出貢獻，中文組繼續參加教育局「專業發展學校計劃」，過去每年支援三間學校發展「圖書教學」。與老師們一起備課、觀課和評課等。同時也邀請我們校內中文老師參與備課、開放課堂和說課活動，我們將計劃擴至更多中文科老師，令我們的同事也可受惠。 ● 英文科參加了優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程計劃(QSIP-CEAL)，QSIP 計劃講員為全校教師提供了關於評估素養的講座，然後為英文科教師提供了焦點式的工作坊，透過分析校本評估試卷提升教師在擬題和數據分析方面的知識與技巧，亦與四年級英文科教師以「利用評估提升學生學習效能」為題作共同備課及觀課。校長、副校長及各科主任亦會參予兩次聯校專題講座，以便更進一步提升教師的評估素養。 ● 常識科繼續參與教育局舉辦的小組，進行 STEM 課堂研究。課程主任亦是課程發展處校本課程支援組小學常識網絡教師的核心成員，與教育局共同研究小學常識的發展方向。此外，又參與常識課程發展處的常識新課程特別檢視小組，為未來常識新課程內容提供意見。 ● 學校積極促進學界的專業交流，本周期曾多次獲邀外出分享推動課程、班主任工作及校本管理的心得。 ● 本校與社區保持聯繫，包括社區最少六所創客團隊到校協助推動課程，又邀請社區機構到校推行校本活動，如中華文化日、幸福校園設計活動、科技日、新興運動項目等。同時亦連續兩年與元創坊合辦「Being Beings 敢創校園計劃」、賽馬會跨學科藝術創意學習計劃「開展你的創意旅程」，利用設計思維為社區人士設計創客產品。學校亦積極與社區聯繫，如六年級「活在地球村」義賣活動，除了為助養兒童籌款外，亦將部分捐助予本區社福團體，主動關心地區服務。 ● 本校在科學、研發活動、桌上遊戲和拔尖活動方面也取得良好的成果，在大公報、星島日報、大學刊物等不同的刊物內接受傳媒訪問。 	<ul style="list-style-type: none"> · 借助外界的支援，全面檢視有關範疇，例如家校合作和英文科評估方面，為將來訂立具體改善方向。
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「自律堅毅天循人・團隊同心緊靠神」為口號，讓學生學習自律、堅毅及團結精神。各科組以此品德目標貫穿於教材、課堂活動、級本活動甚至全校性活動，讓學生明白自律、堅毅及團結乃他們需要達到的目標。 ● 每星期於早會及於大型節日舉行旗禮，組織學生升旗隊，並於升旗禮後分享德育故事或 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> · 疫情期間及半天課安排為不少學生帶來挑戰，他們於自律守規方面需要加強訓練。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>國家知識，加強學生的國民身份認同及公民意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過與英語外籍老師互動，例如於英文課舉行文化嘉年華、World Manners 等活動，向學生推廣文化交流及禮儀，同時讓學生學習包容不同地方的習俗。 ● 疫情期間學生減少到校外參觀，甚至未能離港參與跨境之旅。老師撰稿及拍攝屏山導賞影片，並讓學生以製作模型方式學習保育文化歷史建築，加強對歷史傳承的認同感。另外，老師安排學生與北京姊妹學生進行線上交流，促進彼此對歷史及建築等認識，讓兩地學生建立和諧關係。 ● 於疫情期間仍刻意安排服務課，例如四年級學生為長者度身訂造生活用品，並以視頻的方式互動；五年級學生為有需要人士重新構思公園內應有甚麼設備才能達成共融，並按他們的需要製作大型裝置；六年級學生為捐款支持貧困國家，製作新年裝飾品進行義賣。讓學生學習照顧社會上不同弱勢社群，盡公民的義務。 ● 為支援老師建立班風及跟進學生問題，學校定期安排教師工作坊，邀請老師分班級經營的點子；邀請專家到校，與老師分享如何識別及跟進有特殊需要的學生，以便能更有效協助學生建立正面價值觀。 ● 於停課期間，學校於節慶日子舉行直播節目，讓學生及家長可於家中與老師及同學互動，即使未能在學校相見，仍能建立對學校的歸屬感。 ● 教師與學生、家長共同訂定生活時間表，協助學生編排課堂後的餘閒時間參與不同的學習活動及體藝活動，助其培養健康的生活習慣，提升其自我管理的能力。 ● 於早會及生教課，編排社工參與其中，與學生分享與情緒相關的主題，如認識情緒及處理情緒的方法等，助學生處理由停課到復課間的適應問題。 ● 於學校正門設置成績龍虎榜，讓學生能訂下目標，積極學習，以成績優異的學生為榜樣，努力學習，於學習上積極求進。 	
