
2021-2022 周年校務報告

前言

2021-2022 年是充滿挑戰的一年，相信大家也想不到，疫情會蔓延兩年多，除了對社會各階層造成不同的衝擊外，更影響學生的學習和家長的生活。雖然過去兩年，天循已初步建立線上學習的系統，家長和學生對線上學習也累積了一定的經驗，但面對網上學習，學生會受到不少的引誘。因此，在 21-22 年，我們也重視建立學生的學習習慣，讓他們建立良好的價值觀。在學習上，我們期待利用混合模式的教育安排，豐富學生的學習。

「培養良好的學習習慣，由生活時間表開始」

疫情下的網課、半天課，都要求學生有良好的學習習慣，有見及此，今年，我們為學生訂立「生活時間表」，透過班主任、家長跟學生共同討論後，分別在半天課和提早放暑假中實行。過程中要適時跟學生檢討和反思時間表的可行性，培養學生建立自律、堅毅的習慣，有助他們學習。

「利用線上線下(實體)教學，豐富學生學習」

過去兩年，為了令學生停課不停學，我們利用線上學習，甚至在提早放暑假期間，成立校本的「TINBERLAND」網站，為學生建立網上學習平台，加入外間資源，集合學科、活動、遊戲、互動和親子的元素，拓展和豐富學生所學。半天實體課後，我們繼續研究線上學習活動，安排學生預習和自學，探討混合模式教學，如何能更促進學生學習。

疫情仍然反覆，加上在網上學習的大趨勢下，更要求學生有良好的資訊素養、盡責和勤勞的學習態度。未來，我們會繼續培養學生良好的價值觀，鼓勵家長跟我們和學生同行，共同牧養孩子，讓他們建立良好的品格，以提升學習效能。

目錄

A. 我們的學校

1. 循道衛理聯合教會學校教育使命宣言
2. 本校校訓
3. 學校歷史
4. 學校信念

B. 我們的成員

1. 校董會組合
2. 家長教師會成員
3. 教職員資料
4. 其他

C. 關注事項的成就與反思

- 重點發展事項一：推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自愛自律、團隊、堅毅）
- 重點發展事項二：持續強化學生的學習動機及效能

D. 我們的學與教

E. 我們對學生成長的支援

F. 學生表現

G. 一條龍教育發展

H. 財務報告

I. 回饋與跟進

I. 附件

1. 專業交流
2. 校外比賽得獎 / 課外活動表現出色名單 / 特別成就：學校和老師
3. 學校發展津貼收支報告
4. 資訊科技綜合津貼收支報告
5. 全方位學習基金報告
6. 運用推廣閱讀津貼報告書
7. 學生活動支援津貼報告
8. 校本津貼活動報告表
9. 校本津貼活動計劃
10. 學生輔導服務津貼收支報告

A. 我們的學校

1. 香港基督教循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言

- 可參考網址 <http://www.methodist.org.hk/h/5/mission/>

2. 本校校訓

遵循主道，愛己愛人；
積極盡心，各展潛能。

3. 學校歷史

本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，多年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

4. 學校信念

本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。

我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

B. 我們的成員

1. 校董會組合

年度	成員	辦學團體	校本校董(9人)				顧問	替代校董
			校長	教師	家長	獨立人士		
19/20		13	1	2	2	4	4	1
20/21		13	1	2	2	4	4	1
21/22		13	1	2	2	4	4	1

【註：顧問可列席校董會會議，享有發言權，但無表決權。】

校董會校董芳名(2021-2022)：

王玉慈校監	畢馮妙華女士	曾立基先生	劉敬餘女士	吳達明先生
李英偉牧師	陳紹璋先生	林彥民先生	溫梁詠裳女士	何啟泰先生
李國強先生	周慶中先生	張宇琛女士	黃秀蓮校長	許端蓉女士
陳偉文先生	梁偉漢先生	江志群先生	蘇炳輝校長	吳冠軒老師
李德威老師	吳珊珊女士	曾小強先生		

2. 家長教師會成員

- i. 家長委員： 解詩韻女士(主席) 譚芷慧女士(副主席) 陳佩珊女士(秘書)
曾小強先生(司庫) 李勤女士(聯絡) 莊靜儀女士(康樂)
蔡雪珊女士(康樂) 張春麗女士(宣傳) 黃勝意女士(宣傳)
- ii. 老師委員： 鍾君玲副校長(副主席) 李濛老師(秘書) 劉月兒老師(司庫)
陳韻瑜老師(聯絡) 林楚慧老師(康樂) 廖詠琴老師(康樂)
楊玉桂社工(宣傳) 謝昂真老師(宣傳)

3. 教職員資料

a. 教職員名單

校長	蘇炳輝校長
小一	黃穎琪老師、張俊樂老師、趙婉暉老師、林楚慧老師、吳珈瑋老師、童惠恩老師、卓藝藝老師、吳冠軒老師、吳嘉欣老師、鍾嘉璇老師、Miss Shin EunBi
小二	黎芷欣老師、郭瑋澄老師、李文欣老師、莫麗霞老師、李濛老師、王惠珠老師、陳潔婷老師、邱芷凌老師、高奕彤老師、陶俊菁老師、鍾君玲副校長
小三	鍾志巧老師、張凌艷老師、廖詠琴老師、葉燕香老師、張燕婷老師、李德威老師、侯盈盈老師、陳韻瑜老師、謝昂真老師、韋海妍老師、李海晴老師
小四	古慧婷老師、陳進威老師、李卓然老師、陳凱瑩老師、鄧曉晴老師、李佩娟老師、丘妮欣老師、黃金玉老師、洪瑩瑩老師、文普楹老師、李樂施老師、Miss Saher Bano
小五	劉月兒老師、余粵威老師、徐嘉楠老師、黃浦耀老師、吳寶儀老師、陳雅媚老師、毛曼儀老師、黎家寶老師、李宛茵老師、陳桂枝老師
小六	王子老師、陳子彬老師、梁健寧老師、何小荃老師、黃詩雅老師、鄭詠雯老師、譚盼望老師、鄧慧賢老師、李碧珍老師、溫馨老師、蔡慶苓副校長
外籍英語教師	Miss Lauren Seatter, Mr Gareth Gallgaher, Miss Kathy Wong, Miss Jenna Hudson, Mr Terence Sibanda, Miss Jayme Inglis, Mr Alex James Poole
社工	馬迅君姑娘、莫玉翹姑娘
宣教會駐校社工	楊玉桂姑娘、黃家傑先生
校本言語治療師	梁彥美姑娘
兼職教育顧問	梁迪偉先生
行政主任	梁穎妍小姐
校務處員工	鄭志堅先生、張澤軒先生、周淑貞小姐、林加儀小姐、李玉玲小姐、梁麗賢小姐、史小虹小姐、曾秀芳小姐、黃朗皓先生、阮翰權先生、吳苑芬小姐
教學助理	潘敏小姐、張婉華小姐
庶務員	王熹肇女士
校工	陳桂蓮女士、馮瑞燕女士、許笑容女士、黎瀨蓮女士、林坤儀女士、林國新先生、林如鳳女士、李榮音女士、廖詠詩女士、蘇星梅女士、王子珍女士、黃金枝女士、葉國明先生

b. 編制以內(教學人員)

	校長	副校長 (SPSM)	小學學位教師	以英語為母語的英文教師 (APSM)	助理小學學位教師	文憑教師	圖書館主任 (APSM)	特殊教育需要統籌主任 (PSM)	特殊教育需要支援老師 (APSM)	課程統籌主任 (PSM)	總人數
教育局核准	1	3	8	1	37	0	1	1	3	1	56
本校實際情況	1	*2	8	1	*#34	**1	1	1	3	1	53

* 本年度凍結 1 位副校長職位及 3 位助理小學學位教師職位

** 半職(0.5)文憑教師

其中包括 1 位半職(0.5)助理小學學位教師

c. 編制以外(教學人員)

	合約教師	助理教師	外籍英語教師	總人數
20-21 實際情況	15	4	6	25
21-22 實際情況	14	*1	**6	21

*半職(0.5)助理教師

**與家長會教師會合作推行

d. 非教學人員

	助理文書主任	文書助理	資訊科技技術員	行政主任 + 行政助理	教學助理	融合教育輔導助理	社工	二級工人	總人數
20-21 實際情況	1	5	1	2	2	2	5	11	29
21-22 實際情況	1	*7	3	**2	1	1	#3	##14	32

*其中包括 1 位半職(0.5)文書助理

**其中包括 1 位半職(0.5)行政助理

#其中 1 位是購買服務(全職社工)；

另外 2 位是本校聘請(一位是全職社工，一位是半職社工)

##其中 11 位是兼職工人

一般資料

教師平均年齡	38
男/女比例	5:48
已婚/未婚比例	27:26
基督徒/非基督徒比例	29:24

年齡

年齡	人數
21-30	9
31-40	17
41-51	25
51-60	2

f. 教師獲得的最高學歷

	19/20	20/21	21/22
持有博士或正修讀博士學位的教師百分比	2	0	0
持有碩士或正修讀碩士學位的教師百分比	38	37	40
持有學士或正修讀學士學位的教師百分比	98	98	98
持有教育文憑或正修讀的教師百分比	100	100	100

h. 教師的專業資格

	19/20	20/21	21/22
已接受專業訓練教師的百分比	100	100	100

i. 三個核心科目的專科教師

	19/20	20/21	21/22
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	78	81	80

j. 達到語文能力要求的教師

	19/20	20/21	21/22
達到英語語文能力要求教師的百分比	100	100	100

k. 教師教學經驗

	19/20	20/21	21/22
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	15	8	4
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	12	13	17
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	17	21	22
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	56	58	57

l. 行政人員

	範疇	組別	組長姓名
1	管理與組織	教師發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李宛茵老師
2		學務	何小荃老師
3		資訊科技	陳進威老師、鍾志巧老師
4		環境及資源管理	余粵威老師、洪瑩瑩老師
1	學與教	課程發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李佩娟老師
2		教務	吳嘉欣老師、吳冠軒老師
3		創新科技教學	梁健寧老師、莫麗霞老師
1	校風及學生支援	培育	吳寶儀老師、李宛茵老師
2		活動	李德威老師、韋海妍老師
3		宗教	王惠珠老師、譚盼望老師
4		特殊教育	陶俊菁老師、童惠恩老師
5		家校合作	鍾君玲副校長、劉月兒老師
6		社區推廣	韋海妍老師

