
2020-2021 周年校務報告

前言

2021 年香港仍充滿挑戰，雖然天循的學生在去年疫情下也有上網課和做線上學材的經驗，學校也提供機件配套和家長課程的支援，但對於線上上課、在家學習，仍然依靠學生的學習習慣和自律，特別對於雙職及缺乏管教技巧的家長，如何協助孩子建立學習習慣、讓他們過自律守規的生活也傷透腦筋。另一方面，孩子長時間在家學習，欠缺群體生活，溝通技巧和人際關係也未能建立，因此，本年我們盡力在線上也提供團隊活動，感謝老師，成立(Tin Tuber) 兒童節目電台、又舉辦線上「新春線上活動」、「親子線上步行」……並加入團隊活動，令學生在線上也有班和級群的比賽，增加歸屬感。

「線上線下的團隊活動」

在疫情下，老師不但盡力為學生提供學習上的支援，更留意他們的群性發展和成長需要。我們留意到疫情下，孩子的社交和群性發展大大減少，因此想辦法在線上推動互動遊戲、班際和級際活動，希望他們能感受團隊的氣氛。實體回校時也把握試後活動的安排，於課堂內安排 2 人一組或班際問答活動，培養團隊精神。

「自律和堅毅面對挑戰」

疫情下發現學生擁有自律、堅毅的精神甚為重要，要在低小推動自學，首要條件是培養學生擁有良好的學習習慣和自律的精神，亦要有堅毅的心面對成長路上不同的挑戰，因此，我們在線上活動，例如：早會、圖書教學和步行活動中，也強調自律和堅毅的重要。

由於疫情下我們的全方位和級本活動未能順行進行，因此建議來年繼續進行有關活動，考慮混合模式的教學安排，優化現行課程，在家長、老師合作下，讓學生能做到「自律堅毅天循人，團隊同心緊靠神」。

目錄

A. 我們的學校

1. 循道衛理聯合教會學校教育使命宣言
2. 本校校訓
3. 學校歷史
4. 學校信念

B. 我們的成員

1. 校董會組合
2. 家長教師會成員
3. 教職員資料
4. 其他

C. 關注事項的成就與反思

- 重點發展事項一：推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自愛自律、團隊、堅毅）
- 重點發展事項二：持續強化學生的學習動機及效能

D. 我們的學與教

E. 我們對學生成長的支援

F. 學生表現

G. 一條龍教育發展

H. 財務報告

I. 回饋與跟進

J. 附件

1. 專業交流
2. 校外比賽得獎 / 課外活動表現出色名單/ 特別成就：學校和老師
3. 學校發展津貼收支報告
4. 資訊科技綜合津貼收支報告
5. 全方位學習基金報告
6. 運用推廣閱讀津貼報告書及津貼計劃書
7. 學生活動支援津貼報告
8. 學生輔導服務檢討報告及計劃書

A. 我們的學校

1. 香港基督教循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言

- 可參考網址 <http://www.methodist.org.hk/h/5/mission/>

2. 本校校訓

遵循主道，愛己愛人；
積極盡心，各展潛能。

3. 學校歷史

本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，多年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

4. 學校信念

本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。

我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

B. 我們的成員

1. 校董會組合

年度	成員	辦學團體	校本校董(9 人)				顧問	替代校董
			校長	教師	家長	獨立人士		
18/19		13	1	2	2	4	4	1
19/20		13	1	2	2	4	4	1
20/21		13	1	2	2	4	4	1

【註：顧問可列席校董會會議，享有發言權，但無表決權。】

校董會校董芳名(2020-2021)：

王玉慈校監	畢馮妙華女士	麥麥樣愛女士	曾立基先生	劉敬餘女士
李英偉牧師	陳紹璋先生	林彥民先生	溫梁詠裳女士	何啟泰先生
李國強先生	周慶中先生	張宇琛女士	黃秀蓮校長	許端蓉女士
葉俊傑先生	梁偉漢先生	江志群先生	蘇炳輝校長	吳冠軒老師
李德威老師	吳珊珊女士	解詩韻女士		

2. 家長教師會成員

- 家長委員： 吳珊珊女士(主席) 卓沛儀女士(副主席) 譚芷慧女士(秘書)
陳慧敏女士(司庫) 黃小娟女士(聯絡) 鍾潔櫻女士(康樂)
曾小強先生(康樂) 張春麗女士(宣傳) 李勤女士(宣傳)
- 老師委員： 鍾君玲副校長(副主席) 陳韻瑜老師(秘書) 劉月兒老師(司庫)
李濛老師(聯絡) 何喬筑社工(康樂) 林楚慧老師(康樂)
洪瑩瑩老師(宣傳) 謝昂真老師(宣傳)

3. 教職員資料

a. 教職員名單

校長	蘇炳輝校長
小一	莫麗霞老師、鍾君玲副校長、王惠珠老師、李濛老師、陳潔婷老師、邱芷凌老師、高奕彤老師、陶俊菁老師、郭瑋澄老師、黎芷欣老師、林楚慧老師
小二	葉燕香老師、李嘉儀老師、廖詠琴老師、張燕婷老師、夏逸緯老師、陳韻瑜老師、李德威老師、謝昂真老師、韋海妍老師、李岱恩老師、張凌艷老師、鍾志巧老師
小三	張俊樂老師、楊靖老師、童惠恩老師、吳嘉欣老師、卓藝藝老師、鄭傑心老師、黃金玉老師、洪瑩瑩老師、李卓然老師、文普楹老師、古慧婷老師、蔡瑩瑩老師
小四	劉月兒老師、劉嘉慧老師、徐嘉楠老師、黃慧怡老師、吳寶儀老師、陳雅媚老師、趙婉暉老師、周浩筵老師、羅梓心老師、李宛茵老師、Miss Shin EunBi
小五	王子老師、陳子彬老師、梁健寧老師、何小荃老師、郭小櫻老師、黃綽瑤老師、鄺詠雯老師、譚盼望老師、鄧慧賢老師、萬梅青老師、楊欣珩老師、蔡慶苓副校長
小六	黃穎琪老師、丘妮欣老師、吳冠軒老師、萬志賢老師、李佩娟老師、左詩慧老師、陳進威老師、溫馨老師、李文欣老師、李碧珍老師、李敬儀老師、毛曼儀老師
外籍 英語教師	Miss Macy He, Miss Saher Bano, Miss Jayme Inglis, Mr. Terence Sibanda, Mr. Justin Watermeyer, Miss Este Verhave, Miss Lauren Seatter
社工	莫玉翹姑娘、馬迅君姑娘
宣教會駐校 社工	何喬筑姑娘、林嘉玲姑娘、黃家傑先生
校本言語治 療師	梁彥美姑娘
行政主任	鍾志毅先生
校務處員工	鄭志堅先生、周淑貞小姐、林加儀小姐、李玉玲小姐、梁麗賢小姐、曾秀芳小姐、史小虹小姐
教學助理	侯盈盈小姐、余粵威先生
學生輔導員	蔡瑩瑩小姐
輔導助理	吳苑芬小姐
庶務員	王熹肇女士
校工	陳桂蓮女士、陳雪艷女士、周慧儀女士、許笑容女士、林坤儀女士、林國新先生、廖詠詩女士、麥小燕女士、牛艷紅女士、柯東伶女士

b. 編制以內(教學人員)

	校長	副校長 (SPSM)	小學 學位 教師	以英語 為母語 的英文 教師 (APSM)	助理 小學 學位 教師	文憑 教師	圖書館 主任 (APSM)	特殊教 育需要 統籌主 任 (PSM)	特殊教育 需要支援 老師 (APSM)	課程 統籌 主任 (PSM)	總人 數
教育局 核准	1	3	8	1	37	0	1	1	3	1	56
本校實 際情況	1	*2	8	1	*#33	**1	1	1	3	1	52

* 本年度凍結 1 位副校長職位及 4 位助理小學學位教師職位

** 半職(0.5)文憑教師

其中包括 1 位半職(0.5)助理小學學位教師

c. 編制以外(教學人員)

	合約教師	助理教師	外籍英語教師	總人數
19-20 實際情況	16	2	6	24
20-21 實際情況	15	*4	**6	25

*其中包括 1 位半職(0.5)助理教師

**與家長會教師會合作推行

d. 非教學人員

	助理 文書 主任	文書 助理	資訊 科技 技術員	行政主任 + 行政助理	教學 助理	融合 教育 輔導 助理	社工	二級 工人	總人 數
19-20 實際情況	1	6	2	2	2	2	5	9	29
20-21 實際情況	1	5	1	*2	2	**2	#5	##11	29

*其中包括 1 位半職(0.5)行政助理

**其中包括 1 位半職(0.5)輔導助理

#其中 3 位是購買服務 (兩位是全職社工, 一位是半職社工);

另外 2 位是本校聘請 (一位是全職社工, 一位是半職社工)

##其中 9 位是兼職工人

e. 一般資料

教師平均年齡	38
男/女比例	6:46
已婚/未婚比例	28:24
基督徒/非基督徒比例	32:20

f. 年齡

年齡	人數
21-30	11
31-40	15
41-51	23
51-60	3

g. 教師獲得的最高學歷

	18/19	19/20	20/21
持有博士或正修讀博士學位的教師百分比	2	2	0
持有碩士或正修讀碩士學位的教師百分比	38	38	37
持有學士或正修讀學士學位的教師百分比	100	98	98
持有教育文憑或正修讀的教師百分比	100	100	100

h. 教師的專業資格

	18/19	19/20	20/21
已接受專業訓練教師的百分比	100	100	100

i. 三個核心科目的專科教師

	18/19	19/20	20/21
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	70	78	81

j. 達到語文能力要求的教師

	18/19	19/20	20/21
達到英語語文能力要求教師的百分比	100	100	100

k. 教師教學經驗

	18/19	19/20	20/21
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	11	15	8
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	15	12	13
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	17	17	21
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	57	56	58

1. 行政人員

	範疇	組別	組長姓名
1	學與教 【蔡慶苓副校長】	學教務	蔡慶苓副校長、吳嘉欣老師、何小荃老師、吳冠軒老師
2		課程及專業發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李佩娟老師
3		資訊科技及電子學習	陳進威老師、莫麗霞老師、鍾志巧老師、梁健寧老師
1	學生支援 【鍾君玲副校長】	總務	鍾君玲副校長、萬志賢老師、葉燕香老師、陳雅媚老師
2		培育	吳寶儀老師、李宛茵老師、鄭詠雯老師
3		活動、課後支援	李德威老師、韋海妍老師
4		宗教	王惠珠老師、李碧珍老師、譚盼望老師
5		特殊教育	陶俊菁老師、童惠恩老師、古慧婷老師、馬迅君社工
6		家校及社區推廣	鍾君玲副校長、劉月兒老師、郭小櫻老師

m. 教師專業發展

● 恆常項目

■ 科主任會議

開學初期，邀請中、英、數、常四科科主任定期會議，按學校的發展計劃和去年的檢討報告，規劃本年的課程，讓科主任彼此交流和檢討教學成效。

■ 「教師專業學習社群計劃」

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每3-5位科任一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，分四科組聚焦本年的關注發展目標：1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自律、團隊、堅毅）及 2. 持續強化學生的學習動機及效能。

● 持續強化學生的學習動機及效能目標性備課

繼續培訓級聯絡帶領各科備課會，檢視各科各級的教學成效與教學難點，並共同進行課堂研習活動，及檢視各科的課程與縱軸發展。

■ 教師日營

八月份在校內舉行日營，為全校教師舉行(BLENDING LEARNING)混合教育及動手操作的活動，各級老師團隊合作及嘗試，一方面可加強團隊的建立，另一方面配合今年關注事項，讓老師認識不同的線上學習，刺激優化學生學習經歷的課程設計。