	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 停課期間，師生需於網上進行課堂。學校特意設立班級經營課，以促進師生及生生之間的互動。網上班經課包括師生分享日常、表揚班內網上學習表現良好的學生、分享佳作、進行互動遊戲等，老師可同時協助班內同學解決因停課而帶來的壓力和困難。推行半天實體課後，各班班主任仍推行富特色的班本主題活動，學生能透過不同的班本活動建立生生感情。 ● 為建立學兄學姊及學弟學妹之間的感情，以及讓高年級生成為低年級生的榜樣，本校推行「大哥哥大姐姐計劃」，安排五六年級學生於學期初協助一二年級學生適應新學年，另外也在導修堂期間教導學弟學妹寫手冊、執書包及伴讀。疫情期間刻意安排五年級學生 	<p>7.2 群性發展</p> <p>由於學生有更多機會接觸網上資訊，不少學生耗上不少時間於網上與同學甚至校外人士進行互動，資訊素養教育將是需要長遠教授的項目。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>設計中華文化小遊戲與小一學弟學妹分享；領袖生隊長於開學初期協助初小學生排隊等常規訓練；安排三年級學生參與基督少年軍典禮等。從中培養學生的領導才能及服務人群的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於父親節、母親節及其他節慶活動，安排學生製作小禮物、拍攝影片或參加親子活動，鼓勵他們關心家人，孝順父母，學生及家長亦給予老師不少正面的回饋。 ● 學校提供多元化方法讓學生的於學術及品德方面的成就獲得肯定和表揚，如設立班本及個人「品德大明星」，讓學生有具體的品德指標，得獎者更會被安排進行訪問，與全校學生分享好行為的故事；推行 Classdojo 全校性獎勵計劃，老師可按學生於學業表現、生活習慣、積極參與活動或待人接物的態度加以表揚；各班自訂不同特色的班本獎勵計劃，學生積極參與，學習自律及與同學融洽相處。 	
8.參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓家長更加了解學生在校的學習情況及令學生提升自己對學習的要求，故此，在每次評估及考試後的一周，中英數各科都會根據學生的成績進行「學業保證計劃」，藉此照顧個別差異的學生。各科亦設計增潤及輔導課程給適合程度的學生，科任亦會知會不達標的學生家長共同擬定協助方案。 ● 計劃不但讓學生溫故知新，亦可提升學生的成功感，重拾學習的樂趣及信心。至於達標的學生，科任也增設一些網上學習或自學的教材及教程，安排學生於圖書館閱有關該科的課外書籍及電腦室進行多元化的自學活動，提高學生的主動求知的精神，老師更能利用當中的考試數據進行分析，優化自己的課堂設計，讓學生能按照自己的能力及程度進行學習。 ● 本校不設排名次，以減低惡性競爭，為鼓勵學生對學習追求卓越的態度，故表揚學術方面高付出及努力的學生，進行全校性(BEST OF THE BEST)獎項、本年度增設各級中英數常科目，五強龍虎榜及高度展示得獎學生的大型海報。另外，我們更利用上下學期的頒獎禮，讓得獎學生公開與同學分享讀書及溫習的心得，藉此讓同學彼此學習、互勉及分享努力的成果，讓同學及老師肯定同學的付出及作別人的楷模，達致追求卓越的 精神。 ● 校內亦高展示學生在學術上的成就，如期中試的學術表揚計劃及關愛態度良好獎項、期考的學術獎勵計劃、全年性的飛躍計劃、每次考核後的中英數常各級 5 強等，於典禮、周會及課室內表揚，得獎學生數以百計。故此，學生對自我的學術要求也非常緊張，各科表現皆平均及滿意。 ● 學校亦透過不同層面表揚學生的學術成就，如：結業禮、成果展示、課程刊物、定期網上展示得獎名單、項目、照片和片段，讓學生重視學習，並按自己的能力作出要求及提 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>升，挑戰自己、發揮本身的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級為中、英、數、常、視、音、體科，有系統組織人才庫，讓有潛質的學生獲得更多發展機會。 ● 在英文學術方面，本校學生參加了「Language Out Loud」故事寫作及演譯比賽，學生榮獲 Outstanding Performance 獎項。