教師專業發展

恆常項目

1. 科主任會議

開學初期，邀請中、英、數、常四科科主任定期會議，按學校的發展計劃和去年的檢討報告，規劃本年的課程，讓科主任彼此交流和檢討教學成效。

2. 「教師專業學習社群計劃」

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每 3-5 位科任一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，分四科組聚焦本年的關注發展目標：1.推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自律、團隊、堅毅）及 2.持續強化學生的學習動機及效能。本年度的焦點:Blended Learning 及 課堂互動。

持續強化老師的專業培訓及多元的線上備課

繼續培訓級聯絡帶領各科備課會，檢視各科各級的教學成效與教學難點，並共同進行課堂研習活動，及檢視各科的課程與縱軸發展。

1. 教師日營(浪跡天涯)

八月份在校內舉行日營，為全校教師舉行多元體驗的活動，同時讓老師體驗以高階思維圖記錄不一樣的學習經歷，讓各級老師團隊合作及嘗試不同的體驗，一方面可加強團隊的建立，另一方面配合今年關注事項，讓老師認識不同的學習模式，刺激優化學生學習經歷的課程設計。

2. 「好學吾學」老師學習資源庫

為老師建立「好學吾學」學習資源庫，內容以簡短片段為主，讓老師在忙碌的教學生活中學習新的教學點子，內容多針對線上學習技巧分享，有助學校發展混合式教育，以迎接將來挑戰。

3. 校內工作坊 (天循學堂)

定期利用分享會及校務會議時段，為教師安排不同的工作坊，包括電子軟件應用技巧、課程設計、特殊教育教學策略等。「天循學堂」會透過不同途徑，包括問卷、教師意見等廣泛收集同事期望學習的範疇，務求把學堂的內容能做到切中肯綮。學校會因應教師的需要及建議安排不同培訓，讓教師能應用在學與教上，回饋學生。

校外到校支援服務

1. 循道衛理聯合教會「生命教育」發展小組

蘇炳輝校長、蔡慶苓副校長及古慧婷老師參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況，校內教師亦繼續定期透過會議及級會共同進行生命教育課的備課活動，以檢視課堂中的教學進程及教學成效。

2. 香港中文大學「大學 STEAM 中小學伙伴項目」計劃

蔡慶苓副校長、文普楹主任、葉燕香老師與香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館合作，為校園社區植物生態進行普查、為受保護植物校本保育，及植物學與藝術繪畫設計 STEM 教育活動。

3. 教育局數學科領袖教師學習社群

鍾志巧老師及陳雅媚老師參與教育局小學校本課程發展組舉辦的專業學習社群，與教育局的專家及各小學數學老師代表進行專業交流，針對數學科混合式學習及 STEM 與數學結連這兩個範疇進行研究及分享。參與各類型的研討會及參觀，了解課程發展的新動向，同時創建新的課程發展方向。

4. 賽馬會運算思維教育計劃

余粵威老師、洪錦濤老師、鍾志巧老師和黎家寶老師於本年度參加賽馬會運算思維教育計劃的聯網學校計劃。計劃聯同本地教育家及世界頂尖學者，同工在當中了解優質的教材、學習平台、以及參與教師專業培訓。老師於課堂中啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化為目標。

本校對外支援

1. 優質教育基金主題網絡計劃：由教育局推介

鍾君玲副校長、童惠恩主任、李宛茵主任和鄺詠雯老師獲教育局邀請借調支援三所小學發展，並組成專業學習社群，透過工作坊、共同備課及觀課，協助社群內的學校發展圖書教學。

2. 教育局卓師工作室

王子老師參與學界全語文工作室活動，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。

(4) 學生資料

a. 班級結構

本校一至六年級共開設 30 班；由一至六年級設立輔導班，協助有學習需要的學生；另加設兩班加強輔導班。

	班數		
	19/20	20/21	21/22
小一	5	5	5
小二	5	5	5
小三	5	5	5
小四	5	5	5
小五	5	5	5
小六	5	5	5
總數	30	30	30

b. 收生情況

本校有學位 750 個，本年度共收錄 736 名學生。

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	班數	5	5	5	5	5	5	30
	男生	60	67	63	63	61	69	383
	女生	64	62	55	57	63	52	353
	總數	124	129	118	120	124	121	736

八個學習領域的課時

學習領域 (小一至小六)	19/20	20/21	21/22
中國語文教育	24%	23%	23%
英國語文教育	21%	21%	21%
數學教育	16%	15%	15%
常識(科學、科技、個人、社會及人文教育)	14%	15%	15%
藝術教育	10%	8%	8%
體育	5%	4%	4%

重點發展事項一：

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自愛自律、團隊、堅毅）

1.1 提升學生學會堅毅、自律及團結就是力量的精神

成就：

- 在開學把握實體課的機會，向學生重播去年英文音樂劇的片段，分享幕後花絮，重溫活動外，也請主角分享感受，老師帶出堅毅、自律和團隊的重要，讓同學了解付出才有收獲。
- 全校性獎勵活動《我做得好》及不同的全校性活動中，定期推行不同的學習任務，包括體能、解難及挑戰自我，讓學生學習不放棄的態度，為自己訂目標，勇於嘗試，盡力完成。
- 善用校園展示，如成就牆等，肯定學生的嘗試和接受挑戰的勇氣。又設感恩牆，請學生分享感恩的事，當中有欣賞或答謝同學的幫助，有助建立班內團隊的精神。
- 上學期利用小息時間，舉辦數學科比賽，分級際和班際舉行，同學反應熱烈，也明白團隊合作的重要。
- 本年優化「天循大明星」安排，配合全校性口號，設定「自律守規大明星」、「團隊合作大明星」及「堅毅不屈大明星」。由班主任及同學共同選出，並邀請各班明星進行專訪。除了個人獎項外，同時設立班際比賽獎項，定期安排全校性活動讓各班爭取大明星錦旗，例如以領袖生放學檢查各班的評分作為最佳「自律守規」的班別準則。
- 老師在半天課的下午開設多元化的課程：尖子課、學習挑戰站和學科輔導，照顧不同學生的學習需要，在督促及鼓勵下，讓學生真正經歷了疫境中仍要努力學習的體驗。此外，尖子生會被安排在校內分享或參加對外比賽，增加其挑戰性，培養堅毅精神。
- 疫情對學生來說有不少考驗，因此本年繼續安排學校社工協助規劃學生成長課內容，社工與級本老師按學生成長需要的觀察，於上學期透過實體或網課形式與學生分享交友、團隊建立等課題，加入與學生互動的環節，讓學生透過參與和表達，互相分享的形式學習與人相處。
- 根據學生、家長及教師持分者問卷數據（以五點評量計算）顯示，各持分者於「我對學生成長支援的觀感」均達 4.3 分或以上，而其中學生對「同學能自律守規」獲 3.9 分，創歷年新高；APASO 各範疇表現亦較周期開始的表現全部提升，亦對比全港表現理想。家長十分認同學校能幫助其子女培養良好品德（4.4 分），可見相關美德及品格強項的發展皆獲學生及家長認同。
- 本年繼續於各班推行具有班本特色的班級經營活動，即使在暫停面授課期間，仍有安排於每星期有一節線上班主任課，於網上進行班級經營活動，讓班主任與學生保持溝通，了解他們疫情中的需要，為學生打氣和與學生設計生活時間表，適時跟學生檢討，協助他們建立自律的習慣。班主任會因應學生年級及近況，分享生活日常、跟進班本獎勵計劃、表揚交齊功課及認真完成網上功課的學生、帶動學生參與不同的全校性活動等。
- 縱使在疫情下，老師在停課、提早放暑假和 8 月份暑假期間也利用網頁和透過善用線上支援，為學生建立生活時間表，令學生持續學習，成立 TINBERLAND 頻道，維持學生學習興趣和培養自律的習慣。在問卷中表示，對「我對學習充滿自信」（3.9 分）、「同學能認真地做功課」（4.3 分）、「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」（4.0 分）觀感均較疫情前觀感表現有 0.1-0.3 的提升，可見學生初步建立學習習慣，堅毅和自律精神有進步。
- 本年的全校性活動如音樂大賽、電子籌款等，以網上平台收集及分享學生自製片段，事前又有足夠的宣傳，令學生及家長可於家中一起觀賞、讚好及留言，推廣學生及家長共享及互相鼓勵的文化。

反思：

- 疫情下出現學習新常態，當中建立學生學習習慣，培養其自律性、富責任心和勤勞的精神十分重要，未來除了加強學生學習外，亦要重視品格的塑造。良好的價值觀能培養學生免疫力、面對網上世界的引誘，在複雜的社會中成長，因此宜按校情和學生特性，在未來培養學生具「天循人」的素質，讓他們能健康成長。