■ 「好學吾學」老師學習資源庫

為老師建立「好學吾學」學習資源庫，內容以簡短片段為主，讓老師在忙碌的教學生活中學習新的教學點子，內容多針對線上學習技巧分享，有助學校發展混合式教育，以迎接將來挑戰。

■ 校內工作坊（天循學堂）

定期利用分享會及校務會議時段，為教師安排不同的工作坊，包括電子軟件應用技巧、課程設計、特殊教育教學策略等。「天循學堂」會透過不同途徑，包括問卷、教師意見等廣泛收集同事期望學習的範疇，務求把學堂的內容能做到切中肯綮。學校會因應教師的需要及建議安排不同培訓，讓教師能應用在學與教上，回饋學生。

● 校外到校支援服務

■ 循道衛理聯合教會「生命教育」發展小組

蔡慶苓副校長、古慧婷老師參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況，校內教師亦繼續定期透過會議及級會共同進行生命教育課的備課活動，以檢視課堂中的教學進程及教學成效。

■ 設計思維學校領導計劃

蔡慶苓副校長、文普楹主任由香港設計中心舉辦的「設計思維學校領導計劃」，於 8-12 月期間接受設計思維培訓，與外國專家共商如何把設計思維進行教學設計，並獲香港設計中心到校支援學校運用設計思維融入課程，增強學生的學習經驗以及致力於建立深度學習的技巧，以及 21 世紀技能的能力。

■ 「校本多元」計劃

文普楹主任、陶俊菁主任、陳進威主任參與上述計劃，帶領部分教學助理成為「課堂學習支援助理」協助課堂教學，透過共同備課、不同形式的課堂參與，並採用應用行為分析及配合學生特定需要作出支援低小部分教學。

■ 香港中文大學「大學 STEAM 中小學伙伴項目」計劃

蔡慶苓副校長、文普楹主任、周浩筵老師、鄭傑心老師、葉燕香老師與香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館合作，為校園社區植物生態進行普查、為受保護植物校本保育，及植物學與藝術繪畫設計 STEM 教育活動。

● 本校對外支援

■ 優質教育基金主題網絡計劃：由教育局推介

鍾君玲副校長、童惠恩主任、李宛茵主任和鄭詠雯老師獲教育局邀請借調支援三所小學發展，並組成專業學習社群，透過工作坊、共同備課及觀課，協助社群內的學校發展如何照顧學習多樣性。

■ 教育局卓師工作室

王子老師參與由教育局舉辦的中文科卓師工作室，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。

(4) 學生資料

a. 班級結構

本校一至六年級共開設 30 班；由一至六年級設立輔導班，協助有學習需要的學生；另加設兩班加強輔導班。

	班數		
	18/19	19/20	20/21
小一	5	5	5
小二	5	5	5
小三	5	5	5
小四	5	5	5
小五	5	5	5
小六	5	5	5
小學加強輔導教學計劃	2	0	0
總數	32	30	30

b. 收生情況

本校有學位 750 個，本年度共收錄 741 名學生。

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	班數	5	5	5	5	5	5	30
	男生	67	64	64	63	72	51	381
	女生	61	58	58	61	53	69	360
	總數	128	122	122	124	125	120	741

c. 八個學習領域的課時

學習領域(小一至小六)	18/19	19/20	20/21
中國語文教育	24%	24%	23%
英國語文教育	21%	21%	21%
數學教育	16%	16%	15%
常識(科學、科技、個人、社會及人文教育)	14%	14%	15%
藝術教育	10%	10%	8%
體育	5%	5%	4%

C. 重點發展事項一：

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自愛自律、團隊、堅毅）

1.1 提升學生學會堅持、團結就是力量及自律的精神

成就：

- 本年安排學校社工協助規劃學生成長課內容，社工與級本老師按學生成長需要的觀察，透過實體或網課形式與學生分享交友、團隊建立等課題，以讓學生以活動形式學習與人相處。
- 本年優化「天循大明星」安排，按周年目標設定主題及設計襟章，包括「守規有禮大明星」、「交齊功課大明星」、「自律溫習大明星」、「愛己及人大明星」等。由班主任及同學共同選出，並邀請各班明星進行專訪，分享在日常生活中如何實踐不同的好品德，訪問片段更會上載學校新設立的網站 Methodist Legend，家長也可藉片段鼓勵孩子，孩子的美德與品格被表揚及肯定，同時也成為同儕的學習榜樣。
- 本年繼續於各班推行具有班本特色的班級經營活動，即使在暫停面授課期間，仍有安排於開學第一星期進行網上班級經營活動，讓班內同學互相認識及定立本年目標等。同時，每班於每星期均有一節早會課(亦即班級經營課)，讓班主任與學生保持溝通。班主任會因應學生年級及近況，分享生活日常、跟進班本獎勵計劃、表揚交齊功課及認真完成網上功課的學生、帶動學生參與不同的全校性活動等。
- 本年重編的《班級經營手冊》中，加入了去年班主任於網上進行班級活動的點子及建議，以協助班主任打破地域的隔閡，持續推行班級經營活動，以及推動品德教育。
- 即使有大部份時間暫停面授課，本年依然有超過 100 位高年級學生參與「基督少年軍領袖生」活動，各章導師以網上小組形式每星期與隊員會面，進行網上訓練，同時以詩歌及代禱，關心學生在家中學習的需要。於聖誕節期間更舉行大型合章活動，讓同學一起

聆聽福音訊息，鼓勵隊員持續學習聖經真理，建立良好行為。除此之外，隊員也於這年度學習不同的技能訓練，如步操、手工、科學探究、郊遊知識等等，期盼讓隊員學習到無論在任何逆境中，仍要堅持和自律的學習。

- 本年「我做得好」計劃，以天循音樂電影《花木蘭》為主題，以故事串連不同品德學習的推廣，安排別具特色的小禮物鼓勵於不同學習任務中達標的學生。
- 本年的全校性活動如音樂大賽、籌款挑戰活動等，以網上平台收集及分享學生自製的挑戰片段，學生及家長均可於家中一起觀賞、讚好及留言，推廣學生及家長間共享及互相鼓勵的文化。
- 本年的早會放於網上班會裏播放，以禱告、唱詩、訊息分享和讀經作為早會的內容。藉此傳揚福音及讓學生更認識信仰，學生投入觀看，感受到從上帝而來的喜樂與盼望。
- 更新兩一操場內的牆壁佈置，掛上約翰衛斯理及馬丁路德的名言，藉此增加校園內的福音氣氛，及傳揚為上帝作鹽作光的訊息。
- 於復活節、聖誕節及新年大型節慶期間，學校推行網上直播活動及班本網上聚會時間，家長及學生均能參與其中，加強師生及家校之間的凝聚力，建立正面校園生活氣氛。
- 本年多次舉辦班際活動或比賽，如節約能源比賽、體能挑戰賽、音樂大賽、環校跑等，有助營造正向班風及團隊精神。
- 本年聖誕節邀請了中文大學學生會基督徒樂隊，分享詩歌及耶穌降生的福音訊息，讓學生透過不同的經歷，在基督徒身上認識信仰，感受信仰於生命的影響力。
- 本年復活節邀請了福音魔術師陳永泰先生分享，以及天循六位宗教組同事分享信仰經歷，收集了學生的回饋，他們都透過具吸引力的魔術更認識福音，也被老師們的真誠分享打動，感受到上帝於基督徒生命的影響力。

反思：

- 由於去年及本年都曾暫停面授課，老師及學生均累積了不少進行網上學習及網上活動的經驗。在下學期復課期間，老師仍持續推行不同類型的活動，盡力彌補學生沒有下午半天課的學習機會，各班整體氣氛良好。
- 由於學生不時使用電子產品，學校需加強資訊素養教育方面的預防性工作，並向學生作出定期監察及提醒。

1.2 加強學生反思自我的能力

成就：

- 本年科任老師以 S-MARK 網上平台進行試卷評分，讓學生即使在停課期間仍能於家中知道自己於評估方面的表現。班主任於網上家長會能按 S-MARK 數據與家長檢視學生為評估作的預備及日常學習態度，以便學生於重新定立目標時更有方向。下學期期考時老師持續運用 S-MARK 平台以獲得數據分析，以便與學生進行試後跟進。
- 本年的網上時間表加入了不同科目的課堂(包括主科、術科及早會課)，科任老師除了在班內跟進學生表現外，亦能以小組或個人模式跟進學生的學習需要。同時透過網上傾談，給予教導及勉勵，協助學生對自己定立更高要求及作出改善。
- 本年主科的習作內加強了自我反思的元素，如總結工作紙內加入自評題目、單元評估後讓學生完成自我反思的問卷等，讓學生能更具體地知道自已的學習進程。
- 於停課或半天課期間，社工仍持續向有需要的同學安排網上或課後成長小組，以讓有需要的學生有機會反思與人相處的技巧或改善日常的違規問題。
- 於各級大型活動後，老師會安排學生進行反思分享，以及總結活動背後的意義。

反思：

- 低小學生於自我反思能力上需要更多協助，以往的 4F 反思方法對部份低小學生來說比較抽象。文字以外，可能需要引用圖畫、圖表或聲音記錄自評表現。

- 如何能讓學生保留在學校經歷的反思回饋在日常生活中是一項挑戰, 除了學業表現外, 須同時鼓勵學生反思自己在家中的表現, 如做家務、與家人相處及建立自律的生活規律等。
- 學生於反思過程中需要有更具體的行為指標作指引, 這樣更能延伸各個學習活動的意義。

1.3 持續強化家長教育, 提升親子正向價值觀, 協助學生建立好行為

成就:

- 「天循家長學堂」除了把握 10-11 月面授課時推行家長活動外, 在疫情中, 仍透過 ZOOM 和 eClass Parent App, 舉辦家長教育和親子工作坊, 並發放短片, 推行家長教育, 以提升親子正向價值觀。
- 於疫情期間, 學生較多時間留家學習, 因此老師會在班經課中與學生分享疫情下如何在家庭中發揮家中成員的角色, 又與學生訂立網上學習時間表, 除了學習元素外, 加入做家務、親子溝通內容建議, 協助學生在家中也能建立好行為。
- 明白家長長時間支援孩子學習可能面對壓力, 除了推行家長教育外, 我們也邀請校長、老師、社工和學生拍攝短片, 為家長打氣, 令家長也有正向能量接受挑戰。
- 疫情期間, 老師仍重視向家庭發放歡愉的訊息, 例如在聖誕節和新年均舉辦了直播活動, 於父親節或母親節期間舉行節慶活動及發放溫情短片等, 老師透過活動滲入正向訊息: 感恩、珍惜、孝順和尊重等, 讓家長和孩子也明白家庭中自愛自律和團隊的重要。
- 無論在停課或實體課期間, 本年曾以不同的形式讓老師保持與家長溝通, 如網上個別接見、結業禮實體交流、SEN 學生個別接見計劃等。以讓老師有機會持續了解學生在家中的情況以支援家長的管教。
- 與外間機構合作, 為家長舉辦正向教育、JUST FEEL 和體驗藝術工作坊, 提升親子正向價值觀, 家長表示能有助建立親子關係。

反思:

- 感謝班主任的協助, 疫情中無間斷的與家長接觸, 關心學生需要和接觸家長。期間發現不論是高小或低小學生家長, 在家中也面對不少親子或管教上的問題。建議來年舉辦更多預防性工作, 如讓家長更了解現時學生使用網上學習的情況, 以及一些較具體可實行的管教方法。
- 近年參加了「天循家長參與---教大研究計劃」引入外來資源為家長開辦體驗藝術工作坊, 建議再繼續引入外間機構協助, 提升親子正向教育。
- 由於將來可能亦有疫情出現, 會繼續考慮線上線下(實體)的活動方案。