可見學生能學以致用，並發揮其創意，自信及流利地演譯其作品，在學業以外獲取獎項及外界認同。 ● 本周期中製作了英文音樂劇-Charlie and the Chocolate Factory 與英文微電影-Mulan。全校教師、家長義工及超過 200 名學生參與當中，亦得到外間基金支持。從創作劇本、排練以至音樂均為校本製作，學生十分投入，演出十分成功。 ● 數學學術方面，本校學生參加了「合 24 數學比賽」分別於「個人組」及「隊際組」項目上，分別獲得季軍及優異獎。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 8.2 ● 學校致力拓展學生的視野，為學生創造不同的跨境遊學機會，疫情前每年參與跨境遊學人數超過 200 名學生，讓學生可以放眼世界，拓展視野。疫情後亦積極舉辦跨境線上交流活動。 ● 學生在學業以外的表現非常理想。學生透過參與不同的課外活動和興趣班，均衡地發展八大多元智能。學校的課後活動亦涵蓋學術、體藝和制服團隊（例如：戲劇、舞龍、鐘音條等），使學生獲得多元化的學習經歷。 ● 在拔尖課程方面，學生積極地參與全港性、地區性、區內各項比賽，榮獲眾多獎項，成績卓越（詳見得獎紀錄表）。其中本校科技特工表現尤其出色，分別於 Frist Lego League Challenge 勇奮全港冠軍，亦於 WWF Wild Wisdom Global Challenge 香港選拔賽勝出，代表香港參與線上世界賽。學校為褒揚尖子校隊學生的努力成果，於學校大門展示隊長及成員的海報；亦佈置榮譽牆、星光大道、Methodist Legend 平台等，展示比賽成績；同時亦透過得獎者訪問，表現學生在堅持後取得成功的經歷，成功為學生建立堅毅自律的榜樣。 ● 體適能方面，學校透過恆常的訓練和測試，舉辦特別活動日，提高學生對健康體適能的認識，並透過不同的活動，例如動態區比賽、新興運動推廣，鼓勵他們經常參與運動。 ● 	<p>1.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與課外活動的積極性有明顯的下調趨勢，來年在教育局指引下進行更多面授的課後活動，同時給予尖子及於活動課上表現出色的同學，多參與校內展示、公開表演或比賽等大型活動，肯定同學參與課外活動的益處及成就，提升自我形象。
9.一條龍教育模式的發展	<p>9.1 行政方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「一條龍」中小學聯校會議：於上下學期初召開「一條龍」中小學聯校會議內容包 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專題分享：每年均就教育議題、學生發展進行分享，加深兩校對課程發展的認識。 ● 中、小學行政小組及主科商擬「一條龍」合作活動並作檢討及籌劃來年的發展項目。 ● 中小學中層同事互相交流和分享，加強中小學中層成員的認識和了解。 ● 疫情下的主題分享加入教師心靈需要的訊息，又加入社工主題分享，引導老師如何敏感學生復課後的身心需要及提供支援。 	
9.2 學術交流方面	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學各主科同工在疫情前仍進行觀課評課活動，疫情時改為會議商討學生表現。 ● 中文科與循中老師探討學生在議論文、古文和寫作方面的銜接。 ● 英文科兩校老師進行專業交流，包括網上自學教材設計、英文微電影經驗及外籍教師文化分享等。 ● 數學科兩校老師進行專業交流，包括網上自學教材設計、推動學習平台經驗分享、數學書籍問答比賽及數學遊蹤活動等。 ● 體育科每年合辦中小學聯合體育活動，邀請中學生到校協助推廣運動。 	
9.3 培育發展方面	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學領袖生就職禮期間，中學領袖生也參與其中，以讓中學學兄學姐能勉勵學弟學妹繼續服務人群。 ● 中學生預備 DSE 考試期間，特別邀請小學生及當年有份任教該屆六年級的小學老師為 DSE 學生製作打氣影片。 ● 學生個案方面，兩校培育老師及社工就着學生情況保持溝通，對象特別是中一及小六的學生以便盡快提供適切的支援。 	