1.2 加強學生反思自我的能力

成就：

- 鞏固學生進行活動後利用 4F（Fact、Feeling、Finding、Future）的反思機制，於學習活動或大型活動後以相關品格強項製定反思方向。
- 全年所有大型活動均有安排學生進行相關品格強項的反思，普遍學生能說出自己在相關品格強項中的表現。
- 疫情期間透過 S-MARK 網上平台向家長派發試卷，讓家長可於暫停實體課期間與孩子分享，又安排線上家長日，和家長一起與孩子反思其學習表現。
- 網上時間表除了有主科外，亦加入了不同科目的課堂(包括術科、閱讀、基教、生教課堂)，科任老師除了在班內跟進學生表現外，亦能以小組或個人模式跟進學生的學習需要。同時透過網上傾談，給予教導及勉勵，協助學生對自己定立更高要求及作出改善。班主任亦持續與學生進行班會，與學生檢討他們在家中學習和行為表現(例如：做家務、落實時間表等)。
- 於半天課及暫停面授課期間，社工仍持續向有需要的同學安排網上或課後成長小組，以讓有需要的學生有機會反思與人相處的技巧或改善日常的違規問題。同時，亦曾邀請資深社工督導員到校開辦學生個案分享活動及家校合作分享活動。
- 優化領袖生的值崗任務，讓他們擔任定期檢查同學校服儀容、維持秩序、清潔課室比賽評分等工作，讓領袖生有更多機會觀察及管理同學的表現。透過老師定期與領袖生隊長進行會議及檢討同學在自理守規各方面的表現，討論改善方案，讓領袖生於校園生活中得到更多訓練反思能力的機會。
- 班主任按學生情況為學生訂立「生活時間表」，於下午、提早放暑期及暑期間為學生建立有規律的學習生活動，當中透過網上班經課、暑假期間的「一周一會」，定期跟學生反思其習慣的建立。

反思：

- 家長和老師都對「生活時間表」有良好的評價，認為能協助學生反思其學習生活，建議未來仍多跟學生商討其設計方法。
- 學校不時舉辦大型活動，並由學生嘗試擔任不同的工作崗位，由負責老師與學生一同籌備，活動後從個別學生反思分享中，表示即使過程經常遇到困難及壓力，但只要堅持下去，便能有所進步。建議未來持續在活動後跟學生一起進行檢討，讓學生間多分享和交流。
- 可繼續優化單評後與學生的回饋安排，除檢討成績外，老師也可跟學生反思其預備和溫習表現，欣賞自己的付出和努力。

1.3 持續強化家長教育，提升親子正向價值觀，協助學生建立好行為成就：

- 除與外間機構合作，例如鼓勵家長參與教大家長活動、元朗區家長學校外，學校亦重整天循校本家長課程框架，建立家長學堂，包含了：學術、親子管教、興趣、個人實踐(服務)的範疇，希望更全面地為家長提供教育和服務，強化家長服務。
- 為協助家長在管教時能更了解學生的強項及正面陪伴同學成長，學校定期舉辦實體和線上不同類型的家長工作坊，包括：「善意溝通」、「正向」、「管教」等主題，協助家長掌握更多技巧。為令家長及同學可以一起經歷及實踐所學，學校同時舉行系列式的「桌遊課程」，滲入親子正向元素，培養家長和學生的感恩、堅毅和自律的精神。
- 在家長個人成長方面，輔導員及社工開辦不同的活動，重視家長自己的正向人生，讓家長自己也有愉快健康的活動，發展自己的興趣及透過與其他家長溝通互動建立伙伴關係，帶動孩子擁抱正向人生。
- 在疫情中，我們透過線上學習平台及 EPARENT APPS 向家長分享有關堅毅、自律和團隊的訊息，希望家長和學生可隨時隨地瀏覽。
- 在家長個人成長方面，輔導員及社工開辦不同線上和線下的工作坊和活動、親子電影欣賞會等，重視家長自己的正向人生，讓家長自己也有愉快健康的活動，發展自己的興趣及透過與其他家長溝通互動建立伙伴關係，帶動孩子擁抱正向人生。家長問卷中，學校時常邀請家長參與活動有 4.4 高分。
- 加入家長版「好學吾學」資訊，家長可在網頁內隨時學習支援子女電子學習的技巧。此外，在疫情及提前放暑假期間，在網頁內加插了家長篇，為家長提供疫情、管教、親子活動和個人成長的網上資訊，透過培養家長正向人生外，以協助他們得力和得方法照顧子女。

反思：

- 疫情下家長自己都面對不少壓力，將來可繼續利用 EPARENT APPS 為家長和學生打氣，也可透過網頁，借用外間機構現成的資料，讓家長可自由瀏覽和報名參加，為家長打氣。向家長宣揚正向訊息，以協助他們自身有足夠的抗逆力，包括健康的身心，以支援孩子。
- 未來除了關顧家長支援孩子學習外，更要我們發現家校十分信賴班主任，可繼續強化班主任跟家長聯繫的技巧，有助家長支援子女成長。
- 由於本校實行三年一貫的班級經營安排，家長面對學生分班，可能會有不同的適應，宜加強對小一及小四家長的支援，協助其支援子女適應。

重點發展事項二：

持續強化學生的學習動機及效能

2.1 持續重整跨領域的主題式課程目標、活動形式及課業設計與學科學習的聯繫，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維

成就：

- 學校持續優化了課程設計，發展了以經歷為本的學科、跨學科及超學科課程，來實現全方位學習的延展（Extending）、擴闊（Enriching）及促進（Enabling）功能。其中在重整跨學科課程中，各級結合校訓，找出各相關學科的學習連繫點，從六大架構出發（人際關係、正向價值觀、世界視野、社區及人文關懷、文化傳承、學習素養），組織每年兩個跨學科課程統整活動，同時持續深化學生的經歷，透過跨課程閱讀及 Maker 動手做的元素，從各級課程動後的學習手冊中，學生均分享了很多技能及態度上的得著，可見相關課程能培養學生成為具品格素養及學習力的終身學習者。
- 各科能配合跨領域目標設計主題課程，除兼顧學科知識外，也滲入有關價值觀，強調動手做等活動，引導學生思考，並加入延伸圖書作閱讀，深化學生學習。各級跨學科課程的焦點價值觀如下：

年級	上學期課程主題	價值觀1	價值觀2	價值觀3
1	天循主人翁	守法	責任感	尊重他人
2	開心share, 愛心serve	關愛	責任感	堅毅
3	才藝小精兵	堅毅	責任感	尊重他人
4	健康小超人	堅毅	同理心	尊重他人
5	南北西東·線上互通(京港交流)	關愛	國民身份	尊重他人
6	放眼世界·關心社區	關愛	同理心	承擔精神
年級	下學期課程主題	價值觀1	價值觀2	價值觀3
1	想「賞」大自然 我的日與夜	關愛	責任感	守法
2	Brighten up my Day and Night	勤勞	責任感	堅毅
3	那一天, 地球會.....(環保生活)	責任感	關愛	堅毅
4	愛護文物·承傳文化(珠澳交流)	國民身份	責任感	守法
5	認識自我·活出豐盛人生	責任感	關愛	同理心
6	滿載感恩·心懷自信·迎接未來	堅毅	誠信	勤勞

- 學生能從小建立課堂內做筆記的習慣，特別高年級學生亦學習用不同的思維圖整理圖書內容及表達感想，有助他們以思維圖整理學習內容及製作筆記。

反思：

- 因疫情關係，CEO Week 學習周濃縮為兩天，雖然部分體驗及參觀活動未能安排，但坊間有很多富趣味又富教育意味的學習平台，例如透過虛擬方式參屏山文物徑，利用線上互動工作坊讓學生進行動手操作的學習，透過混合體驗模式，亦可讓同學在疫情下進行全方位學習。
- 老師觀察中可見整體學生在跨科課程活動中的表現投入，證明各級佈置的情境能引發動機。現時已整理了各級於六大架構及綜合思維的縱向，建議有關縱向仍可於下周期持續進行檢視，同時加強部分級別與社區資源的合作，讓更多跨界別人士參與課程設計，擴闊學生的學習體驗。

2.2 透過電子學習優化學習效能

成就：

- 各年級以 RO 或 VLE 網上學習平台學材，作為預習/自學功課，其系統及運作已漸趨成熟。教師可即時收集學生的學習表現，並以文字或錄音給予回饋；學生自行持續檢視自己的學習進度及水平，提升自己的學習效能。
- 網上學習平台能讓學生提交功課後自己檢視成績及表現，而學生作品及習作表現亦能透過線上展示。學生互相學習，加強學生的反思能力。
- 教師已漸掌握資訊科技的應用，利用科組備課及星期三分享會時間作專業分享，分享自學學材的例子，同工可彼此參考，優化教學效能，自學學材能協助學生學習。此外，課堂上學生也習慣用不同的電子學習軟件或平台學習，熟習錄音及上傳功課，透過預習和自學教材提升學習興趣。

反思：

- 疫情中發現電子學習的重要，建議各科組和分享會內繼續分享學材例子，加入趣味元素，透過電子學習，配合教學目標，提升學與教果效。
- 由於坊間也有一些優良的學材和資源，我們可以繼續搜集、整理和推廣，讓學生可隨時隨地進行自學。

2.3 優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況

成就：

- 學校進展性評估發展成熟，能用多元化模式針對各科單元學習的目標進行。學生和家長也明白當中的意義。
- 疫情期間，老師也能定期以不同形式的評估以評核學生的學習情況（如說話、聆聽、個人/小組匯報等），以多元化的方式對學生作出較全面的評估，從而作出適當的跟進，讓學生更了解自己的學習進度。

反思：

- 由於近年受疫情影響，單元評估會在網上進行，各級各科可分享有關安排及線上回饋的經驗，以作交流和分享。

2.4 持續強化家長教育，多利用工作坊、分享會、電子媒體提升家長的支援學習的技巧

成就：

- 在協助家長在家建立學生良好學習習慣方面，學校曾舉辦一系列有助子女學習的工作坊，讓家長可以了解更多日常陪伴同學學習時的策略及技巧。
- 學校參加了教大與賽馬會合作的升小銜接計劃，過程中老師接受培訓，以了解小一生及家長的需要，給予支援。當中推介的升小銜接學習資源包，能為學生和家長帶來溫習的小點子，富趣味和娛樂性。另外，家長講座能引起學習興趣，讓小一家長了解如何能支援子女學習。
- 學校在半天課及線上課堂時，為家長提供家長教育活動，以協助他們支援子女學習。根據教大 2021 年 9 月進行的家長問卷，家長認為學校能幫助他們建立支援學習的家庭環境，以及提供知識，讓家長懂得如何在家裡協助子女學習(分別 3.94 和 3.97)。
- 今年成立的「家長版好學吾學」效果不錯，可繼續與資訊科技組和創新科技教學組合作，與家長分享支援子女網上學習的小知識，透過實體、線上、短片、家長分享等不同模式，讓家長在新常態的轉變下，能支援子女學習。