重點發展事項二：

持續強化學生的學習動機及效能

2.1 持續重整跨領域的主題式課程目標、活動形式及課業設計與學科學習的聯繫，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維

成就：

- 各級於學年初因應學科內容，統合了富體驗性的課程統整學習任務，並於十月復課期間進行了 CEO（Creativity, Exploration, Opportunities）學習活動周。持續從點（課堂活動）、線（科本的體驗活動）、面（全級性的統整活動）進行優化，讓學生透過知識輸入、透過體驗實踐學習、透過反思作自我檢視，雖然部分活動因疫情關係未能進行大規模聚集，但部分學習活動小組化及更新模式，配合環境佈置，更能提升學生對學習主題的興趣，同時亦透過深層次的活動反思，學生能自我完善可見相關課程活動能引發學生的學習動機及效能。
- 各級在 CEO 活動周中，亦加入了不同的動手操作課程任務，如一年級在「自理小特工」課程中加入小肌訓練，安排同學參加了不同的小手工闖關活動；二年級的「珍惜與分享」課程安排學生進行氣動車製作及比賽；三年級配合運動主題，製作了 micro:bit 手帶；四年級學生在「健康博覽」活動中體驗長者生活後再參與了不同創客課程，為日後替服務的長者送上心意做好準備；五年級在「豐盛人生」的課程活動中，透過不同的體驗任務及保蛋器大冒險的製作，重塑了對豐盛人生的定義。
- 各科各級進行自學教材(Self Learning Task)，在教授單元前先讓學生觀看自學影片，再配以練習，讓老師先了解學生掌握的程度，再編寫或調整教學內容。學生透過觀看自學影片，引發對學習內容的興趣，增加學習效能。

反思：

- 因應疫情關係，部分課程活動需要作出調整，或需縮小規模、活動變得更個人化，一些需要與外間資源合作的活動相應取消或改變了參與模式，的確減少了學生外出觀摩或進行體驗學習的機會，但部分活動如講座、參觀等，可調節成小組或班本形式進行，形式亦可更多樣化（實體或線上）及靈活，為日後推動全方位活動作預備。
- 由於將來可能亦有疫情出現，會考慮線上線下(實體)的活動方案。

2.2 透過電子學習優化學習效能

成就：

- 電子教學小組持續定期在「好學。吾學」向老師介紹新的教學軟件或製作教學影片的技巧，讓老師們可透過觀看影片，學習新的電子教學技巧，並應用在教學上，優化課堂設計，以提升學生的學習動機及效能。
- 在網課時，老師會運用 Nearpod、Kahoot、Quiziz...等不同的電子學習工具，增加課堂上與學生的互動，亦能按學生的表現作出適當的即時回饋和日後跟進。
- 本年度各科各單元都有自學片段，學生能重複觀看自學片段，幫助他們學習、掌握及重溫一些技巧，以提升學習效能。
- 本年度各科已開始建立 Google site 教學資源庫，讓老師按不同單元、內容存放所有自學片段，以供同儕參考，同時每個自學影片均設有相應評測，即時評估學生的自學情況，為學生作出即時回饋，同時亦為教師提供數據，因應學生的自學表現調節教學進度及策略。

反思：

- 除了建立老師的教學資源庫外，亦因應為學生預備的自學教材越多，也應為學生建立

學習資源庫，讓學生可持續地觀看學習影片，以鞏固學習。

2.3 優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況

成就：

- 在網上學習期間，老師仍定期以不同形式評核學生的學習情況（如說話、聆聽、個人/小組匯報等），以多元化的方式對學生作出較全面的評估，從而作出適當的跟進，讓學生更了解自己的學習進度。
- 網上學習系統有一些功能可讓學生提交評估後檢視自己的答案，亦可預先設定一些回饋，有助學生檢視自己的表現。部分學生作品、習作表現亦能透過線上展示，學生能互相學習，亦能加強學生的反思。
- 部份老師設計了「單元自評表」，引導學生檢視學習成效，並進行反思。
- 為讓學生能更了解自己的學習進度，上學期的考試安排均留待學生復課後才進行。而全校學生都能進行實體考試，以展現其學習成果。
- 各年級已使用 S-MARK 進行分數輸入，家長和學生在停課期間仍能在家中利用 S-MARK 閱卷，令家長對學生的學習情況有所理解。
- S-MARK 的輸入可分析學生在不同範疇、不同題型的表現，讓老師了解學生的強項及難點，從而作出跟進及回饋。
- 本校參與了賽馬會「校本多元」計劃，使用了以學生為中心的「校本多元學生數據管理平台」(DM Platform)。DM Platform 能與學校的 WebSAMS 系統連接，更能清晰呈現各學生在不同領域、範疇、智能上的表現。

反思：

- 因疫情關係，學生回校的日子不多，或未能在每學期舉行實體的學習習慣工作坊，學習掌握評估等相關策略及方法。建議可將實體的工作坊調節內容，轉為線上工作坊，讓學生可繼續學習技巧，應用在日常學習中。
- 各級已在上下學期各使用 S-MARK 進行分數輸入，各科日後可利用數據進行題目、學生表現的分析，以得知學生的學習難點，從而作出跟進及回饋。
- 因 DM Platform 對學生有全面的分析，可考慮在來年家長日前，讓老師細閱有關學生的分析及表現，掌握數據，以便向家長作出欣賞或提點。

2.4 持續強化家長教育，多利用工作坊、分享會、電子媒體提升家長的支援學習的技巧

成就：

- 「天循家長學堂」分別利用實體和 ZOOM 的空間，舉辦一系列協助家長教孩子做功課、溫習和 PHONICS 班，讓家長有信心支援子女學習。
- 因疫情，學生要用網上平台交功課，但低小的家長可能未必懂得如何支援，家校組與資訊科技組合作，線上舉辦的「如何善用 RO 幫助孩子學習」工作坊，協助他們認識和應用網上平台的功能。
- 家長日以 ZOOM 進行個別接見，讓雙職家長更彈性地與老師會面，過程中有分享如何支援子女學習的技巧。
- 學生在網上學習中受到電子產品的引誘，社工製作的「護目頸」和「資訊素養」短片，能簡短地分享有關訊息。
- 配合圖書教學，邀請作家李孝聰博士、嚴吳嬋霞女士和插畫家 KI KI 來跟家長進行圖書

工作坊和延伸活動，讓家長明白閱讀的重要、掌握有關方法以鼓勵孩子閱讀。

反思：

- 與資訊科技組合作的「如何善用 RO 幫助孩子學習」工作坊反應良好，可繼續考慮製作家長支援網上學習的影片(例如剪片教學)，發放給家長，讓他們更彈性地學習科技小技巧，協助子女學習。
- 下學期把握實體和 ZOOM 平台的機會舉辦不同的課程，提升各級家長支援子女的學習技巧。

D. 我們的學與教

1. 課程和評估

- 學校能考慮教育發展趨勢與疫情期間學與教的需要而推行相應的教學模式。如於疫情停課期間積極發展網上教學與推行混合式學習模式，以配合學生學習需要。學校亦能靈活使用電子功課平台，如 Rainbow One 及 VLE，讓學生不論在實時教學或是網課期間都能收取與繳交功課及評估，讓教師檢視其學習狀況。而為了照顧學習多樣性，學生的功課與評估也更見彈性及趣味。
- 各科於每個單元均設有自評任務，不僅列明單元重點，亦設有小練習，好讓學生通過自評評估自己的學習情況，讓學生更了解自己對每個單元內容的了解，提升學習效能。
- 各級教師因應疫情改變或調動級本主題活動內容，例如，部分小組活動會因應疫情關係而改為個人活動，教師亦因應疫情未能帶學生外出而拍攝相關實地影片，讓學生在疫情下仍能透過不同活動以豐富其學習經歷。本年度亦開展了跨學科閱讀。教師按各級的跨學科主題選取適當的閱讀材料，讓學生從不同角度認識主題，再配以主題研習令學生對課題有更深入的探討與了解。
- 學校在家課佈置上亦具心思，高年級按學生主科能力分組學習，家課亦有不同。而為了照顧不同的學習風格，家課與評估亦見多元化，除了紙筆練習，亦設有電子家課，如：製作日常生活分享片段、匯報短片、朗讀課文等。學生更可選擇紙筆及電子以外的模式，例如以模型方式展示所學。
- 自學影片會配以練習以評估學生的學習成果，教師按學生的表現調整課堂內容，令課堂內容及活動更能配合學生需要，具學習效能。科主任亦會定時檢視教師製作的自學教材及練習，一方面了解各級學生的學習進程，另一方面亦能確保內容及方式能有效地幫助學生學習。而混合教學模式亦為同儕觀課的其中一個重點，藉觀摩同事課堂，以反思教師對混合教學模式的掌握，藉此提升教師對此教學模式的運用與效能。
- 分享會時段設了八次的學科自學教材分享，讓不同科的教師能從選取內容、製作影片、課堂編排等角度互相觀摩學習。各科有不同的特點及長處，從互相觀摩中，亦能學習各科所長，再思考如何運用在其他科目上。分享後亦有討論與提問環節，深化教師對混合式學習模式的認識與應用。電子教學小組每星期都會推介不同的電子工具及教學點子，提升整體教師的資訊科技素質，從而令網上教學與學習更具互動性及效能。
- 各級亦於分享會分享級本主題活動，在過程中加深教師對課程縱向發展的認識，了解各級學生情況及級與級之間的銜接。尤其今年正值疫情，教師亦按情況而更改了級本主題活動的內容，教師從彼此的分享中，加深了對課程的認識。

2. 學生學習和教學

- 學生對學習感興趣，積極投入各科的學習活動，並善用文字、影片來分享所感所學。各級的學習習慣工作坊均能針對學生需要設計內容，教授不同的方法輔助學習，如介紹電子筆

記的製作方法或有利學習的應用程式等。隨著每個單元的說話練習，學生的表達能力愈見提升，學生普遍能流暢表達感想。而透過小組活動，學生有機會與組員溝通、合作，一起搜集與整理資料，繼而展示，各種共通能力表現均理想。本年度因疫情關係，低年級未能派發「書袋」進行親子伴讀，來年將會按情況而恢復此計劃，讓學生能與家長分享閱讀的樂趣。本年度推行的跨學科閱讀亦鼓勵學生多看不同類型與題材的書籍，希望學生在電子學習之餘，仍能喜歡閱讀、享受閱讀，並把書中知識用於課程任務，學以致用。

- 教師能以專業知識選取適當的課題，並於自學片段中以有趣的方式展現內容，提升學生的學習興趣。教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動。在課堂中能適時按學生表現作出讚賞或提出改善，營造學習氣氛。教師亦能按學生在自學任務的表現而作出跟進及調整課堂內容。課堂後亦會有鞏固或延伸活動配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。
- 教師能按學生特質與能力設計不同的學習活動與課業，並利用不同形式的評估來檢視學生表現。教師亦透過回饋指出學生的強弱項，幫助學生進一步提升學習能力與效能，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。

3. 回饋及跟進

- 各科每學期進行最少 3 次多元化的單元評估，透過這類進展性評估，能定期檢視及回饋學生的學習情況，及早跟進。
- 各科於上下學期進行各一次電子化批改(SMARK)，於試後檢討日檢討學生學習表現，老師能就考卷題目找出學生的強弱項，並從分析結果提出優化學習的回饋。