9.4 小六中一銜接方面	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩校設小六中一交流會。每年九月初由現任中一及去年小六的老師參與一同就剛升中一的「一條龍」學生的學習、行為及處理方式作出交流及分享，以便在學習習慣及品德培養上有更適合的安排更加發揮「一條龍」教育的效能。 ● 各主科包括中、英、數、常通識已於八月及二月召開銜接會議彼此交流並安排觀課評課務求貫徹中、小學教學理念及教學策略。 ● 中文科：中小學老師交流古文、寫作(用語和修辭的技巧，希望能為小六生作升中預備。 ● 英文科：兩校老師進行學術交流，分享小六及中一兩級的教材及工作紙設計，以及分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情影響，一條龍兩校入課室觀課活動取消，希望待有機會時再加強。 • 疫情期間中小學課程簡介日活動分小組進行、又邀請中學又邀請小學生參加線上活動，效果很好，可繼續探討和嘗試。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>英文寫作的評分準則，以致學生的學習模式更貼近，在銜接上更能適應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探討數學科中小學新課程銜接內容，包括：百分數及圓周計算的課題。 ● 科學科舉辦科學及數學的問題作比賽，邀請小學生到中學進行有關活動和比賽。 ● 六月份，中小學舉辦「主科銜接交流會」當中中小學各主科會就本年銜接作出分享，並商討下學年主科合作發展的項目。 ● 七月初，中學特為「一條龍」學生舉辦「小六中一銜接課程」，聘請專業學術機構為學生安排兩節，每節2小時的「STEM」課程，讓小學生認識有關內容，培養學生對科學科技的認識和興趣，對銜接中學的要求亦有相當效用。 ● 每學年於終結前小六班老師將為「一條龍」個別學生的特質如學術、品行及才能等表現作細緻描述整理，並交中學老師參考，以便中學能為「一條龍」學生作出更合適的安排及配合。 	
	<p>9.5 活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於疫情前，兩校合辦了「一條龍中、小學陸運會」，而全年小學各級同學亦有機會與天中同學進行不同的交流活動，如學生分享(運動員生涯、升中課程預備、畢業生分享)活動等等，讓中、小學生及老師有機會合作及交流體驗「一條龍」的意義，也讓小學生和家長更了解中學。 ● 中、小學於疫情前互相邀請老師作話劇比賽校外評判，中學邀請小學老師當辯論比賽評判，彼此交流話劇心得。 ● 疫情前，兩校會出席對方的開放日，加深社區和校內家長對中、小學的認識。 ● 疫情期間，中學開辦了線上「文化經歷活動」邀請了本校小六的非華語生參加。 	
	<p>9.6 彼此支援方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了小六升中選校家長會/ 課程簡介日，當中邀請了「一條龍」中學的學生、老師和校長向小六家長詳細介紹中學的學習情況，讓小六家長更了解「一條龍」的學習情況以便家長作出適當的選校決定。 ● 中學特為小五全體學生舉辦「中學體驗日」，當中讓小五同學體驗特色的課程，對「一條龍」中學有更深入的认识，對將來升中有很大的裨益。 ● 為讓小學家長及學生對「一條龍」教育有更深入的认识，五年級家長日在中學舉行，讓家長及同學有機會參觀校內設施，並由校長分享「一條龍」教育的特色。 ● 疫情下，中學為小五、小六安排的家長日以小組模式進行，更為小學跨境生安排直播， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮將中小家長日/ 課程簡介日按學生成績分組安排，按學生和家長需要調節分享内容。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>支援他們的需要。</p> <ul style="list-style-type: none">● 疫情前，小一參觀及訪問「一條龍」中學，每年十一月小一學生已到中學參觀及訪問，由中學生協助接待，令小一生和家長也對中學有良好的印象和認識。中學也會於下學期四月為小五不參加「新加坡學習之旅」的學生安排「留港探究課程」，令留港學生獲益良多。● 於五月中小學合辦為期三個月的「師友計劃」，當中招聘了中六天中學生透過社工的培訓工作坊，主力協助小學各級有特別需要的學生，這計劃不但協助中六學生發揮潛能，對小學生亦幫助不少。● 每學年於終結前，六年級班主任將為「一條龍」個別學生的特質如學術、品行及才能等表現作細緻描述整理，並交中學老師參考，以便作出更合適的安排及預備給「一條龍」學生。	