- 家校組與特教組合作，加強照顧有特殊學習需要學生的家長支援，例如：提供工作坊、家長小組，協助他們支援子女學習。

反思：

- 部分家庭表示在疫情期間支援子女學習面對一定困難，可繼續利用校本的「天循家長學堂」，舉辦有關線上或實體支援子女學習的課題外，也可考慮優化網站，為家長提供管教的資訊，讓家長安坐家中也可隨時得到養份。
- 可配合不同級別的學生和家長需要，推測家長面對的問題，作為家長需要發展縱向的框架，讓老師有策略地支援家長，以提供有關支援學習的方法。

D. 我們的學與教

1. 課程和評估

課程組織

- 學校能按現時教育發展趨勢、本校辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。學校制定清晰和具體的課程計劃，包括以普通話教授中文科及校本外籍教師計劃等語文政策、家課和評估政策、尖子培訓與課後輔導等；本校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。
- 學校在平日課的情況下仍為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，在提升學生不同學習領域的知識之餘，亦重視培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。課程內容以照顧學生的學習動機、興趣和能力為先，再加以設計能促進學生自主學習的活動。

課程實施

- 學校重視為教師創造空間，並於時間表內設定各會議時間。每星期一的課程會讓各級的級統籌匯報與交流各級的課程設計與活動，充分落實所訂的工作。而星期三的分享會與級會讓全校同儕有參與及商討各校政的機會。
- 每星期的科本備課會能讓同儕分享教學設計與心得，亦提供了空間讓科主任舉辦不同主題的專業分享。定期舉行的科主任會亦讓各學習領域能透過有效的溝通和協作，配合學校的發展方向，檢討及實行計劃。
- 每學期舉行的同儕觀課與公開課提供了共同平台讓同儕就「學與教」互相觀摩、學習與討論。學校針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動研究等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。

學習評估

- 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策。學期初會為家長提供各科的學習進程表及評估內容，有助家長清楚了解子女在校的學習內容，有助他們幫助子女學習。教師亦會透過平日溝通與家長日面談讓家長更了解子女的學習狀況，長處與需注意的地方，同時亦鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。
- 各科在設計課業上均能針對學習內容及難點以幫助學生學習更有效能，亦會定期進行多元化的進展性評估，讓學生與家長掌握更多相關資訊，同時教師亦會與學生找出弱項及訂立改進的方法，進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。「個人學習歷程檔案」、「網上評估報告」、「成績表」等能有系統地記錄學生的學習表現與進程，有助老師、家長與學生為學習作更好的預備。

課程評鑑

- 學校每年皆透過觀課活動查看教師教學水平及教學方法是否配合該年發展重點，配合查閱簿冊以維持各科良好的教學質素。在課程方面，各級均設有不同的主題及活動，並會於結束後檢視學生的學習表現及各活動的適合程度與反思工作成果，從而適度地調整課程發展的方向。
- 在學期末會有大型展示與交流機會，讓各級同儕分享課程設計與學生表現，藉以改進課程設計及傳承。在持續跟進與改進下，教師能更有效地回饋課程規劃，提升學與教的質素。

2. 學生學習和教學

學習過程與學生學習表現

- 學生喜愛學習並積極投入各種學習活動。在學校推動自學後，大部分學生會準時及認真完成自學任務，為課堂作準備。而疫情下的學習模式有所改變，學生懂得運用資訊科技及不同的學習應用程式進行學習，延長了學時及擴闊了學習空間。
- 課程設計上，本校刻意有機結合校本獎勵計劃與閱讀，介紹不同圖書類別給學生之餘，亦鼓勵學生多閱讀。高年級學生亦嘗試以不同類別的思維圖整理及表達圖書內容，從閱讀過程當中提升學生的理解、分析及思維能力。各級的學習習慣工作坊旨在提升學生的學習能力，每級均有不同的主題，讓學生學會學習、學會協作和學會思考的獨立學習者。
- 學生的溝通技巧不斷進步，在小組活動及專題研習中，學生能表達自己想法及分工合作達致共同目標，提升學生的協作能力。在每個學期的 CEO 學習周，學生能珍惜課堂以外的學習機會，積極參與各種擴闊及延伸主題的活動，並在教師的帶領下反思所學，持續藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。

教學組織與過程

- 教師能按學生的年級、能力與學習需要訂立合適的教學目標與學習內容，並靈活地將已有知識與新知識有機地結合，並賦予有意義及與生活有關的學習情境，提升學生的學習興趣，讓學生在多樣化的學習活動中，主動學習。
- 在參與不同的活動當中，學生能與教師及其他學生交流，互相學習，表達意見、共同協作，從而提升了學生的共通能力。活動後的延伸與反思活動亦讓學習目標變得更立體及深層次。
- 教學及活動過程中，教師能運用合適的教態與生動有趣的教學方法引導學生學習，啟發思考。教師能按學生上課表現與課業適當調節課堂節奏與課程進度，因材施教。

回饋跟進

- 教師於每星期的科本會議中檢視教學進度與學生學習狀況，並會善用各單元的「自我檢視工作紙」了解學生需要，給予適時幫助。在課堂時教師亦教授學生溫習方法及訂立學習與評估目標，令學生學習更具方向。不同類型的單元評估有助教師掌握學生的學習情況，教師亦能在教學時具體指出學生的優點與需要改善的地方，幫助學生自我完善。

E. 我們對學生成長的支援

1. 學生支援

學生成長支援

- 透過級本會議中的學生個案分享時間，為該級有特別需要或支援的學生進行各項服務的商討和跟進。讓該級全體老師對相關學生的背景及需要有所認知，亦共議相關的支援策略，有助該級各科科任彼此支援和共同關注該級需特別關注的學生，以協助學生健康成長。
- 定期安排不同的班主任老師於不同的場合，分享其班級經營的心得，同時亦每年更新班級經營手冊，讓所有班主任老師作參考。
- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：學習支援津貼、優化校本教育心理服務和校本言語治療師，學校安排教育心理學家及言語治療師於學年中跟進懷疑有特殊學習需要之學生，並提供評估服務，從而找出學生的需要及作出合適的轉介治療服務。
- 為了更有效支援有特殊學習需要的學生，各級安排一位特殊教育支援老師/人員，定期召開特殊教育組會議。通過特殊教育組會議分享各級情況、報告轉介名單、共同和介紹最新的支援資源，分享使用教材的成效等。另外，各級亦安排了一位培育級聯絡，每月召開 2-3 次培育組會議，商討策略和尋求外間的資源，以支援各級學生的成長需要，會後也在級會中與同級討論該級有特別需要學生的支援策略。
- 為有效策劃校本學生支援服務，特教組及社工會於學期終結前與每一位班主任老師共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：專注小組、社交訓練小組、情緒小組等。原定透過規劃上課時間表安排有需要的學生於導修課或放學後參加社交、情緒、專注、自理、學習等支援小組，並利用特教會議或級會分享課堂情況，但因為全年半日課的安排，部分的小組改以 ZOOM 形式進行。
- 為有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。本年因應疫情關係，學校安排於 2 月進行「小一識別問卷」，甄別出顯著及輕微學習困難的小一生，並提供不同類型的支援以達及早支援的目標。同時，安排教育心理學家為小一、二家長舉辦家長講座，讓他們更了解低小學生的特性和能力，當中更會提供簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。
- 學校安排社工、培育組組長、特教組組長和教會代表定期進行社工會議，根據學生的個案各方交流專業意見，討論適合的方法，已達更全面的支援。
- 在家長問卷中，家長對「我對學生成長支援的觀感」有 4.3 分，在「對學校氣氛的觀感」有 4.6 分，可見家長是滿意本校對的學生成長支援。

學校氣氛

- 透過定期舉行的「天循巨星」活動，提供一個空間和平台，例如：運動巨星、舞蹈巨星和摺紙巨星，讓不同能力及不同年級的同學有站台發揮的機會，藉以增加他們的自信心、歸屬感及責任感，同時亦發掘學生的不同潛能，於活動進行期間同學均表現投入。但由於疫情，本年度改以投稿的方式，讓學生自由參與，並在早會播放他們的片段。

- 透過定期舉行的「家族大明星」選舉，鼓勵學生培養不同的良好品德，例如：「守規有禮大明星」、「愛己及人大明星」、「愛護家人大明星」等，讓擁有良好品德的學生得以表揚。得獎的學生能獲得特製的勳章，藉以鼓勵他們繼續做好，頒獎時學生均感到很高興。在學生問卷中，學生對於「同學能自律守規」的評分由 17-18 年的 3.5 上升至現在的 3.9。可見學校所舉辦的不同活動能協助學生建立良好品格之同時，亦有助提升校園的和諧氣氛。

2. 學校夥伴

家校合作

- 學校視家長為學校發展的同行者，透過家長日、電話聯絡、個別面談、家書、義工活動等促進家校之間的溝通及合作，並提供一系列有系統的家長教育，如社工舉辦不同的家長課程，為有需要的家長提供一些教導小朋友學習的技巧訓練。
- 家長教師會和家長校董積極支持學校活動，推動家長教育課程和支持外籍英語教師計劃。
- 為了讓家長更了解學生的校園生活，學校不定期發放活動精華短片給家長，不但能提升學校的透明度，更能與家長同樂。在家長問卷中，家長對「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」高達 4.5 分，可見家長普遍認為學校重視他們及主動分享學生的學習過程及相關資訊予他們。
- 在家長問卷中，家長對「我對家校合作的觀感」總項平均分達 4.3 分，其中「我與學校的關係良好。」一項有 4.4 分，可見學校與家長有良好的伙伴關係。