E. 我們對學生成長的支援

1. 識別學生成長支援上的需要

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：學習支援津貼、優化校本教育心理服務和校本言語治療師，學校安排教育心理學家及言語治療師於學年中跟進懷疑有特殊學習需要之學生，並提供評估服務，從而找出學生的需要及作出合適的轉介治療服務。
- 為有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。本年因應疫情關係，學校安排於 2 月進行「小一識別問卷」，甄別出顯著及輕微學習困難的小一生，並提供不同類型的支援以達及早支援的目標。同時，安排教育心理學家為小一、二家長舉辦家長講座，讓他們更了解低小學生的特性和能力，當中更會提供簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。

2. 有系統的學生成長支援服務，推動共融文化

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 為有效策劃校本學生支援服務，特教組及社工會於學期終結前與每一位班主任老師共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：專注小組、社交訓練小組、情緒小組等。原定透過規劃上課時間表安排有需要的學生於導修課或放學後參加社交、情緒、專注、自理、學習等支援小組，並利用特教會議或級會分享課堂情況，但因為全年半日課的安排，所有的小組均改以 ZOOM 形式進行。

- 為了支援學習上有困難或成績稍遜的學生，各級也會按學生的學科表現以 ZOOM 形式安排中、英、數學科學習支援小組，以加強學生的學習效能並提升其學習興趣。
- 為了支援非華語學生學習，小一中文科課堂上加入一位協作老師，課後為有關學生提供中文科輔導，以提升非華語學生學習。同時，於下學期安排下午功課輔導支援，教導學生完成功課。
- 本年度以 ZOOM 形式舉辦了超過 20 個不同類型的成長支援小組。在完成小組後，負責同工亦會按學生個別情況與相關老師匯報，以了解學生完成小組後的改變。例如：社工透過網上軟件 ZOOM 為各級有需要的同學開辦「讀寫小組」，以協助學生鞏固基礎字詞訓練，同時協助他們解決停課期間遇到的學習困難。此外，同工也根據學生表現建議來年的支援安排。
- 利用校務會議或分享會安排教師工作坊，分享不同的班級經營和支援有特殊學習需要的技巧，以提升老師對照顧學生成長需要的認識和信心。同時學校也安排班上有特殊學習需要學生的班主任老師及科任修讀教育局的「照顧不同學習需要」的課程，增加老師的認知。
- 為了更有效支援有特殊學習需要的學生，各級安排一位特殊教育支援老師/人員，定期召開特殊教育組會議。通過特殊教育組會議分享各級情況、報告轉介名單、共同和介紹最新的支援資源，分享使用教材的成效等。另外，各級亦安排了一位培育級聯絡，每月召開 2-3 次培育組會議，商討策略和尋求外間的資源，以支援各級學生的成長需要，會後也在級會中與同級討論該級有特別需要學生的支援策略。
- 學校安排社工、培育組組長、特教組組長和教會代表定期進行社工會議，根據學生的個案各方交流專業意見，討論適合的方法，已達更全面的支援。

3. 透過群體活動，令學生建立良好人際關係

- 透過「大哥哥大姐姐」活動，為每位 1-2 年級的學生刻意安排最少一位五六年級的學兄學姐成為他們的大哥哥大姐姐，讓低小學生能儘早適應天循學校的生活，以及能健康成長。同時我們也為每名高年級的「大哥哥」和「大姐姐」安排最少一位其專屬的小組老師，並進行定期小組聯誼活動，透過活動讓高年級的學生與專屬小組老師建立關愛支援的關係，讓「大哥哥」和「大姐姐」在關心學弟妹的同時，也能得到專屬小組老師的陪伴關心和照顧。因要配合防疫措施，減少人群聚集，所以本年度未能安排定期小組聯誼活動，期待來年能恢復活動。

4. 有系統的班級經營活動，營造關愛、有愛和互助的校園

- 透過級本會議中的學生個案分享時間，為該級有特別需要或支援的學生進行各項服務的商討和跟進。讓該級全體老師對相關學生的背景及需要有所認知，亦共議相關的支援策略，有助該級各科科任彼此支援和共同關注該級需特別關注的學生，以協助學生健康成長。
- 定期安排不同的班主任老師於不同的場合，分享其班級經營的心得，同時亦每年更新班級經營手冊，讓所有班主任老師作參考。
- 於疫情期間，同學少了實體的大型活動或比賽，故學校本年刻意安排一些讓全校同學一起參加的線上大型活動，例如：聖誕慶祝直播、新春團年直播、線上音樂大賽、以 3 為挑戰的班際比賽、每周兩次的 TinTuber 直播節目等。一方面支援學生非學術方面的學習，同時亦能讓同學在線上保持互動及共同經歷，關心他們的成長和照顧他們在疫情下的心理需要。

5. 在群性發展中，發揮學生潛能，培養積極的參與文化和良好的價值觀

- 透過定期舉行的「天循巨星」活動，提供一個空間和平台，例如：運動巨星、舞蹈巨星和

摺紙巨星，讓不同能力及不同年級的同學有站台發揮的機會，藉以增加他們的自信心、歸屬感及責任感，同時亦發掘學生的不同潛能，於活動進行期間同學均表現投入。但由於疫情，本年度改以投稿的方式，讓學生自由參與，並在每周的 ZOOM 早會播放他們的片段。

- 透過定期舉行的「家族大明星」選舉，鼓勵學生培養不同的良好品德，例如：「守規有禮大明星」、「愛己及人大明星」、「愛護家人大明星」等，讓擁有良好品德的學生得以表揚。得獎的學生能獲得特製的勳章，藉以鼓勵他們繼續做好，頒獎時學生均感到很高興。
- 今年不同活動都嘗試利用 Flipgrid 讓學生上傳片段參與，例如：音樂大賽、體能挑戰、閱讀日閱書分享、花木蘭微電影主題曲歌唱比賽等，讓同學有很多參與的機會，發展他們學術及非學術的潛能，建立積極參與的校園文化。

6. 積極發展家校合作

- 學校視家長為學校發展的同行者，透過家長日、電話聯絡、個別面談、家書、義工活動等促進家校之間的溝通及合作，並提供一系列有系統的家長教育，如社工舉辦不同的家長課程，為有需要的家長提供一些教導小朋友學習的技巧訓練。
- 家長教師會和家長校董積極支持學校活動，推動家長教育課程和支持外籍英語教師計劃。
- 在停課期間，社工為家長於網上開設 ZOOM 家長分享時段或親子活動，令家長和學生在停課期間也得到支援。
- 為了讓家長更了解學生的校園生活，學校不定期發放活動精華短片給家長，不但能提升學校的透明度，更能與家長同樂。

7. 發展對外聯繫

- 除了與幼稚園、社區聯絡外，學校也參加了和富慈善基金的研究和行動計劃，今年雖然因疫情，但教大、基金會研究員也探訪了學校領導層(包括家庭輔導員)和社會團隊，研究學校和家長的需要，一方面協助我們繼續優化家長教育，另一方面基金會也欣賞我們家校合作的模式，想整理資料，向其他學校推廣。
- 學校今年參加了賽馬會「校本多元」計劃，與來自香港大學教育學院、香港中文大學「優質學校改進計劃」的成員一同研究課堂教學助理在各科課堂中照顧有需要的學生及提升不同能力學生的參與度的角色，有效地優化協作課堂的設計及促進學生的學習。

F. 學生表現

- 為了讓學生獲取不同的學習經歷，本校過往皆為學生提供不少校內、校外的比賽機會，期望能開拓學生的視野，而為了刻意栽培天循的尖子學生參與比賽，本年在疫情下，老師依然持續透過線上與學生進行訓練，讓學生一同練習，參與比賽。
- 中文學術方面，本年中文科教師帶領尖子學生參加了六項比賽，各項比賽皆獲得良好的成績。在「童」你說故事比賽中，有四位同學進入總決賽的階段，而其中一位同學得到第一名的獎項；「菁英盃」即席寫作比賽中，則獲得一個三等獎、三個二等獎和一個一等獎的獎項；在元朗區小學生中文書法比賽中獲得優異獎；在香港學界朗誦大賽中獲得（小學高級組）銀獎；在第 72 屆學校朗誦節成績則獲得三個良好、十六個優良和一個季軍的獎項；在道地「綠色假期」徵文比賽中獲得優異獎。欣賞同學們認真參與賽前訓練活動，在比賽過程中，同學們能體現語文表達的美，發揮潛能獲取佳績。
- 英文學術方面，在第 72 屆學校朗誦節英文詩詞獨誦中，分別取得個良好、二十六個優良和兩個季軍的成績。欣賞同學們對英語的興趣，加強表達能力及傳意技巧，體現同學的

勤奮精神。

- 常識教師帶領學生參與不同的校外比賽，屢獲優異成績，如 FIRST LEGO League Jr.獲得 Model Design Award、一 STEM 一意創意設計比賽獲得「最積極參與獎」和「最傑出表現獎」、香港機關王競賽（GM）獲得「最具創意獎」、香港機關王競賽（積本創客盃）獲得亞軍、網上 STEM 問答比賽獲得一等獎和全港小學生運算思維比賽 2020 則進行最後 20 強。老師為孩子提供多元化的比賽經驗，以擴闊學生的學習視野，孩子們從交流觀察中提升了其創意解難能力。
- 在術科方面，體育科在第 57 屆學校舞蹈節中，獲得小學高年級組現代舞（獨舞）甲級獎。因疫情關係，停課期間大部份比賽取消，體育校隊成員仍於家中以 ZOOM 視像形式進行訓練，包括專項運動知識、球隊戰術、賽規及體能訓練。恢復實體課後，各校隊早上進行晨操訓練，校隊成員投入訓練，表現積極認真。
- 視藝科在小紅熊自由想全港兒童繪畫創作比賽 2020 獲得少年組金獎；音樂科在第 73 屆香港學校音樂節獲得十四個銀獎、十一個銅獎、一個金獎、兩個季軍和一個冠軍；在香港多元智能教育協會第三屆香港少年盃國際音樂比賽中獲得優異獎；在第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽中獲得季軍；第四屆美國聯邦鋼琴公開賽則獲得一等獎。

G. 一條龍教育發展

1. 行政方面

- 定期舉辦「一條龍」中小學聯校會議：於上下學期初召開「一條龍」中小學聯校會議內容包括：中、小學行政小組及主科商議「一條龍」合作活動並作檢討及籌劃來年的發展項目。今年分享的內容包括中學社工分享疫情後如何敏感學生的需要和提供支援，讓中小學同工提高了意識，學習如何支援學生學習新常態。此外小學也分享如何推行網上教學和學材的安排，分享高小學生 BYOD 的安排，有助將來中學銜接。

2. 學術交流方面

- 專題分享：中學老師分享：「中英數科目的課程銜接和回顧」，讓彼此了解課程進程。
- 中文科繼續將閱讀策略滲入中小學課堂中，例如圈四字詞、「搵重點、圈爆炸」（找出文章的修辭，又請學生寫作定稿時按此要求加入標示）。
- 中小學老師互相分享如何在停課期間利用網上學習讓學生持續學英文。
- 本年度數學科進行 ZOOM 視像觀課，以了解中小學網課的運作及學生學習表現，中小學老師分享常用數學科程式 APP 如：nearpod 及 Jamboard，以促進學生學習互動性及學習效能。

3. 培育發展方面

- 學生個案方面，兩校培育老師及社工就着學生情況保持溝通，以便提供適切的支援。
- 小六班主任預備小六升中一的學生資料給中學老師，以便中學可用作學生支援服務的參考。
- 本年小學特別為停課了一段時間的中六 DSE 學生製作打氣片段，邀請師弟師妹及當年任教的六年級老師在片中鼓勵應考生。