「強、弱、機、危」分析

強：

- 學校具有完善的行政架構，如教師級本制，不單有助科組合作和發展，同時有助推動學校活動、統合課程和強化教師團隊。
- 教師團隊強大，具專業能力及態度，有凝聚力，架構清晰，有創意、具應變能力，是學習型團隊。經常作專業交流和分享，如專業學習社群、公開課、備課會等，以提升教學效能和共享資源。
- 校本課程具靈活和多元化，由學科、跨科到超科、層層遞進，以多元的主題活動，提升學生的學習動機和能配合社會的發展所需。
- 具有良好的語言學習環境，有多位外籍英語老師和普通話母語老師，以提升學生與老師交流的機會。
- 學校設有不同的渠道及平台與各持分者保持溝通，幫助各持分者了解學校的課程、增加歸屬感。
- 學校積極改善校園設施，增加各持分者對學校的歸屬感。
- 學校與家長的關係良好，家長信任學校，支持學校發展。
- 著重全人發展，刻意安排學生多展示機會，提升自信，發展領導才能。

弱：

- 因應疫情改變學習模式，學生的學習差異亦愈見距離，教師難以調整課程內容。
- 部分家長欠缺管教技巧，在電子產品規管、電子學習模式或子女情緒的支援不足，影響學生的學習、成長及情緒控制。。
- 疫情的爆發影響部分計劃，實體課時存在不確定性，每次均很難預測遇上停課轉網課的時間，部分已訂立的計劃、全方位活動、課外活動等或因此而被迫取消。

機：

- 家長社經地位上升，經濟條件比以往提昇，學生有更多資源參加不同的活動。
- 教師有很多機會對外作交流及分享，增加不同的教學點子
- 善用社區資源，引入不同學術機構(如大學)提供協助，有效支援學生學習、教師及家長培訓，亦有資源為學校提供數據，回飾學校政策的推展成效。
- 學校申請了不同基金及撥款，得以用作發展其他項目，如增加教學助理，令本校人力與硬件的資源豐富。
- 政府近期對學生增加教育資源，如全方位學習基金、奇趣 IT 基金、資助學生購買平板電腦發展電子學習等，有助支援學生學習。

危：

- 區內學童人數下降，移民潮、搬遷潮，未能保持穩定的學生人數，為學校帶來衝擊。學生家庭背景漸趨複雜，教師與家長溝通時面對的困難愈來愈多。
- 家長的社經地位會影響學生電子學習的數碼鴻溝，加上疫情下部分家庭經濟不穩，對培育資訊素養、管教，親子關係、孩子自律等各方面，都存在威脅和風險。
- 網上資訊豐富，學校需要提高學生對資訊素養的基礎，從而幫助學生明辨是非，以及培養自律的行為。
- 因疫情不穩，部分老師亦需在家兼顧子女及學生的學習，教師的身心靈健康需要多加關注。