對外聯繫

- 為了協助小一學生及早適應小學生活，與香港教育大學合作，為小一家長舉辦了 3 次家長講座，以協助家長提升子女適應小學學習生活的能力，以提升學習成效。參與的老師亦在校內作分享，學校亦計劃選取當中一些活動作參考，製作校本資源，與來年的小一家長分享，讓相關技巧傳承下去。
- 學校一直爭取機會與不同外間機構合作，提升教學團隊的專業素養，今年英文科參加了「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養 優化學生學習進程」計劃，透過工作坊、並同備課、觀課及會議，探討如何中由擬題、課堂提問、多元評估模式及分析評估數據以作有效的回饋來促進學習，參與計劃的老師亦與全體老師分享所學及分享。中文科繼續參加 QTN(專業學校發展活動)支援 3 所不同學校發展圖書教學，優化老師學與教和提升學生學習動機，推廣閱讀文化。

3. 態度和行為

情意發展和態度

- 根據「香港小學生情意及社交表現評估」問卷中，各範疇所得的分數都高於全港，其中表現較佳的範疇為師生關係和機會。在「我在學校能學到有用的東西」及「我在學校所學的能為我中學生活作準備」兩題中，回答同意或非常同意的學生分別佔 93%及 86.37%，可見同學普遍重視學習及認為學習有助他們迎接未來。

群性發展

- 學校今年以「自律堅毅天循人 團隊同心緊靠神」口號，學生問卷中顯示，學生對於「學校積極教導我們如何與人相處。」及「學校積極培養我們的良好品德。」分別有 4.3 及 4.5 分，相信從學校日常的不同活動中，學生都體現到建立良好品德的重要性。

回饋跟進

- 由於小三升四的需要分班，學生和家長在適應新的學習階段，都遇上不同程度的需要，建議可為小四學生和家長的舉辦一些銜接活動。

F. 學生表現

1. 參與和成就

- 雖受疫情影響，學校仍致力促進學生身心發展，培育學生個人興趣。唯面授課堂只能以半天上課，學校依然與興趣班協辦機構協商開辦各類型興趣班。於星期一至五課後開辦最少三十個網上興趣活動課程，各科尖子校隊訓練依然持續於網上進行。為學生更於周六安排最少十個實體的興趣活動及體育校隊訓練。
- 本校唯一的隊制服團隊：基督少年軍，人數約為 140 名學生，依然維持於每周五分小組於網上進行隻會，進行考章活動，藉此訓練同學的團隊合作、服務精神，讓他們獲得更多元化的學習經歷。
- 其次，本年學校參與「奧」妙運動園！GO PLAY OLYMPICS! 計劃，由退役運動員向學生介紹滑板及足毬兩項運動，學生都樂於參與。學校更計劃未來將「滑板」引入校園，讓學生可延續參與這項活動。

學業表現

學業以外表現

- 本年度不少校外比賽因為疫情影響而取消，但亦有不少比賽仍能以錄像、線上等方式進行，學生在這些比賽中仍取得美滿的成績。
- 學校知道學生除了在學校安排的活動取得良好成績外，在學校以外也取得個人的優異成績。因此，學校透過班主任收集學生在學校以外的獎項，共收到最少三十個學生的獎項，其中包括 4B 丘凱嵐的「全港空手道青少年大賽」冠軍、4A 張諾希的「圍棋夏季賽」冠軍、5A 葉芷瑜的「亞洲舞蹈精英賽」芭蕾舞金獎等等。

回饋跟進

- 本學年的活動按照教育局的防疫指引繼續進行，盡可能地為學生提供訓練、參與校內外活動及比賽的機會，讓學生藉著參與多元化的體驗活動認識自我，幫助學生身心得到全面教育及掌握多方面的才能。
- 但在學生問卷中的「同學積極參與課外活動。」，分數則由 18-19 年的 4.3 分下調至 4.0 分。可見疫情的限制，讓學生感到有所有不足，來年學校會考慮突破限制，例如在半天課下依然舉辦各種不同的實體課外活動，善用不同頻道展示學生的參與、安排半天考察等活動，讓學生發揮個人潛能，盡展所長，達致全人發展。
- 另一方面，在家長問卷中「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」持續得到 4.3 分，可見家長認同學生不論在網上或實體的課後活動依然豐富了學生的經驗。

G. 一條龍教育發展

1. 行政方面

- 「一條龍」中小學聯校會議：於開學前和上下學期初召開「一條龍」中小學聯校會議，內容包括：
- 專題分享：每年均就教育議題、學生發展進行分享，加深兩校對課程發展的認識。
- 中、小學行政小組及主科商擬「一條龍」合作活動並作檢討及籌劃來年的發展項目。

- 中小學中層同事互相交流和分享，加強中小學中層成員的認識和了解。
- 疫情下交流活動的安排。

2. 學術交流方面

- 中小學各主科科主任分享學科發展重點，讓彼此了解，有助學生銜接。
- 各科分享疫情下的線上學習模式和所用軟件，彼此交流。

3. 培育發展方面

- 學生個案方面，兩校培育老師及社工就着學生情況保持溝通，以便提供適切的支援。
- 小六班主任預備小六升中一的學生資料給中學老師，以便中學可用作學生支援服務的參考。
- 本年小學特別為停課了一段時間的中六 DSE 學生製作打氣片段，邀請師弟師妹及當年任教的六年級老師在片中鼓勵應考生。

4. 小六中一銜接方面

- 各主科包括中、英、數、常通識於七月召開銜接會議，彼此交流並分享疫情下混合模式的教學安排。
- 中文科與循中老師探討中小課程在文言文和古詩的課程銜接，中一老師為了解小六學生寫作能力，為小六高、中、低能力學生批改短文。另外，小學也分享如何引導學生寫寫作大綱。
- 本年度兩校英文科嘗試以相近模式教授閱讀篇章。學生先找出問題的關鍵字詞，繼而找出相關資料回答問題。寫作方面，中學亦建議小學同儕可與學生一起分析體裁與寫作目的，讓學生能更準確拿捏措辭。
- 數學科兩校老師進行專業交流，包括網上自學教材設計、推動學習平台經驗分享、數學書籍問答比賽及數學遊蹤活動等。
- 每學年於終結前小六班主任老師將為「一條龍」個別學生的特質如家庭背景、學術、品行及才能等表現作細緻描述整理，並交中學老師參考，以便中學能為「一條龍」學生作出更合適的安排及配合。

5. 活動方面

- 中小學互相出席畢業禮，分享學生的喜悅。
- 疫情下仍分別進行線上和實體的小五、小六家長日，讓小學家長了解中學活動和課程，對一條龍加深了解。

H. 財務報告

	收入\$	支出\$
承上結餘(政府基金及學校基金)	4,518,572.23	
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
- 行政津貼/修訂行政津貼	2,415,604.00	2,701,262.50
- 基線指標	1,532,624.71	1,496,190.15
- 資訊科技綜合津貼	531,837.00	353,539.80
- 學校發展津貼(支付課外活動導師費)	785,878.00	727,405.00
- 其他津貼(包括學生輔導服務、空調設備 校本管理額外津貼、成長的天空計劃、 校本言語治療行政經常津貼)	1,333,799.80	942,455.61
小結：	6,599,743.51	6,220,853.06
(乙) 非擴大營辦津貼		
- 整合代課教師津貼	2,794,326.13	2,895,567.59
- 加強非華語學生的中文學與教津貼	802,803.20	816,440.00
- 學習支援津貼	1,241,478.00	1,164,305.24
- 資助清貧學生購置流動電腦裝置	229,892.00	229,892.00
- 其他(全方位學習津貼、家庭與學校合作 活動及學生活動支援津貼等)	3,559,571.11	3,550,302.85
小結：	8,628,070.44	8,656,507.68
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 優質教育基金(主題網絡計劃)	760,000.00	760,000.00
- 讓社會服務基金學校活動資助計劃	500,000.00	500,000.00
- 區本課後活動支援計劃-(功課輔導班)	227,880.00	227,880.00
- 捐款	60,152.94	11,240.00
- 具特定用途的收費(空調電費、維修、 清洗及更換冷氣機)	213,590.00	1,998,571.67
- 其他	6,058,093.93	4,248,664.16
小結：	7,819,716.87	7,746,355.83
總結：	23,047,530.82	22,623,716.57
2021/22 年度盈餘	423,814.25	
2021/22 年度終結盈餘	4,942,386.48	

I. 回饋與跟進

不知不覺，天循在水圍區已二十多年，面對疫情的衝擊，加上社區急劇轉變，讓我們思考天循的學生要具備甚麼素質才可提升學習、健康成長，以面對社會上不同的挑戰，感恩上帝賜予天循一班富愛心又專業的團隊，在停課時努力的跟進班內孩子的行為，暑假期間與孩子進行「一周一會」，協助孩子建立學習習慣，又用心發展自學教材，以提升學生學習動機，在未來，我們希望在以下方向發展:

1. 培養「天循人」的素質:

過去我們積極發展學生堅毅、自律自愛和堅毅的精神，面對複雜的社會和未知的將來，宜積極裝備學生良好的價值觀，成為勤勞、富責任心的「天循人」，以迎接不可預知的挑戰和網上世界的引誘。

2. 支援家長協助子女學習:

面對疫情，家長都有不少壓力。過去，天循跟家長都保持良好的家校合作關係，家長十分信任老師。來年，我們希望進一步與家長建立良好的關係，與外間機構合作，引入外來支援，以提升家長管教的技巧和資訊素養，協助他們支援子女學習和成長。

3. 由學習習慣、學習興趣走向自學:

過去我們一直致力培養學生的學習興趣和學習習慣，鋪設學生能發展自學。邁向未來，我們會繼續借助電子工具和網上學習，以引發學生進行自學，以提升學習成效。

附件

1. 專業發展和成就

a. 專業交流

	日期	項目及主題內容	機構 / 對象
1.	11-2021	教育政策如何支援學生的學業成就	香港教育大學
2.	12-2021	360問卷分析	香港大學
3.	19-5-2022	中層管理與校本課程發展	宏恩基督教學院
4.	2-6-2022	中層管理與專業學習社群發展	香港中文大學
5.	28-6-2022	STEM課程發展及校園佈置配合	聖公會榮真小學
6.	28-7-2022	專業學習社群的建立	初等教育研究學會

b. 外出分享

	日期	項目及主題內容	機構 / 對象
1.	23-9-2021	圖書教學工作坊及備課選書	QTN計劃
2.	7-11-2021	共建知識的學校領導	第四屆“世界教育前沿論壇”
3.	8-12-2021	實踐設計思維、重塑教育方針	LT Expo 2021
4.	21-2-2022	香港中文大學(教育碩士)學校改進	香港中文大學
5.	5-5-2022	如何教小朋友學好中文	元朗家長學校(家長)
6.	5-5-2022	英文科學習技巧分享	元朗家長學校(家長)
7.	5-2022	學習差異	宏恩基督教學院
8.	17-5-2022	校本課程	香港中文大學教育學院
9.	21-5-2022	教師專業發展	深圳大學校長碩士班

10.	10-6-2022	如何建立學生溫習數學的習慣	元朗家長學校(家長)
11.	10-6-2022	常識科學習技巧分享	元朗家長學校(家長)
12.	21-6-2022	家長參與以建立價值觀及促進全人發展	香港教育大學
13.	29-7-2022	A blended approach to support learning and teaching	香港中文大學

b. 外出進修

	日期	項目及主題內容
1.	23-9-2021	元朗區小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動
2.	24-9-2021	「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」(網上研討會)(小學)(新辦)
3.	28-9-2021	屯門東灣學校圖書工作坊
4.	5-10-2021	中國歷史文化系列 — 西九茶館粵劇教育專場教師工作坊(新)(網上)
5.	7-10-2021	在收錄智障學的特殊學校推行 STEM 教育分享會
6.	8-10-2021、 29-10- 2021、5-11- 2021、7-1- 2021	「教大賽馬會升小銜接計劃」培訓
7.	8-10-2021	小學教師 STEM 教育知識增益課程(健康與生活)—研討會(新辦)
8.	8-10-2021	資訊科技教育教學法系列：在新常態下運用創新教學法以提升學與教效能
9.	19-10-2021	「常識百搭」2021/22 簡介會(新辦)
10.	22-10-2021	教師專業發展系列:閱讀融入學與教 深化閱讀會
11.	26-10-2021	小學教師 STEM 教育知識增益課程(健康與生活)—工作坊
12.	26-10-2021	全人語文工作室
13.	28-10-2021	學校資料上載及點選特別安排簡介會
14.	29-10-2021	LSP Training
15.	1-11-2021	行政長官卓越教學獎「開放示範課堂」計劃 — 小五及小六德育及公民教育(網上模式—播放面授課堂錄像)
16.	2-11-2021	Inno Community Level 3 Workshop
17.	4-11-2021	正向教育專業研習圈
18.	5-11-2021	「學校升掛國旗及舉行升國旗儀式和相關課程資源及支援措施」網上研討會
19.	8-11-2021	通過全方位學習培養學生守法精神(新辦)(網上)
20.	9-11-2021	優質教育基金電子學習配套計劃簡介會
21.	11-11-2021	屯門東灣學校圖書工作坊
22.	12-11-2021	中國歷史文化系列：中醫藥體驗學習(新)
23.	13-11-2021	《賽馬會幸福校園實踐計劃》環境營造設計思維工作坊
24.	18-11-2021	小學生涯規劃教育簡介會
25.	18-11-2021	《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程
26.	20-11-2021	情感培育：童書教學工作坊(新辦)
27.	22-11-2021	預防學生自殺、識別及支援高危的學生研討會

28.	23-11-2021	非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會
29.	25-11-2021	學習評估：有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文(修訂)(網上課程)
30.	25-11-2021	大埔舊墟公立學校課程領導學習社群
31.	26-11-2021	FLUX Beamo 桌面級鐳射切割機 workshop
32.	29-11-2021	「2021 香港環境卓越大獎(學校界別)」網上活動：參觀得獎學校及環保培訓工作坊
33.	30-11-2021	運用電子學習工具促進資優/高能力學生的數學解難技巧(小學)
34.	7-12-2021	資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護－學校活動目錄(AD)的管理(基礎程度)(網上自學課程)*
35.	7-12-2021	教育局—香港城市大學中文及歷史系講座系列七(西風東漸下的生活品味)第一講：飲食：「刀叉、龜湯、咖哩雞：18-19世紀廣州的『西餐』」(新辦)(網上課程)
36.	10-12-2021	教育局—香港城市大學中文及歷史系講座系列七(西風東漸下的生活品味)第二講：衣著：「摩登、品味、解放：近代兩性服飾和形象之轉變」(新辦)(網上課程)
37.	16-12-2021	在學校推展國家安全教育系列：中學國家安全教育－全校課程規劃(混合模式)(新辦)
38.	23-12-2021	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：從圖畫書到橋樑書－非華語學生的閱讀歷程(重辦)
39.	3-1-2022	未來學校元宇宙焦點會議
40.	11-1-2022	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動－提升有特殊教育需要學生的語言能力
41.	21-1-2022	STEM及資訊科技教育學與教系列：(一)運用資訊科技以提升體育科學學習效能(新辦)
42.	11-2-2022	獎牌背後系列(二)：「運動本質——生命教育」、「營養與運動表現」及「精英運動員選材」(新辦)
43.	11-2-2022	資訊科技教育與學科有關係系列：運用資訊科技工具提升小學英國語文科的學與教效能(基礎程度)(改為網上研討會)
44.	14-2-2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22學年第二期)(新辦)*
45.	14-2-2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2)國家安全(2021/22學年第二期)(重辦)*
46.	14-2-2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》(2021/22學年第二期)(重辦)*
47.	21-2-2022	獎牌背後系列(三)：「運動本質——生命教育」、「運動心理學與運動表現的關係」及「預防運動創傷」(新辦)
48.	21-2-2022	資訊科技教育教學法系列：運用資訊科技工具設計中國語文科多元化評估活動
49.	24-2-2022	資訊科技教育電子領導系列：在小學推行「自攜裝置」(BYOD)政策的成功實踐
50.	24-2-2022	情意教育系列：(1)在課堂內外支援資優兼有特殊教育需要(雙重特殊)的學生(小學)(新辦)

51.	25-2-2022	資訊科技教育教學法系列：在小學運用電子學習工具提升課堂互動
52.	25-2-2022	「綠色校園 2.0」－網上直播簡介會

2. 校外比賽得獎名單(截止至 2022 年 7 月)

組別	比賽名稱	比賽項目	獎項	獲獎名單
語文	第 73 屆 香港學校朗誦節 (2021)	普通話散文獨誦	季軍	5C 郭寶昌
		普通話詩詞獨誦	冠軍	5A 楊善雯
			亞軍	2D 沈雅晴 4B 陳鶴夢 5C 郭寶昌 6C 姜家慧
			季軍	2D 陳正衡
		英文詩詞獨誦	冠軍	1B 廖芊淳 2B 黃正睿 5C 曾貝洋
季軍	2C 黃芷晴 5C 鄭智信 6C 孫泳斐			
	香港教育大學 第三屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽	高小組	一等獎	5D 張揚
視藝	2022 保護瀕危動物填色 及繪畫比賽	小學組	亞軍	6D 張雅媛
	「關愛受造世界」 2021 視覺藝術比賽	小學組	季軍	6B 危心頤
音樂	聯校音樂大賽 2021	小學敲擊樂(音高) 獨奏初級組	金獎	6A 陳頌希
	第 74 屆 香港學校音樂節 (2021)	鋼琴獨奏一級	季軍	4B 黎灝喆
		鋼琴獨奏二級	季軍	4C 郭善衡
		鋼琴獨奏六級	季軍	6A 達明澤
體育	香港體育 舞蹈總會 校際體育舞蹈 公開賽 2021	9 歲或以下單人 森巴舞、鬥牛舞、 查查查、倫巴舞、牛仔舞	亞軍	3B 梁穎妍
		11 歲或以下單人 查查查、倫巴舞、 牛仔舞、森巴舞、鬥牛 舞	冠軍	5D 梁穎怡
	香港花式跳繩會 Super Jump 全港跳繩錦標賽 2021	女子組 30 秒 前繩雙腳速度跳	冠軍	3D 李焯柔 5B 趙欣陶
			季軍	3E 陸恩霖
		女子組 30 秒 後繩雙腳速度跳	亞軍	3D 李焯柔 5B 趙欣陶
		女子組 30 秒 前側擺開速度跳	亞軍	3E 陸恩霖
		總學校成績	季軍	2A 梁芷晴 2A 陳紫泳 2B 鍾鋸穎 2D 陳正衡 3D 李焯柔 3D 王柏熹 3E 楊迪森 3E 陸恩霖 4C 歐華臻 4D 梁子龍 4D 黃恩浩 4D 梁祖心 5A 李睿哲 5A 楊善雯 5B 陳韻廷 5B 趙欣陶 6C 梁樂瑤