4. 小六中一銜接方面

- 各主科包括中、英、數、常通識於八月召開銜接會議，彼此交流並分享疫情下混合模式的教學安排。
- 七月舉辦 2 天小六升中銜接課程，以 STEM 活動為主，讓學生提早認識中學課程和增加歸屬感。
- 中文科與循中老師探討中小課程在古文的課程銜接，中一老師了解小六課程，會利用小學所學的閱讀策略先作引入，協助學生銜接中學的學習。
- 英文科兩校寫作課程模式相配合，不僅會為學生提供字詞庫，也會列出建議可用句式，幫助學生豐富文章的語言運用。

- 中小學分享「如何有效推動思維課」，以提升數學科的思維能力的策略。
- 每學年於終結前小六班主任老師將為「一條龍」個別學生的特質如家庭背景、學術、品行及才能等表現作細緻描述整理，並交中學老師參考，以便中學能為「一條龍」學生作出更合適的安排及配合。

5. 活動方面

- 7月小學舉辦微電影活動，邀請中學老師參加。
- 中小學互相出席畢業禮，分享學生的喜悅。
- 小六非華語學生參加中學線上學習活動，及早了解中學課程。

6. 彼此支援方面

- 雖然面對疫情，但亦有安排小五、小六學生到中學進行體驗活動，家長到中學參觀和進行家長日，讓小學的學生和家長了解中學的發展，同時讓家長及學生了解中學校園生活及課程。

H. 財務報告

	收入\$	支出\$
承上結餘(政府基金及學校基金)	3,979,397.12	
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
- 行政津貼/修訂行政津貼	2,393,364.00	2,424,621.99
- 基線指標	1,537,278.02	1,416,619.67
- 資訊科技綜合津貼	528,140.00	406,158.01
- 學校發展津貼(支付課外活動導師費)	780,416.00	390,242.02
- 其他津貼(包括學生輔導服務、空調設備 校本管理額外津貼、成長的天空計劃、 校本言語治療行政經常津貼)	1,278,000.00	1,113,423.00
小結：	6,517,198.02	5,751,064.69
(2) 非擴大營辦津貼		
- 整合代課教師津貼	3,431,000.48	3,727,034.52
- 加強非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	803,355.00
- 學習支援津貼	1,230,200.00	1,016,159.21
- 資助清貧學生購置流動電腦裝置	301,366.00	301,366.00
- 其他(全方位學習津貼、家庭與學校合作 活動及學生活動支援津貼等)	3,648,838.00	3,487,403.68
小結：	9,411,404.48	9,335,318.41

II. 學校津貼(一般津貼)		
- 優質教育基金(主題網絡計劃)	800,000.09	836,537.50
- 讓社會服務基金學校活動資助計劃	500,000.00	500,000.00
- 區本課後活動支援計劃-(功課輔導班)	283,980.00	293,125.00
- 捐款	68,378.30	60,307.00
- 具特定用途的收費(空調電費、維修、清洗及更換冷氣機)	160,095.00	23,320.00
- 其他	4,533,556.79	4,935,764.97
小結：	6,346,010.18	6,649,054.47
總結：	22,274,612.68	21,735,437.57
2020/21 年度盈餘	539,175.11	
2020/21 年度終結盈餘	4,518,572.23	

I. 回饋與跟進

本學年對整個社會來說，仍極具挑戰的一年，當中經歷了兩次長時間的停課，同時所有實體課堂都只能於半天完成。但在各方努力下，天循小仍能順利維持有效度的學習。教師為學生準備了有系統的線上線下學習，將部分知識改為自學模式，並提供相應的評測，即時回饋學生的學習狀況，再配合實體課或網課，讓學生持續學習。在評估方面，為了持續讓學生建立良好的學習習慣，在教授每個單元內容後，均設有單元評估，為學生的學習表現作一個小結，而每年兩次總結性評估數據，亦反映學生在新常態下的學習表現，普遍能維持一定水平。可見在整體學與教的效能，在相關策略下能發揮效度。

未來的疫情仍存在很多未知的可能，相關學與教措拖的改動亦讓我們帶來不少發現與機遇，與此同時，由於疫情關係，我們亦發現有部分與計劃目標相關的施行策略尚未展開，同時個別計劃的達標情況仍有很大的改進空間，特別是培養學生正向品格方面，本區學生仍需要加強自律自愛的學習習慣。在停課期間，我們發現部分學生缺乏自律和家庭支援的學生，容易出現放棄及負面情緒，而高小學生在停課期間，朋輩的支持亦十分重要，當班群及學習小組出現，同學會更有動力堅持學習。因此我們建議將本周期的計劃順延一年，期望透過已計劃的施行策略，重塑學生的正向品格，以及鞏固學生的學習動效能：

1. 因應學生需要，發展不同的美德與品格強項（堅毅、自律自愛、團隊），配合家校合作，培養學校各持份者的正向品格：
 在停課期間，學校刻意鼓勵學生培養有規律的生活習慣，由於學生需要進行線上線下的學習，因此無可避免需要使用電子產品，學校需加強資訊素養教育方面的預防性工作，並向學生作出定期監察及提醒。同時亦需加強家長教育，部分家長缺乏管教子女使用電子產品的經驗，因此我們期望來年可持續強化方面的家校合作，讓家長協助學生善用手上的學習工具，雙管齊下建立學生的好行為。
 另一方面，因應疫情，時間表上主要維持學科學習，本年只能透過一些線上活動建立學生自愛自律、堅毅和團隊精神，但成效參差，只能在個別計劃內呈現，未能確定是否已培養相關正向價值觀。特別是部分班級經營的計劃未能實踐，因此我們期望將相關計劃順延一年，鞏固學生的正向品格。

2. 優化體驗式學習（線下）與善用電子工具（線上）輔助教學，提升學生的學習動機：
學校已開展混合式學習（線上線下的學習），讓學生從線上自學部分基礎知識，然後參與評測，讓教師更能掌握學生的學習表現，並作出即時的回饋，但由於部分自學教材的設計為停課版本，與實體教學的配合仍有待優化，因此我們希望能有系統地規劃來年的教學單元，讓教師因應教學目標編排自學與實體教學的配合。另一方面，本周期發展重點為引發學生的學習動機及照顧學習需要，更刻意於課堂中加入不少動手操作的活動，本年度已優化透過「動手造」的課程任務及課堂活動，既可發展學生生活活動活用的認知，強化學生不同方面的技能，緊扣學科學習的連結，更重要的是，讓學生學習與人溝通合作、學習解難能力，但由於本年仍有長時間停課，部分課程任務與學科的連繫仍有待加強，盼望來年期望在跨學科課程上加強學生的自主性，以及持續與科目的結連，讓學生透過體驗活動發掘學習的好奇心，讓學生學習應用知識及技能的同時，更注入有系統的反思，培養學生面對困難時積極尋求解難方法的堅持與毅力。

J. 附件

1. 專業交流

a. 友校探訪

	日期	項目及主題內容	機構 / 對象
1.	13/10/2020	Structured Supported Programme (Part I) in the 2019/2020 School Year for Newly Appointed Principals (NAPs) of Primary Schools	香港中文大學
2.	20/10/2020	校本班級經營課程	保良局兩川小學及黃永樹小學
3.	15/4/2021	教師專業發展的重要和推動	教育局 PSMCD 學習社群
4.	21/5/2021	(CLED) 課程	香港中文大學教育學院
5.	26/5/2021	校本多元計劃	香港大學

b. 外出分享

	日期	項目及主題內容
1.	6/3/2021	香港浸會大學（校長預備班）香港的課程發展
2.	8/3/2021	香港教育大學（五星期進修班）~自主學習在天循
3.	26/3/2021	元朗區家長學校（有效的學習中文科和英文科）
4.	16/4/2021	元朗區家長學校（有效的學習數學科和常識科）
5.	17/4/2021	香港浸會大學（校長預備班）香港的課程發展

c. 外出進修

	日期	項目及主題內容
1.	9/2020	UN LEASH! 設計思維
2.	24/9/2020	全人語文工作室
3.	30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會
4.	7/10/2020	LEGO Prime 教師工作坊
5.	7/10/2020	賽馬會校本多元計劃—推進協作：課堂學習支援助理培訓
6.	8/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動 - 運用「融合教學量表」優化課堂教學
7.	21/10/2020	「M+敢探號 2021」網上簡介會

8.	22/10/2020	Regional Cluster Meeting: Adapting to Remote Learning: Readapting to the English Language Classroom (New Territories East) (New)
9.	29/10/2020-20/11/2020	「照顧不同學習需要」高級課程
10.	30/10/2020	展析多元數據工作坊
11.	9/11/2020-13/11/2020	「照顧不同學習需要」基礎課程
12.	9/11/2020-27/11/2020	「支援有特殊教育需要學生」—專題課程
13.	14/11/2020	善用有效教學策略優化小班學與教
14.	16/11/2020-20/11/2020	在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2019/20(小學)
15.	16/11/2020-17/11/2020	小學視覺藝術科課程規劃系列：(I) 主題單元下的課題教學設計 (修訂)
16.	20/11/2020	小學校本課程發展組 — 「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習(英文科)
17.	27/11/2020	小學校本課程發展組 — 「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習(中文科)
18.	14/12/2020-15/12/2020	小學視覺藝術科課程規劃系列：(II) 主題單元教學設計 (新辦)
19.	3/2/2021	國家安全教育知識增益研討會系列：(2) 法治對香港特別行政區的重要性 (新辦)
20.	5/3/2021	元朗區教師發展日
21.	13/3/2021	HKACE Apple 編程 workshop
22.	19/3/2021	小學數學課程學與教系列：(7) 培養學生的創意及明辨性思考能力(重辦)(網上課程)
23.	24/3/2021	新入職教師核心培訓課程(一)(2020/21) - 教師專業身份(重辦)
24.	29/3/2021	資訊科技教育與學科有關系列：運用流動電腦裝置提升小學數學科的學與教效能 (網上自學課程)
25.	9/4/2021	新入職教師核心培訓課程 - 《憲法》、《香港基本法》及《香港國安法》培訓課程
26.	10/4/2021	STEM 教育知識增益系列：製作多功能迷你控制台工作坊 (重辦)
27.	12/4/2021	小點子·大意義：戲劇帶動自主學習
28.	12/4/2021	資訊科技教育科技系列：運用 Google Slides 及 Pear Deck 作為電子課業工具 (基礎程度) (2020/21 學年第 1 期網上自學課程) *
29.	12/4/2021	資訊科技教育科技系列：在小學運用 Microsoft Teams 進行電子評估以提升學與教效能 (基礎程度) (2020/21 學年第 1 期網上自學課程) *
30.	15/4/2021	「加強校本言語治療服務」分享會
31.	23/4/2021	資訊科技教育電子領導系列：在新常態下電子學習發展上的優勢與機遇 (網上研討會 1)
32.	29/4/2021	城市創科大挑戰「Train-the-Trainers」教師工作坊
33.	29/4/2021	學校舞蹈節系列：拉丁舞工作坊 (新辦)
34.	29/4/2021	小學數學課程學與教系列：(10) 非華語學童學習小學數學 (新辦) (網上課程) *
35.	5/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會 (轉為網上直播模式)
36.	7/5/2021	小學校本課程發展組 — 「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇 (中文科)
37.	14/5/2021	價值觀教育(可持續發展教育)系列：(2) 減緩氣候變化的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)
38.	15/5/2021	Fixed Mind Set Vs Growth Mind Set (New)
39.	17/5/2021	資訊科技教育教學法系列：運用 360 度全景影片、相片及虛擬實境技術以提升學與教效能 (網上自學課程) *
40.	24/5/2021	「全校參與分層支援有自閉症的學生」分享會
41.	28/5/2021	「新常態」全方位學習巡禮(七)(新)(網上)
42.	28/5/2021	STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動工作坊 (重辦)