三年期的關注事項（按優次排列）

- 推動價值教育，培養「天循人」良好素質
- 持續深化自學，提升學習自信及效能

學校發展計劃（三年期）

優次	關注事項	目標／預期成果	22-23	23-24	24-25	策略大綱
1	推動價值教育，培養「天循人」良好素質	責任感	✓	✓	✓	環境佈置 a. 於校園佈置中加入相關訊息、名人字句或金句 b. 全校性獎勵計劃以「天循人」良好素質作為獎勵焦點 c. 定期展示校內持分者（教師、學生、家長）的好行為 教職員 a. 於學年初的教師宿營中認識相關教育理念的實踐方法 b. 於校本教師培訓中，加入相關元素 c. 成立德育及公民教育專責小組，內含課程、家校、培育組成員 d. 鼓勵教職員每年最少參與一項與價值教育相關的培訓，並定期於分享會分享推動價值教育的策略及心得 e. 新入職教師啟導 課程或課堂內 a. 運用生活化的題材及全方位體驗學習，有系統地分階段於學科及跨學科課程中，整合價值教育範疇的學習活動 b. 依據課程發展議會的指引，按屬會辦學宗旨及使命，結連校訓，按校情、學生需要和社會期望等，整合價值教育的校本縱向架構，具體列出各學習階段學生對學習的期望，利用學習手冊作為評估工具，檢視學生在課程中的表現 c. 於單元自評表中，加入相關價值觀的自評項目 d. 引入外間資源，支援推行價值教育的工作，如為學生提供學習體驗、利用家長篇資源引導家長配合學校教學等 課程或課堂外 a. 於大明星選舉中加入價值觀之星選舉，以鼓勵同學在日常學習及生活中培養良好價值觀及態度 b. 於手冊中加入品德或正面價值觀勵語 c. 利用早會或午間電視台分享教師或名人的成長經歷（一人有一個故事） d. 於班級經營活動中，各班選取其中一個正面價值觀和態度為班本目標 e. 善用學校大型活動（如中華文化日、便服日、運動會等）為媒介，推動中華文化及價值觀 f. 刻意安排尖子項目參與比賽、社區展示，鼓勵學生接受挑戰，提升學生的自我形象 g. 加強班長及領袖生培訓，以讚賞同學代替記錄行為欠佳的同學 h. 發展校內話劇、戲劇等舞台活動，為學生創設培養品格強項的機會 家校合作 a. 於家長日向家長介紹課程主題，邀請家長共同觀察，成為促進學生表現的伙伴 b. 透過家長手冊、內聯系統、eParent app 等渠道加入正向教育的分享 c. 舉辦實體或線上分享會或工作坊，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧 d. 在現行空間創造與家長軟性溝通的機會，特別小一和小四級別，增加與家長的接觸，促進家校合作 e. 會議內邀請老師分享處理家長投訴及與家長溝通的經驗
		勤勞	✓	✓	✓	
		同理心		✓	✓	
		1.1 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展	✓	✓	✓	
		1.2 提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力	✓	✓	✓	
		1.3 協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育。	✓	✓	✓	
		1.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為	✓	✓	✓	

優次	關注事項	目標／預期成果	22-23	23-24	24-25	策略大綱
2	持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）	2.1 培養學生掌握自學技巧及學習習慣	✓	✓	✓	環境佈置 a. 於校園佈置中加入尖子介紹，讓尖子分享學習心得（學習方法、時間管理、學習習慣、學習意志等） 教師專業發展 a. 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養工作坊 b. 於教師發展日舉辦活動，讓教師汲取學習資訊素養的實際經驗 c. 定期安排教師於科會或分享會中分享混合式學習的策劃及成效 d. 提升教師的評估素養，更有效評估學生的學習表現，確立學生的學習能力水平 e. 各科針對特定能力範疇的學習重點建立數據分析系統，利用評估資料，對教學及課程設計提供適當的回饋及改進 課程或課堂內 a. 建立校本學習習慣工作坊縱向架構（學會學習、學會思考、學會主動、學會協作），鞏固學習能力 b. 於開學初以個別、或是小組、或是全班的方式來指導學生訂立學習目標(goal setting)，以步向「化評為學」的目標 c. 各學科完成學生版自學教材庫 Google Site，整理及掛於學校網頁供學生使用 d. 結合閱讀任務，定期安排圖書館主題活動（如圖書館日營、與主題書相關的手作活動） e. 把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用，並作出適時檢視 f. 各學科設立校內比賽 g. 各學科建立尖子培訓系統（包括培訓性質及策略、展示方式等） h. 延續 Tinberland 自學平台的優勢，於長假期以學習主題方式，激勵全校就學習主題參與或展示學習成果 評估 a. 於評估後提供不同層次的回饋 b. 透過目標導向的評估，幫助學生找出學習現況及預期目標的距離，幫助不同能力的學生進步和達標 家長教育 a. 安排家長參與座談會、分享訊息或舉辦工作坊，啟發家長認識資訊素養 b. 舉辦家長工作坊內容，包括：作息安排、請家長安排家中做功課地方、建立溫習時間表、介紹溫習技巧、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例
		2.2 優化自學庫及相關資源，照顧學習多樣性	✓	✓	✓	
		2.3 發展資訊素養，讓學生懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力	✓	✓		
		2.4 推動尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛	✓	✓		
		2.5 豐富評估素養的能力，深化教、學、評三者的結合	✓	✓		