組別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
數學	Singapore International Mastery Contests Centre (SIMCC) and Southern Illinois University American Mathematics Olympiad 2021	Silver	5B 陳智豪 5D 范語喬 6D 吳子壕
		Bronze	5B 鄭以順 6A 黃恩臨 6B 陳政朗 6C 姜家慧
	裘錦秋中學(屯門) 左腦激盪大挑戰「合24」比賽	團體賽季軍	4B 張信晞 5A 劉芷蔚 6B 陳政朗 6C 姜家慧
體育	元朗區少年警訊 正義盃足球比賽	季軍	3E 黃翊峯 4A 張諾希 4A 黃梓晉 4D 張皓程 4B 周尚謙 4B 張朗霆 4C 劉殷熙 4C 鄧孝謙 4D 朱衍亮 4A 郭梓浩 4A 李浩然 5C 曾貝洋 5D 阮逸鋒 6A 鍾立天 6A 李東哲 6B 黃子恒
	香港閃避球總會 2021 全港單球式閃避球錦標賽	U12 混合組 冠軍	6A 左卓熙 6C 閻軍吏 6C 姚樂晴 6C 陳巧瑜 6C 冼家朗 6D 何焯琳 6D 許靜欣 6D 馬芷晴
	2021 - 2022 年度 元朗區小學校際田徑比賽	男甲 60 米 冠軍	6A 鍾立天
	2021 年全港空手道 青少年大賽	冠軍	4B 丘凱嵐
		亞軍	5C 葉皓天
STEM	FIRST® LEGO® League Explore 2021	隊伍模型獎	5A 張諾樂 5B 鄭帆晞 5B 陳智豪 5C 黃淳博 5C 郭寶昌 5C 黎曉桐
	FIRST® LEGO® League Challenge 2021	全場總冠軍、團隊合作獎	6B 馬俊樂 6A 黃恩臨 6A 吳善欣
	世界自然基金會 Wild Wisdom Global Challenge 香港區賽事 2021	傑出表現學校	6A 陳頌希 6A 吳善欣 6A 黃恩臨 6B 陳政朗 6B 馬俊樂 6C 陳 靖 6C 姜家慧 6C 姚樂晴 6D 何焯琳 6D 黃昊賢 6D 吳子壕
		個人傑出表現獎	6A 陳梓儒 6A 達明澤 6A 潘敬旻 6A 王悅怡 6A 張 驍 6A 陳尚理 6A 賴裕媛 6C 閻軍吏 6D 馮卓琪 6D 黎釗瑜 6D 黎天樂 6D 許靜欣
	WRO 香港區組委會 世界奧林匹克機械人競賽 香港區選拔賽	季軍	6A 黃恩臨 6B 馬俊樂 6D 黃昊賢
	2021 亞洲機械人聯盟 香港區挑戰賽 蔡章閣盃	金獎	5A 麥力思 5C 郭寶昌 6D 黃昊賢
		銀獎、創意設計獎	6A 陳頌希 6B 黎子諾
	第四屆陳呂重德盃 創新社區 AI 發明提案	銅獎	5C 郭寶昌 6B 黎子諾 6D 黃昊賢
野外動向 HK Discovery 全港小學野外大搜查 問答比賽	銀獎	5D 黃天兒 5D 王 堯 5D 羅靖安 6D 黎釗瑜 6D 黎天樂 6D 黃昊賢	
其他	第 37 屆方圓盃圍棋錦標賽	快樂圍棋組 亞軍	4A 張諾希

2021-2022 年度學校和老師特別成就

學校

- 繼續獲邀成為教育局「專業發展學校」，支援三間夥伴學校發展學科課程。

老師

- 蔡慶苓副校長、古慧婷老師
獲邀參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況。
- 蔡慶苓副校長
參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學 或不同機構作分享和交流，重點在於探討生命教育科中教師專業發展的策略
- 鍾君玲副校長、李宛茵主任、童惠恩主任、鄺詠雯老師
統籌專業發展學校，支援三所學校發展中文科課程。
- 王子老師
獲邀參與由教育局舉辦的中文科卓師工作室，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。

3. 學校發展津貼收支報告 (01/09/2021-31/08/2022)

收入	
本年度教育局撥款	\$785,878.00
收入總額：	\$785,878.00

支出	
教師薪金	\$727,405.00
支出總額：	\$727,405.00
本年度結餘：	\$58,473.00

4. 資訊科技綜合津貼收支報告 (01/09/2021-31/08/2022)

收入	
本年度教育局撥款	\$531,837.00
收入總額：	\$531,837.00

支出	
購買與資訊科技有關的消耗品	\$21,729.79
互聯網服務費用	\$17,960.98
電腦硬件維修及保養	\$53,161.00
系統保養及軟件更新	\$168,336.03
WIFI900 租賃服務	\$92,352.00
支出總額：	\$353,539.80
本年度結餘：	\$178,297.20

全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項, 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度												
1	各年級組織與跨學科課程主題相關的全方位學習活動 (融入 Maker 創客教育及服務學習的元素), 為學生組織更多走出課室的體驗學習活動, 讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷, 拓寬視野, 提升學習動機和興趣	跨學科 (其他)	9/2021-6/2022	P1-6	734	定期於課程會報告全方位學習的進度及成效 每考段進行試後檢討, 檢視學生在知識、技能、態度的學習成效 活動後進行4F反思, 讓學生檢視自己的得著、欣賞及改善	\$403,754.41	E1 E2 E5 E6 E7 E8	✓	✓	✓	✓	✓
2	各級訓練軟技巧的級本活動, 建立學生的同理心, 同時培養學生日常生活的解難及抗逆能力	價值觀教育、公民與社會發展	9/2021-6/2022	P1-6	734	定期於級會報告進度及於檢討日檢視成效 活動後進行4F反思, 讓學生檢視自己的得著、欣賞及改善	\$268,706.89	E1 E2 E5 E6 E7 E8	✓	✓	✓	✓	✓
3	各學科多元活動課, 啟發學生潛能, 培養正向的價值觀	各學科和術科	9/2021-6/2022	P1-6	734	定期於科會報告進度及於檢討日檢視成效	\$20,670.97	E1 E5 E6 E7	✓		✓		
4	為學生舉辦推動體藝及STEM教育的活動 (如藝文日、音樂劇、戲劇匯演、科技日、閱讀日等), 為學生提供體驗及展示的機會, 肯定學生所長	藝術與STEM	9/2021-6/2022	P1-6	734	於活動後利用問卷檢視學生的學習情況及成效 與協作機構於活動後進行檢討會	\$11,750.95	E1 E5 E6 E7	✓		✓		
5	為全校學生舉行訓練營及正向培育活動	領袖訓練	5-6/2022	P4-6	300	於活動後利用問卷檢視學生的學習情況及成效	\$65,803.24	E1 E2 E5 E6 E7	✓			✓	✓
	資助尖子學生參與本地訓練 (包括邀請外間機構及教練到校協助)	資優教育	9/2021-6/2022	P4-6	100	於活動後利用問卷檢視學生的學習情況及成效	\$63,038.81	E1 E2 E6 E7	✓		✓		
(如空 資助尖子學生參與本地訓練 (包括邀請外間機構及教練到校協助))													
第1.1項總開支							\$833,725.27						
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽, 擴闊學生視野												
1	資助境外帶隊老師 / 尖子學生參與本地或境外課程及比賽	資優教育	5-7/2022	P5-6	10	於活動後利用問卷檢視學生的學習情況及成效 與協作機構於活動後進行檢討會	\$0.00	✓		✓			
(如空間不足, 請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$833,725.27						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買樂器、錄音及混音軟件	藝術 (音樂)	於音樂課程及校本年度製作：英文音樂劇中使用	\$11,370.00
2	購買STEM LAB的裝置及儀器 (如航拍機、互動觸控投映機、人工智能AI設備等)	跨學科 (STEM)	於校本課程：機械與創意科技科及級本活動 (Maker) 使用	\$28,200.00
(如空間不足, 請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$39,570.00
第1及第2項總開支				\$873,295.27

*: 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	730
受惠學生人數：	730
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	蔡慶苓副校長
-------------------	--------

6. 運用推廣閱讀津貼報告書(1.9.2021-31.8.2022)

第一部份：成效檢討

1. 目標成果檢討：

計劃的第一個目標是要拓闊學生的閱讀領域，計劃分由多個學年進行。本學年的閱讀範疇是以體育類、西方文學類及偵探小說類為主。年終為學生進行過全校性的問卷調查，發現全校有七成二的學生有閱讀至少五個科目範疇或以上的圖書，比上學年的五成八多，反映目標有成效，來年可以繼續推廣其他閱讀領域的書籍。

第二個目標是透過各級跨課程主題閱讀，增加學生對相關主題的認識。超過六成學生認同進行跨課程主題閱讀能豐富對主題課程的認識，個別年級的認同率甚至超過八成半。

第三個目標是培養學生的閱讀習慣和興趣。本校有超過七成六的學生喜愛閱讀，比前一年上升兩個百分點，部份年級更有超過九成半的學生表示喜愛閱讀。今年度仍因疫情關係，學校未能在實體課時間表內安排學生進行閱讀課，亦未有開放課室圖書角予學生借閱，以致學生的閱讀量及閱讀習慣主要依賴學生的自主性，建議往後可視乎情況重新開放課室圖書角及訂立計劃協助學生重建閱讀的習慣。

策略檢討：

為加強全校的閱讀氣氛，本學年的閱讀計劃與學校主題任務結合，以西方經典文學作品《綠野仙蹤》的角色作為故事的核心人物，帶動全年的主題任務。全年任務共分五期，當中三期是主題式閱讀，分別閱讀體育類、西方文學類及偵探類書籍，另外兩期為跨課程閱讀，分佈在上、下學期中段。學生每完成一期的閱讀任務，就會解鎖一位與題材相關的人物。

在學年初，適逢奧運會的舉行，圖書館訂定以體育類圖書作為學年的第一期主題式閱讀範疇。邀請家長義工製作了一系列的學生運動造型的環境佈置，包括：牆飾、手偶、照相框和香港奧運代表李慧詩及張家朗的 Q 版立牌。小息時段舉辦即影即有的拍照活動，吸引了各個年級的學生進入圖書館，同時，亦播放香港運動員的短片，讓學生認識本地運動員，軟性培育學生的堅毅精神和對香港的歸屬感。學生都很喜歡重溫香港運動員的比賽精華片段或觀看運動員的訪問片段，為大家同為港人而感到自豪。館內特設的體育類專項書架，將圖書和雜誌分以不同年級，方便學生找到适合自己程度的讀物。此外，圖書館亦與體育科合作，由體育科主任編排各班於學期初有一節體育課到圖書館閱讀體育圖書，以及邀請體育科所有老師拍攝短片，介紹一本體育圖書或講述與體育有關的繪本故事，然後將片段上載至學校網絡及加插二維碼連結到學生的閱讀冊內，方便學生觀看。綜觀全年紀錄，各體育圖書短片的觀看人次都超過 150，部份短片的觀看人次更超過 500，成效理想。於學年末的問卷調查中，逾六成學生認同以上活動能加深對運動項目及運動員的認識。