43.	28/5/2021	「新常態」全方位學習巡禮(七)(新)(網上)
44.	28/5/2021	小學數學修訂課程詮釋(重辦)(網上課程)*
45.	2/7、5/7、 6/7、8/7、 9/7、12/7、 13/7	賽馬會跨學科藝術創意學習計劃培訓工作坊
46.	7/6/2021	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援簡介會(2021/22學年)
47.	8/6/2021	群育學校/院舍服務及轉介程序簡介會(小學組別)
48.	26/6/2021	新入職教師核心培訓課程(一)(2020/21) - 教師專業身份(重辦)
49.	15/7/2021	STEM 教育學與教和評估系列：科學(中一至中三)和常識(小一至小六)與植物學相關的STEM學習活動(新辦)
50.	9/7、13/7、 16/7、20/7、 23/7	正向教育種子老師培訓計劃(城大)

2. 校外比賽得獎名單(截至 2021 年 6 月 27 日)

組別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
學術	第 72 屆學校朗誦節	英文獨誦季軍	2C 冼卓瞳 6D 梁家鳴
		普通話獨誦季軍	4C 郭寶昌
	香港學界朗誦大賽	小學高級組銀獎	6A 林耀棠
	元朗區小學生中文書法比賽	優異獎	6C 歐陽喜悅
	「菁英盃」即席寫作決賽	三等獎	6A 鄧敏琛
		二等獎	4C 趙鎔希 6D 李樂怡 6D 楊煥兒
		一等獎	6A 王承恩 6A 黎婉晴
	全港兒童兩文三語朗誦大賽	Merit	1B 趙喜兒 2C 冼卓瞳
	道地「綠色假期」徵文比賽	優異獎	6A 陳綺晴
	「童」你說故事	故事創作 第一名	6A 黎婉晴
香港鑪峯青年獅子會 「童」你講·香港小學生 創意講故事比賽	最後十強、 Facebook 至 Like 大獎	3B 黃琛樂	
STEM	網上 STEM 問答比賽	一等獎	6B 伍柏錡
	全港小學生 運算思維比賽 2020	Top 20 Finalist	6B 林天朗 6B 伍柏錡 6B 黃恩諾
	FIRST LEGO League Jr.	Model Design Award	5A 陳頌希 5A 黃恩臨 5A 吳善欣 5B 馬俊樂 5D 黃昊賢
	香港機關王競賽 香港機關王競賽	「機關整合賽」 最具創意獎	5A 陳頌希 5B 馬俊樂 6B 伍柏錡 6B 黃恩諾
		「積木创客盃」 亞軍	4A 張諾樂 4B 鄭帆晞
體育	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2020-2021	/	6B 鍾信謙

	第 56 屆學校舞蹈節	小高組現代舞 甲等獎	5C 孫泳斐
	第 57 屆學校舞蹈節	小高組現代舞 (獨舞) 甲等獎	5C 孫泳斐
	亞洲體育舞蹈理事會 第三屆黑池前奏錦標賽	9 歲或以下新人 (單人) 季軍	3B 戴君妍

組別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
視藝	香港藝術發展局 第十二屆校園藝術大使	不適用	6A 蘇卓祈 6C 李樂瑤
	全港小學傑出視覺藝術 學生選舉暨展覽	不適用	6A 蘇卓祈
	小紅熊自油想 全港兒童繪畫創作比賽 2020	少年組 金獎	5B 江家祈
	職業安全健康局 正確體力處理操作職安健 繪畫暨標語創作比賽 2020-2021	優異獎	5D 黎釗瑜
音樂	香港多元智能教育協會第三屆 香港少年盃國際音樂比賽	優異獎	5A 陳頌希
	第一屆亞洲青年鋼琴錦標賽	鋼琴獨奏組 (自選曲組) 兒童組季 軍	5A 達明澤
	第四屆美國聯邦鋼琴公開賽	自由選曲 小學五、六年級組 一等獎	5A 達明澤
	第 73 屆香港學校音樂節	單簧管獨奏 (小學初級組) 季軍	6D 李樂怡
		分級鋼琴獨奏 (三級) 冠軍	5C 吳晞言
		圓號獨奏小學 (初級組) 銅獎	4D 梁善鈞
		圓號獨奏小學(初級 組) 銀獎	5D 黃昊賢
		鋼琴獨奏中國作曲家 (中級組) 銀獎	5A 達明澤
		分級小提琴獨奏一級 銀獎	3D 黎灝喆
		分級鋼琴獨奏一級 銅獎	1B 張以琳 1D 鍾嘉怡 2B 馬朝熙 2D 陳卓朗 2E 黃子俊
		分級鋼琴獨奏一級 銀獎	1E 黎子霖 2D 黃尚一 2D 劉芷熙 3C 劉殷熙 4B 陳韻廷
		分級鋼琴獨奏二級 銅獎	2B 蕭朗兒
		分級鋼琴獨奏二級 銀獎	2A 梁桐欣 2A 馬善恆 4B 鄭帆晞
	分級鋼琴獨奏三級 金獎	5D 馮卓琪	

2020-2021 年度學校和老師特別成就

學校

- 繼續獲邀成為教育局「專業發展學校」，支援三間夥伴學校發展學科課程。

老師

- 蔡慶苓副校長、古慧婷老師
獲邀參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況。
- 蔡慶苓副校長
參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學或不同機構作分享和交流，重點在於探討生命教育科中教師專業發展的策略。
- 鍾君玲副校長、李宛茵主任、童惠恩主任、鄺詠雯老師
統籌專業發展學校，支援三所學校發展中文科課程。
- 王子老師
獲邀參與由教育局舉辦的中文科卓師工作室，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。

3. 學校發展津貼收支報告(1.9.2020-31.8.2021)

收入	
本年度教育局撥款	\$780,416.00
收入總額：	\$780,416.00

支出	
教師薪金	\$386,400.00
中文科尖子活動	\$1,835.62
英文科活動	\$2,006.40
支出總額：	\$390,242.02
本年度結餘：	\$390,173.98

4. 資訊科技綜合津貼收支報告(1.9.2020-31.8.2021)

收入	
本年度教育局撥款	\$528,140.00
收入總額：	\$528,140.00

支出	
資訊科技綜合津貼	\$17,094.00
購買與資訊科技有關的消耗品	\$11,851.46
互聯網服務費用	\$15,760.00
電腦硬件維修及保養	\$214,202.30
系統保養及軟件更新	\$55,106.25
WIFI900 租賃服務	\$92,144.00
支出總額：	\$406,158.01
本年度結餘：	\$121,981.99

5. 全方位學習基金報告(1.9.2020-31.8.2021)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服 務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，各年級組織與跨學科課程主題相關的全方位學習活動（融入Maker 創客教育及服務學習的元素）： P1 理想校園、親親大自然 P2 珍惜與感恩、日與夜 P3 才藝小精兵、環保小先鋒 P4 健康小超人、童創者樂 P5 珍惜生命、多元文化 P6 祖國面面觀、放眼世界-聚焦本地	跨學科（其他） 德育及公民教育 價值教育 跨學科（STEM）	9/2020-6/2021	P1-6	748	全體學生均有參與相關課程，全部學生回饋正面	\$213,401.82	E1 E8	✓	✓		✓	✓
2	各級安排級本活動，以深度學習（6C）為主線，擴闊學生視野，提升學生抗逆力 P1 童玩童樂 P2 升級玩具 P3 桌上漫遊 P4 童創者樂 P5 童理同樂 P6 歷奇訓練	跨學科（其他）	6/2021	P1-6	748	各級均進行了為期四天至六天的級本活動 所有學生均認同相關活動能提升個人成長及學習的積極性	\$188,976.40	E1 E5 E8	✓	✓	✓	✓	✓
3	資助尖子學生參與本地及境外比賽或訓練（包括邀請外間機構到校協助）	各學科及術科 STEM	9/2020-7/2021	P3-6	235	因疫情關係，相關尖子項目的學生參與本地比賽及訓練	\$79,713.08	E1 E2 E5 E6	✓				

4	為學生舉辦推動體藝及 STEM 教育的活動： -科技日 -音樂日 -視藝日 -健體日	藝術（音樂） 藝術（視藝） 跨學科 （STEM） 體育	9/2020 視藝日 3/2021 科技日 3/2021 健體日 4/2021 音樂日	P1-6	748	參與學生均表示能於相關活動日加深對體藝及 STEM 的認識和興趣	\$19,307.46	E1 E5	✓		✓		
5	為學生舉辦全校性獎勵活動（如大哥哥姐姐計劃、我做得好獎勵計劃、智趣活動等），鼓勵學生培養正向價值觀	德育、公民及國民教育 價值觀教育	9/2020-7/2021	P1-6	748	參與學生表現積極投入	\$27,406.33	E1	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項總開支							\$528,805.09						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$528,805.09						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買進行生態研究的裝置（Tello 航拍無人機）	跨學科 （STEM）	P4 FRT 編程課程	\$16,990.00
2	體育用品（新興運動：地壺、射擊、滑板）	體育	新興運動推廣	\$37,060.17
3	樂器和配件（手鐘及錄音器材）	藝術（音樂）	於課程加入相關樂器學習及展示用	\$50,452.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				\$104,502.17
第 1 及第 2 項總開支				\$633,307.26

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	748
受惠學生人數：	748
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	蔡慶苓副校長
------------------	--------

6. 2020-2021 運用推廣閱讀津貼報告書及 2021-2022 運用推廣閱讀津貼計劃書

運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

計劃的第一個目標是要拓闊學生的閱讀領域，由學校圖書館配合各課程及各項閱讀活動的推展增添實體及電子書籍。年終為學生進行過全校性的問卷調查，發現全校有五成八的學生有至少閱讀五個科目範疇或以上的圖書，部份年級甚至有超過七成的學生，追蹤上年度的同批學生，部份年級學生的閱讀領域更有一至兩成的增張，所以來年仍可繼續加強就拓闊學生的閱讀領域作推進。

第二個目標是培養學生的閱讀習慣和興趣，本校約七成半學生都喜愛閱讀，過半學生喜歡和別人分享自己曾經閱讀過的書籍，近七成學生甚至希望能有更多時間進行閱讀。本年度亦就學生閱讀實體書及電子書的習慣及喜好進行調查，各年級的學生對於閱讀實體書和閱讀電子書的興趣和習慣分別不大。另外，雖然今年度因疫情關係，學校未能在上課時間表內安排學生進行早讀及閱讀課，而且小息時間亦只有 15 分鐘，但是，仍有超過五成三的學生平均每天閱讀課外書時間超過半小時，近兩成二的學生堅持每天閱讀一小時或以上。

2. 策略檢討：

在拓闊學生的閱讀領域方面，本年度特別就各級的跨學科主題課程為各班添置不同閱讀範疇及類型的讀物，並在下學期全面復課後進行了三次的書袋借書計劃，當中兩次是借出跨學科主題課程的圖書，讓學生在課程以外進行延伸閱讀。期間老師亦刻意安排不同類型的閱讀任務給學生選擇完成，包括拍攝影片分享閱讀後感、為圖書重新設計封面、撰寫閱讀報告、拍攝影片分享故事內容、拍攝影片分享手工製作教程等等。就老師觀察所得，學生都很積極及投入閱讀跨學科課程圖書及完成多元的閱讀任務。

第二部份：財務報告：

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	由圖書館、各科組及班主任以不同角度為圖書館及課室添置不同類型的圖書	\$22,812.45
2.	購買報章雜誌	
	為圖書館及課室購買中英文報章及雜誌	\$7,076.80
3.	舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	各項閱讀獎勵計劃	\$12,164.76

運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

- 拓闊學生的閱讀領域
- 透過各級跨課程主題閱讀，增加學生對相關主題的認識
- 培養學生的閱讀習慣和興趣

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$55,000-
	由圖書館、各科組及班主任以不同角度為圖書館及課室添置不同類型的圖書	
2.	購買報章雜誌	\$3,200-
	為圖書館及課室購買中英文報章及雜誌	
3.	舉辦與推廣閱讀有關的活動	\$13,350-
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	各項閱讀獎勵計劃	

