

天水圍循道衛理小學



二零二二至二零二三年度

學校周年計劃

關注事項：

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）
2. 提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

1. 關注事項：1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展	<ul style="list-style-type: none"> i. 於各學習單元活動中，因應生活化的學習活動，有系統地整合涉及的價值教育內容 ii. 於跨學科學習活動中，利用學習手冊作為評估工具，檢視學生在「實踐與服務」及「全方位學習」中的表現 iii. 為「天循人」良好素質（責任感、勤勞）設立具體行為指標，讓學生訂立目標及進行自評 iv. 於校本獎項活動及品德表揚中，加入與相關價值觀對應的主題活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成價值觀教育縱向課程架構 • 普遍學生能在學習手冊中認同能學習及實踐相關價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關課程文件 • 學習手冊 • 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科 • 課程 • 學教 • 培育 • 德育及國民教育小組 	我的行動承諾
1.2 提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力	<ul style="list-style-type: none"> i. 向新入職同事簡介校本價值觀教育的課程架構 ii. 於學年初的教師宿營中認識相關教育理念的實踐方法 iii. 成立德育及國民教育專責小組（內含課程、家校、培育組成員），統籌校內德育及國民教育的工作 iv. 每位教師最少參與一項與價值教育相關的培訓 v. 安排完成培訓的同事於分享會分享推動價值教育的策略及心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教育均認同相關策略能提升對價值觀教育的認知及能力 • 超過 80%教師能完成最少一項與價值觀教育相關的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 活動記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程 	教育局教師培訓行事曆

1.3 協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> i. 於校園佈置中加入「天循人」良好素質的口號、名人字句或金句 ii. 定期展示校內持分者（教師、學生、家長）的好行為 iii. 於班級經營活動中，各班選取其中一個正面價值觀和態度為班本目標 iv. 與外間機構合作，為學生於長假期舉辦與「天循人」良好素質有關的繪本或電影分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同相關價值觀學習有得著 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 • 家長問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程 • 特教 • 培育 	坊間機構
1.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為	<ul style="list-style-type: none"> i. 於家長日向家長介紹課程主題，邀請家長共同觀察及獎勵 ii. 舉辦實體或線上分享會或工作坊，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與相關活動的家庭認同提升正向價值觀 • 參與相關活動的家長能說出學生在家的良好行為例子 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 • 家長問卷 	九月 十一月 五月	• 家校	坊間機構

2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生掌握自學技巧及學習習慣	i. 建立校本學習習慣工作坊縱向架構（學會學習、學會思考、學會主動、學會協作），鞏固學習能力 ii. 於開學初指導學生訂立學習目標（goal setting）	<ul style="list-style-type: none"> 全年派發不少於十次書袋 全年不少於兩次多元閱讀報告的分享 在校本學生問卷中，學生表示在相關課程能引發學習動機 學生於閱讀任務或課程任務中，能說出與知識、技能或態度有關的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 校本學生問卷 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程 各學科 	校本學生問卷
2.2 優化自學庫及相關資源，照顧學習多樣性	i. 各學科完成各級自學內容縱向 ii. 將自學教材（影片、簡報等）與縱向結連，並整理成 Google Site	<ul style="list-style-type: none"> 各學科完成自學內容 Google Site	<ul style="list-style-type: none"> 文件記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程 各學科 	
2.3 發展資訊素養，讓學生懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力	i. 結合閱讀任務，定期安排圖書館主題活動 ii. 安排學生參與資訊素養的工作坊 iii. 安排社工設計全校性正向活動，增強學生在解難、抗逆、情緒控制及正確使用資訊工具的能力	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生能完成相關任務 參與學生均認同能在活動中學習資訊素養能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程 IT 組 	我的行動承諾

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 推動尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> i. 各主科設立全校性校內比賽 ii. 安排校內比賽得獎者於校內或校網有最少一次展示的機會 iii. 各主科及術科建立尖子培訓系統（包括培訓性質及策略、展示方式等） iv. 延續 Timberland 自學平台的優勢，於長假期安排各科以學習主題方式設計全校性自學活動，激勵全校就學習主題參與或展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%學生有參與校內比賽 • 參與學生在比賽／參與自學平台主題任務過程中表現投入 • 超過一半學生曾瀏覽及參考 Timberland 自學平台的活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 • 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程 • 各學科 • IT 組 	
2.5 豐富評估素養的能力，深化教、學、評三者的結合	<ul style="list-style-type: none"> i. 為教師安排學習使用 BI 及 sMark 來分析總結性評估學習表現，就上學期考試分析測考結果，從檢視擬題到斟酌教學設計 ii. 於學業保證周內，指導學生利用評估結果檢視自己的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科於全年最少組織一次有系統的教、學、評三者結合的教學設計 • 學生能透過檢視評估數據了解自己的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估檢討記錄 	八月 一月	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 學教務 • 各學科 • IT 組 	