學年中段進行的西方文學主題閱讀活動，連續兩星期邀請了不同的老師於小息時間來到圖書館為學生講經典的西方文學故事，有近三成的高小學生有來到圖書館聽故事，而低小有超過七成的學生表示很喜歡這個活動。於閱讀冊內，為學生安排了結局改寫任務，讓學生發揮無窮創意。年末過查中，分別有超過四成高小及五成低小學生表示喜歡閱讀西方文學故事。

最後一期的主題式閱讀題材是偵探類書籍，安排了連續三星期的偵探活動讓學生參與。第一個星期是大偵探福爾摩斯尋找真相活動，以很受學生喜愛的大偵探福爾摩斯故事作開端，併合其他的思維邏輯推理書籍內容，利用圖書館的投影機和大屏幕，讓學生享受到原來閱讀不

但很有趣，還可以和眾人一起共享，共計有七成四的低小學生和三成六的高小學生曾參與活動。第二個星期是屁屁偵探解謎活動，借用了書內的橋段尋找屁屁偵探，然後再進行解謎，超過八成的低小學生和三成四的高小學生曾參與活動。第三個星期則以柯南道爾爵士筆下的福爾摩斯作主角，於圖書館內舉辦小型的福爾摩斯博物館，並印製邀請卡向全校師生發出參觀博物館的邀請。展覽以英國倫敦的福爾摩斯博物館作藍圖，邀請了全校的教師借出與偵探有關的物品作展覽。近六成半的低小學生及三成二的高小學生喜歡博物館活動。學年末的問卷調查中，有近八成二的低小學生及七成的高小學生有借閱偵探類書籍。

至於各級的跨課程閱讀，在進行前邀請了該級的教師為本級挑選合適的書目，然後安排了兩至三次的書袋傳閱，每輪大約一星期。學生每學期只需選擇其中一本跨課程閱讀圖書製作閱讀報告，形式不限。從學生交回的閱讀報告可見，學生懂得就着書本的類型去選擇報告的形式，而且很用心去製作。不過，從調查數據中，顯示只有超過六成的學生認同進行跨課程主題閱讀能豐富對主題課程的認識。經質性訪談後發現，原來有部份高年級學生認為閱讀每本書的時間只有約一星期，時間未夠充裕，所以往後進行跨課程閱讀的每一輪時間（尤其是高年級）有需要延長。

總括而言，大部份學生是喜愛閱讀的，尤以低小學生更喜愛聆聽故事，只是可能有待發掘自己的閱讀喜好。所以，可繼續循多元化的方式，讓學生參與閱讀活動，從而發掘閱讀的樂趣，以及培養閱讀的習慣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	實體書： 由圖書館、各科組及班主任以不同角度為圖書館及課室添置不同類型的圖書，包括主題閱讀圖書及跨課程閱讀圖書等	\$60,895.65
2.	購買報章雜誌	
	為圖書館及課室購買中英文報章及雜誌	\$2533.60
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$7,832.62
	各項閱讀獎勵計劃	
	總計	\$71,261.87
	結餘	311.62

7. 學生活動支援津貼報告(1.9.2021-31.8.2022)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$65,450.00
B	本學年總開支：	\$65,450.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$1,880.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	46	\$47,680.00
校本評定有經濟需要	35	\$15,890.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	83	\$65,450.00 【：此項應等於(一)「本學年總開支」】

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/ 跨學科/ 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂隊-柳琴班，學習柳琴的演奏技巧，初步認識中國音樂及文化。	藝術 (音樂)	3	\$600.00			✓		
2	創意繪畫班 (油粉彩)，提升學生創意及美感。	藝術 (視藝)	8	\$9,800.00			✓		
3	體育活動，如花式跳繩、Hiphop，提升學生的體能，培養做運動的習慣。	體育	10	\$11,215.00			✓		
4	STEM 興趣班，透過有趣的科學實驗、Lego、以及 STEM 軟件，如 Micro:bit、Scratch JR、3D 建模等，提升學生科學探究、勇於創新的精神。	跨學科 (STEM)	14	\$15,045.00	✓				
5	中文寫作及閱讀理解課程，提升學生在聽、說、讀、寫的能力。	中文	1	\$1,150.00	✓				
6	珠心算，提升學生的數感及運算能力。	數學	2	\$3,040.00	✓				
7	英語課程，分考試課程及興趣課程。考試課程如劍橋英語 Starters, Movers 及 Flyers，主要提升學生在聽、說、讀、寫的能力；而興趣課程則透過學習拼音、做手工、話劇等，提升學生對英語的興趣及自信。	英文	49	\$24,600.00	✓				
第 1 項總開支			87	\$65,450.00					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
		第 2 項總開支	0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
		第 3 項總開支	0	\$0.00					
		總計	87	\$65,450.00					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 韋海妍、助理行政主任

8. 校本津貼活動報告表

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：天水圍循道衛理小學

負責人姓名：韋海妍

聯絡電話：2448 0373

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 165 名 (包括 A. 領取綜援人數：11 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：110 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：44 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (x4)	1	9	2	96%	11/2021 - 6/2022	18,880	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
語文訓練 (x7)	2	16	33	95%	11/2021 - 6/2022	37,550	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
學習技巧訓練 (x3)	0	1	7	94%	11/2021 - 6/2022	7,740	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
體育活動 (x3)	0	6	0	92%	11/2021 - 6/2022	2,040	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
學習技巧提升班	2	24	2	98%	12/2021	4,000	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
特別假期網上活動 - 暑期加油站及英語體驗課程	7	77	24	99%	3-4/2022	57,200	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
8 月份暑期加油站及網上英語體驗課程	3	54	13	98%	8/2022	22,061	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
活動項目總數： <u>20</u>									
@學生人次	15	187	81		總開支	149,471			
**總學生人次	283								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

9. 校本津貼活動計劃

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： _____ 天水圍循道衛理小學

負責人姓名： _____ 韋海妍 聯絡電話： _____ 2448 0373

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 206名(包括 A. 領取綜援人數： 20名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 137及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：
_____ 49名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
文化藝術 (x6)	透過教授視藝、音樂不同技巧，發揮學生的創作想像空間	於學生檢討表中，超過 60%學生於「我積極參與這項活動」及「我透過參與這項活動能得到更多的學習機會」兩項中表示同意	學生檢討表	9/2022-6/2023	2	10	5	14,900	香港宣教會社會服務處有限公司
語文訓練 (x8)	提升語文興趣，豐富詞彙，訓練聽說讀寫技巧	於學生檢討表中，超過 60%學生於「我積極參與這項活動」及「我透過參與這項活動能得到更多的學習機會」兩項中表示同意	學生檢討表	9/2022-6/2023	3	15	35	40,000	香港宣教會社會服務處有限公司
學習技巧訓練 (x6)	學生能掌握基本的學習技巧，並能於日常生活中運用出來	於學生檢討表中，超過 60%學生於「我積極參與這項活動」及「我透過參與這項活動能得到更多的學習機會」兩項中表示同意	學生檢討表	9/2022-8/2023	3	50	5	45,000	香港宣教會社會服務處有限公司
體育活動 (x3)	透過有系統的訓練，提升學生的基本技術及技巧，並訓練學生的體格及團隊精神	於學生檢討表中，超過 60%學生於「我積極參與這項活動」及「我透過參與這項活動能得到更多的學習機會」兩項中表示同意	學生檢討表	9/2022-6/2023	2	15	4	10,000	香港宣教會社會服務處有限公司

舞龍	訓練學生的體格及團隊精神，提升學生對中國傳統文化的興趣	於學生檢討表中，超過 60%學生於「我積極參與這項活動」及「我透過參與這項活動能得到更多的學習機會」兩項中表示同意	學生檢討表	9/2022-6/2023	9	50	--	10,000	Hong Kong Northern Shao Lin Lung's Chinese Martial Arts Association
參觀/戶外活動 (x2)	配合跨學科課程設計，讓學生走出課堂，親身體驗及實踐	於學生檢討表中，超過 60%學生於「我積極參與這項活動」及「我透過參與這項活動能得到更多的學習機會」兩項中表示同意	學生檢討表	11/2022-7/2023	10	70	--	20,000	--
購買物資及交通費	為學生購置學習及活動物資，以提升學生的學習興趣，促進學習	學生活動後有正面的回饋	--	9/2022-7/2023	--	--	--	7,300	--
活動				@學生人次	29	210	49		
項目總數： <u>27</u>				**總學生人次	288				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

姊妹學校交流報告書
21 /22 學年

學校名稱：	天水圍循道衛理小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李宛茵

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	(珠海) 珠海市香山學校
2.	(北京) 北京石油學院附屬實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$13282.32
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$151006
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$6209.33
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$170497.65
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 與北京學校的交流活動多涉及歷史的層面，認識了中港兩地的名勝古跡，亦了解了古跡背後的歷史意義。 與珠海學校的交流活動多涉及文化或飲食方面，內容較生活化。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 與北京的學校的交流活動是學生以小組形式搜集資料，整理簡報作匯報，通過兩地學校互相匯報、提問，加深對彼此的認識。最後，兩地學校更互相拼砌了兩地的名勝古跡模型，給兩地學生留作紀念。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動安排了在本校活動周進行，時間充足又富彈性。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 本年度礙於疫情，也是以視像交流為主。因為本校使用了津貼購買視像及相關器材，有助疫情下仍然能進行交流活動。此外，我們也寄送了部份物資予姊妹學校，方便進行交流活動。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 如有承辦機構能協助安排實地探訪或交流活動，分擔教師的行政工作，將能減輕教師的工作量。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>240</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>240</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>30</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：