7. 學生活動支援津貼報告(1.9.2020-31.8.2021)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$65,800
B	本學年總開支：	\$65,800
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$9,220
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	36	\$40,260
校本評定有經濟需要	46	\$16,320 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	90	\$65,800 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
中文	中文寫作及閱讀理解課程	4,000	4	✓				
英文	包括英文串字、英文四項全能、英語拼音、劍橋英語及英文大使，合共 5 個活動	20,090	25	✓				
數學	珠心算	1,055	1	✓				
跨學科 (英文及 STEM)	英文發明家	4,500	9	✓				
	第 1.1 項總開支	29,645						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
文化藝術	包括色士風、小結他及陶藝、英文歌唱家，合共 4 個活動	13,970	19			✓		
體育活動	花式跳繩	5,260	23			✓		
多元智能活動	包括小裁縫及模型，合共 2 個活動	15,850	12	✓				
社交/溝通技巧訓練	專注訓練工作坊	1,070	1		✓			
	第 1.2 項總開支	36,150						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

香港宣教會學校服務隊

天水圍循道衛理小學

2020-2021 年度

全方位學生輔導服務 年度檢討報告

服務內容
1. 政策及組織

名稱	目標	服務內容及情況	成效及建議 / 日期更動或修訂		負責同工及配 合單位
1.1 參與屬會小 學輔導服務 會議	促進與屬會學校在學 生輔導服務上的交 流。	1. 於 2020 年 11 月 出席輔導服務聯 校會議，就個案 處理、成長教育 活動進行交流。 2. 參與屬會培訓。	<u>更動</u> 1. 由本年度開始，會議每學年進行一次； 2. 每學年上學期初召集該年度會議，約 10 月份舉行。 <u>成效</u> 1. 會議中的訓練環節有助輔導人員認識更多個案介入手法； 2. 透過同工交流，能加強社區資源資訊接收。 <u>建議</u> 未來繼續出席有關會議。	<u>成效</u> <input type="checkbox"/> 高效能 <input checked="" type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 繼續參與 <input type="checkbox"/> 停止參與	筑
1.2 參與教育局 學生輔導人 員會議	促進與區內其他學校 在學生輔導服務上的 交流。	1. 出席輔導服務聯 網會議，就個案 處理、成長教育 活動進行交流。 2. 參與教育局的培 訓。	<u>成效</u> 有效增加與同工交流個案及介入手法經驗的機會。 <u>建議</u> 未來繼續出席有關會議。	<u>成效</u> <input type="checkbox"/> 高效能 <input checked="" type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 繼續參與 <input type="checkbox"/> 停止參與	筑
1.3	1. 提升學生抗逆	協助機構舉行輔導	<u>成效</u>	<u>成效</u>	香港宣教會學

支援「成長的天空」計劃	力； 2. 激勵學生積極面對成長中的挑戰。	及強化小組等活動。	1. 增強與學生關係； 2. 有助識別和更全面地跟進個案學生需要； 3. 有效促進小組導師對學生了解。 <u>建議</u> 來年繼續按負責年級緊密支援相關活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	校服務隊
1.4 支援校方生命教育課	1. 加強與老師的合作； 2. 以生命教育課形式推行成長課。	以課堂形式，配合教師推行生命教育課。	<u>更動</u> 受疫情影響生命教育課程安排有更動，未能入班。 <u>建議</u> 來年以課堂形式，配合教師推行生命教育課。	<u>成效</u> <input type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <input checked="" type="checkbox"/> 不適用	翹：小一、五 筑：小二、四 玲：小三、六
1.5 支援校方班級經營課	1. 加強與老師的合作； 2. 營造正面及有序的課堂氣氛。	1. 每學期一次以課堂形式，包括網上及實體，透過遊戲、影片、辯論及討論，配合教師推行班級經營課。 2. 主題結合級本方	<u>成效</u> 1. 班主任觀察及回饋： • 學生表現投入，班中氣氛正面； • 內容能貼近學生生活情境； • 表達形式有趣吸引； • 活動有助全面地認識學生不同面貌； • 活動後可延伸運用班經提及的生活事例和方法。 2. 工作員觀察：	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	翹：小一、五 筑：小二、四 玲：小三、六

		<p>向及班本需要，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊素養 • 團隊建立 • 目標訂立 • 溝通合作 • 成長適應 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生專注投入參與，特別是玩集體遊戲時，氣氛愉快； • 情境討論時，例如提到有關使用網絡通訊軟件、同儕溝通等，大部份學生反應踴躍，有互動交流； • 部份學生更會分享類似的生活經歷和難題，可見活動能引起學生共鳴；主題貼近生活，有助學生遷移活動所學於日常生活。 <p><u>建議</u></p> <p>其中一次班級經營的內容可與全校性活動主題配合，善用大型活動營造的正向氣氛和學生的高動機，作更深度介入。</p>		
--	--	--	---	--	--

2. 個人成長教育

本年度培育學生工作的重點是「正向心理活動」，並且繼續推行「青春期小組」、「學生訓練」。

類別	項目	目標	服務內容及情況	成效及建議 / 日期更動或修訂	負責同工及 配合單位
----	----	----	---------	--------------------	---------------

<p>正向 心理 大型 活動</p>	<p>2.1 「微笑行動」</p>	<p>1. 建立感恩和關愛的校園文化； 2. 鼓勵學生以積極樂觀心態面對逆境。</p>	<p>1. 下學期：6月 2. 「微笑行動」有四大活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在小息及教師分享會時段，邀請學生及教職員拍攝「即影即有」照片及寫上打氣的字句，營造正向氛圍； • 學生在課室觀看「思+偵探」短片，認識「十大思想陷阱」及「五常法」； • 學生及教職員獲派發一人一個印有正面字句的鎖匙扣，呼應「五常法」內容； • 舉辦攝影比賽，鼓勵學生主動發掘身邊的美好事物。 	<p><u>更動</u> 活動原訂上學期 11 至 12 月舉行，但由於教育局宣布學校停止面授課，活動延期至恢復面授課後進行。</p> <p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與率高 <ul style="list-style-type: none"> • 拍攝「即影即有」照片約達 600 人次； • 攝影比賽收回 56 份參賽作品。 2. 檢討問卷(老師)： <ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%老師認同活動有助建立正向和關愛的校園文化； • 超過 80%老師認同活動能鼓勵學生以積極樂觀心態面對逆境。 3. 老師回饋： <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞四個活動有鋪排，內容環環緊扣； • 欣賞「思+偵探」短片的例子夠「貼地」、畫面效果吸引； • 欣賞影片中提供踢走思想陷阱的方法，可供老師參考。如能善用短片作一步討論更佳，有助深化所學； • 欣賞鎖匙扣設計精美，高年級學生十分喜歡 	<p><u>成效</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input type="checkbox"/> 保留 <input checked="" type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止</p>	<p>玲 筑 培育組</p>
--------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> 攝影比賽獎品與主題呼應、展板精美。如得獎作品於正門展示更佳，讓家長一同欣賞； 欣賞有回顧條片，整合了一系列活動的目的及內容； 拍攝及裝飾即影即有照片對學生而言是新鮮吸引的，希望可以較長時間進行。 <p>4. 工作人員觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生和教職員表現投入、支持，即使活動結束後，學生及教職員都會繼續掛著鎖匙扣及把即影即有照片隨身攜帶。 <p><u>建議</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 由於學生日程緊湊，如想深化活動，可考慮把大型活動與班經配合。 活動宣傳品或紀念品可考慮實用性高的物品，例如：文具。 		
正向 心理 焦點 小組	2.2 「園途有你」 成長小組	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生獲取成就感； 協助學生建立正向自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 下學期：6月(實體)；共4節 高年級學生：8位 透過盆栽種植及園藝創作，學生： 	<p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率：90% 檢討問卷： <ul style="list-style-type: none"> 所有組員表示非常認同「在小組中學習到至少一項園藝知識」； 	<p><u>成效</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p>	筑 培育組

			<ul style="list-style-type: none"> • 獲得種植或園藝創作的成功經驗； • 增加與大自然接觸，關懷生命，尊重生命； • 發掘自身優點，並重新檢視自己成功的時刻；並嘗試利用成功的時刻，加強對自我的認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有組員表示非常認同「在小組能得到同學的支持。」； • 所有組員認同「在小組中得到成就感」，當中接近 90%同學表示非常認同； • 所有組員都表示非常喜歡小組的內容，並表示下次有同類活動願意參加。 <p>3. 組員回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看到火龍果種子發芽時感到期待、興奮； • 試過因澆水不足，植物停止發芽感擔心，但後來再澆水照顧，植物再生長，感到很有成功感； • 看到植物生長感愉悅。 <p>4. 工作員觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組的功能發揮有延續性。組員不只在小組時投入參與，大部份組員回家後都有成功種出火龍果苗，並在 Zoom 群組分享照片和互相回應。 • 小組有效助學生發掘自己的內在資源。組員都能說出欣賞自己的一項正向的特質，並辨識到阻礙建立正向自我的因素，例如手足關係、學業。 	<input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	
--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> 小組有效促進學生主動學習：其中一位學生平日在校表現被動退縮，但在小組後仍主動向工作人員詢問為火龍果苗換盆的事。 <p><u>建議</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 由於種植活動需時較長，建議小組增加至 45-60 分鐘，讓組員有更充裕時間作反思和分享。 可運用電子相簿作記錄，助組員更有系統地整合所學。 		
2.3	「角落伙伴」 社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生與人交際的自信； 促進同學間的正向溝通，建立社交支援網絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 上學期：11-12 月 (Zoom)、4 節 下學期：2 月 (實體)、1 節 低年級學生：6 位 以卡通人物「角落生物」貫穿每一節小組，透過音樂、遊戲及討論分享，讓學生： <ul style="list-style-type: none"> 在輕鬆的環境下互動、溝通； 	<p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率：100% 檢討問卷： <ul style="list-style-type: none"> 所有組員表示非常認同「在活動中能得到同學的支持」； 所有組員表示非常認同「從活動中學習到至少一項社交技巧」； 所有組員都表示非常喜歡小組內容，並表示日後願意再參加同類活動。 工作人員觀察： <ul style="list-style-type: none"> 部份第一節表現較冷漠被動的組員，在最後一節主動提出在小組表演鋼琴； 	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input type="checkbox"/> 保留</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	筑 培育組

			<ul style="list-style-type: none"> 學習聆聽別人和表達自己 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於三個月後的重聚活動仍記得小組的歡迎歌和動作，表現興奮。熱身後，同學間也有互動交談； 重溫小組提及的社交技巧，學生仍有印象。 <p><u>建議</u></p> <p>為鞏固組員所學和社交支援網絡，當組員建立信任關係後，可安排每兩位組員為一組，在每節小組後一同完成小任務，並善用 Zoom 群組驗收組員成果。</p>		
2.4 (新增) 「Who Am I」 成長小組	<p>1. 協助學生尋找清晰的自我概念，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在不同場境自己所扮演的角色及自己的性格強項 提升學生面對困難及挑戰時的效能感 	<p>1. 下學期：2月(Zoom)、5節</p> <p>2. 高年級學生：11位</p> <p>3. 運用不同的心理測試、圖卡等工具作介入，引發學生思考及討論。</p>	<p><u>成效</u></p> <p>1. 出席率：87%</p> <p>2. 檢討問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有組員都認同小組活動能有助認識自己的性格特質及強項； 超過 80%組員認同小組能提升他們面對困難及挑戰時的效能感，發掘到自己的性格強項，例如：耐心聆聽、幽默、包容等；有助化解朋輩間的衝突。 <p>3. 工作人員觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> 組員有一些共同特質，例如：願意分享己見及重視個人的生涯規劃； 	<p><u>成效</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 保留</p> <p><input type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	玲 培育組	

				<ul style="list-style-type: none"> 大部份組員對未來充滿構想，例如當談到「我的志願」時，學生能具體地說出自己的目標和計劃等。 <p><u>建議</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 加入動手做環節，例如：製作輕黏土公仔，並貼上標示自己正向特質的字句。作品可擺在家，時刻鼓勵組員。 增加小組節數至 6 或 7 節，並請學生找 1 至 2 位同學、老師或家人接受訪問，了解自己在對方心目中的印象是否一致。 		
青春 期 小 組	2.5 「青春界線」 成長小組	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生建立良好的網絡品格與習慣； 讓學生認識正確與異性相處的觀念； 培養學生自律自愛的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 上學期：10-11 月 (Zoom)、6 節 高年級學生：8 位 內容包括： <ul style="list-style-type: none"> 認識正確的網絡使用觀念及態度； 完成角色設計任務及分享； 自我檢視與異性相處的觀念； 	<p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率：87%，組員積極參與小組 檢討問卷： <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%組員認同在小組中學習到至少兩項正確的網絡使用觀念； 超過 70%組員認同在小組中認識到至少兩項正確與異性相處的觀念； 超過 70%組員認同小組使他們培養自愛自律的態度。 工作員觀察： 	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input type="checkbox"/> 保留</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	玲 培育組

			<ul style="list-style-type: none"> 兩性相處故事動畫觀賞及討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 組員投入參與，在兩性相處的話題上表現得較雀躍； 組員對異性的評價傾向負面，例如「女生好粗魯」、「男生好蠢」；需要工作員不時介入作轉化，令參加者從異性身上學習對方的特質和優點； 起初，部份組員不認同工作員的觀點，但到小組後期，大部份組員能說出兩性在不同情境下可如何協作互補。 <p><u>建議</u> 小組可更集中探討異性相處的態度和界線。</p>		
2.6 「過渡青春」 成長小組	<ol style="list-style-type: none"> 認識與父母或照顧者的溝通方法 促進親子關係 	<ol style="list-style-type: none"> 下學期：5月(Zoom)、4節 高年級學生：8位 以互動遊戲、角色扮演、影片觀賞及討論形式作介入： <ul style="list-style-type: none"> 分享個人與家庭互動模式引起的煩惱； 	<p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率：84% 檢討問卷： <ul style="list-style-type: none"> 超過 70%組員表示在小組中學習到至少一項與父母溝通的方法 超過 70%組員表示有信心實踐活動所學，與家人保持良好關係 組員回饋： 	<p><u>成效</u></p> <input type="checkbox"/> 高效能 <input checked="" type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <p><u>建議</u></p> <input type="checkbox"/> 保留 <input checked="" type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	玲 培育組	

			<ul style="list-style-type: none"> • 認識及練習使用「我」訊息及「積極聆聽」之溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組內容清晰易明，最深刻是「和諧交通堂」和「善意的負面情緒」； • 一對某些組員而言，手足衝突、父母衝突比親子衝突更加感到困擾； • 認為小組在學校實體進行更佳。 <p>4. 工作員觀察及記錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6位組員能準確地運用「我」訊息表達自己的想法、感受和需要； • 部份組員樂於接受意見和願意尋找方法，例如：當工作員分享方法時，組員會追問具體內容以及表示願意嘗試。 <p><u>建議</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如有同類小組涉及與家人相處的話題，建議在校實體進行； 2. 增加戲劇互動環節以提升學生掌握善意表達的技巧，如：非言語表達； 3. 與「非煩父母」青春期親職工作坊同期宣傳及推行；考慮舉行親子平衡小組，在小組後期可安排兩組有互動交流的機會。 		
--	--	--	---	---	--	--

學生 訓練	2.7 天循領袖生訓練(一)	提升學生的領導能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從團體活動中思考領袖須具備哪些素質，例如：包容接納、誠心關注； 2. 透過性格分析問卷來認識自己的領袖特質； 3. 認識 4C 素質: <ul style="list-style-type: none"> • “Confidence” • “Care” • “Commitment” • “Courage” 	<p><u>更動</u> 因配合教育局復課指引及學校復課安排，活動取消。</p> <p><u>建議</u> 如人手、時間編排許可，考慮以實體小組形式進行或於下午時間以 Zoom 形式進行。</p>	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不適用</p>	玲 培育組
	2.8 天循領袖生訓練(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的統籌能力； 2. 了解共識在團隊中的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期：6 月 2. 領袖生隊長：9 位 3. 隊長參與全校性活動「微笑行動」的即影即有拍攝的籌備與執行部份。 4. 透過活動前聚會訓練、活動執行及活動 	<p><u>更動</u> 因配合教育局復課指引及學校復課安排，活動改為邀請領袖生隊長與工作人員共同商討及推行「微笑行動」即影即有拍攝活動，以提升學生的統籌能力，包括：處理多項工作任務的細節與流程。</p> <p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席情況：理想，大致準時。 2. 參加者回饋： 	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input type="checkbox"/> 保留</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	玲 筑 培育組

			<p>後檢討會議，領袖生隊長與工作員共同商討及推行即影即有拍攝活動，包括：多項工作任務處理的細節執行及流程安排。</p>	<p>所有參加者表示能從活動經驗中提升其策劃活動的思維和執行能力。</p> <p>3. 工作員觀察：</p> <p>大部份參加者在活動過程中，策劃、執行的敏銳度和應變能力都有增強，例如：在籌備會議中比較內斂和被動的學生，到後期的檢討會議中都會嘗試表達意見。</p> <p><u>建議</u></p> <p>1. 受疫情影響難確定復課安排，因此「微笑行動」的籌備時間比較緊湊，傾向由工作員作主導，以致領袖生隊長只能淺嘗籌備活動的過程，未能進深嘗試自行策劃活動。</p> <p>2. 建議下學年可與領袖生隊長合作策劃大型活動，增加他們統籌和協商的經驗及能力。</p>		
	2.9 協助推行大哥大姐計劃 (BBS)	<p>1. 增強責任感及關懷別人的心；</p> <p>2. 認同自己的能力。</p>	包括訓練、啟動禮、服務行動、分享及檢討會。	<p><u>更動</u></p> <p>因配合教育局復課指引及學校復課安排，因此活動取消。</p>	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不適用</p>	玲 培育組

3. 支援服務

A. 家長教育服務

本年度家長工作會繼續由「親職及技巧培訓」、「親子關係」及「家校合作」三方面展開。

主題	項目	目標	服務內容及情況	成效及建議 / 日期更動或修訂	負責同工及配合單位	
親職及技巧培訓	3.1 元朗區「家長學校」	<p>子女教養方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助家長掌握為人父母的角色與態度、親職知識與技巧； 促進親子關係，從而提升培育下一代的效能； 協助家長建立一個互相支持的網絡，交流管教子女的經驗與心得。 <p>與學校連結方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強家長對學校的認識和歸屬感； 加強家長對現行教育政策的認識； 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年：2020年10月至2021年7月 講座 (Zoom)：10次 小組 (Zoom、實體混合)：10節 結業禮 (Zoom)：1次 低年級家長：19位 (第一組：10位； 第二組：9位) 家長透過講座及家課，認識子女成長的需要和教養的方法；透過小組的體驗活動及討論分享，檢視自己的教養模式和親子關係，深入探討教養 	<p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率 小組：接近 80% 講座：超過 90% 檢討問卷： <ul style="list-style-type: none"> 所有組員都對課程活動內容、導師表現表示滿意，約 80%組員表示極之滿意。 組員回饋： <ul style="list-style-type: none"> 認識到覺察及調控自己情緒在對育兒的重要； 學會讚賞子女； 學會調整對子女的期望； 認識到一班同行者。 工作人員觀察： 	<p><u>成效</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止</p>	<p>筑 家長學校委員同工</p>

		3. 協助校方了解家長的期望，從而促進雙方的合作夥伴關係。	遇到的難題，反思為人父母的角色。	<ul style="list-style-type: none"> 透過組員的分享和反思，觀察到大部份組員看待教養的眼界擴闊了，不局限於尋求知識與技巧，更開始覺察自己的情緒反應與思想模式對親子關係及親職教育的影響。 大部份組員透過小組內互相分享和回應，得到情緒支援；透過分享類似的教養經驗，感受到自己並不孤單。 <p><u>建議</u></p> <p>大部份組員表達 Zoom 講座的安排能讓他們省卻交通時間，有助平衡學習與家務。工作員會反映意見給家長學校委員同工。</p>		
3.2 家長親職壓力面談服務	<ol style="list-style-type: none"> 協助家長辨識教養子女時所受到的情緒困擾和固有思維模式的關係； 提升家長情緒管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年 家長：3 位 透過認知行為介入法的理論為藍本，協助家長認識及重新檢視個人情緒變化及思維模式，並認識有系統的情緒調控工具。 	<p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 參加者回饋： <ul style="list-style-type: none"> 覺察到自己情緒，認識到情緒調控技巧； 有助認知那些因素容易引發自己情緒。 工作員觀察： <ul style="list-style-type: none"> 家長對情緒的覺察和認知有所增加 家長有一定動機認識及改善情緒調控，但對於恆常穩定地到校面談有保留。 <p><u>建議</u></p>	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input type="checkbox"/> 保留</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	筑	

				<p>1. 受疫情及家長的日程安排影響，家長能到校面談次數不多。</p> <p>2. 建議以小組形式進行，善用團體支持的力量，提升家長持續參與的動機。個別面談可視乎個別學員的反應再開展。</p>		
3.3 「非煩父母」 青春期親職工 作坊	<p>1. 加強家長對青春期子女成長需要的認識</p> <p>2. 提升家長與青春期子女溝通的技巧</p>	<p>1. 上學期：1-2 月 (Zoom)，2 次</p> <p>2. 高年級家長：20 位</p> <p>3. 工作坊以「沙維雅模式」及「非暴力溝通」為基礎，透過遊戲、情景討論及分享，讓家長認識：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 青春期子女行為背後的需要； • 溝通四個步驟：先觀察，再表達感受和需要，並提出具體請求； • 「我」訊息。 	<p><u>成效</u></p> <p>1. 出席率：75%</p> <p>2. 檢討問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有回覆均同意工作坊內容有趣實用，能切合需要，當中 70%的回覆更表示非常同意。 • 所有回覆均表示日後願意再參加同類活動，並且會推薦其他家長參與。 <p>3. 參加者回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識到表達感受和具體請求的重要性； • 覺察到自己的溝通模式中有較多是主觀評論，而非觀察； • 覺察自己的語氣影響親子溝通。 <p>4. 工作員觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加者對工作員的提問，反應熱烈； 	<p><u>成效</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 保留</p> <p><input type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	筑	

				<ul style="list-style-type: none"> • 在情境討論環節，大部份參加者能寫出所學的溝通步驟和技巧； • 參加者對於自我需要的理解較弱，容易混淆自我需要與對他人期望。 <p><u>建議</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境討論及 Padlet 的回應功能讓參加者以文字回應，有助他們整理所學，亦有助工作人員了解家長對內容的理解程度，適時作澄清，建議多加善用。 2. 繼續提供有效溝通的對話範本作參考，助參加者更具體掌控技巧。 		
3.4 「認讀秘笈」 (原為「讀寫樂」家長義工訓練計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加家長對有讀寫需要學生的了解。 2. 認識支援讀寫需要學生的具體方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期：3-4 月 (Zoom)，3 次 2. 低年級家長：12 位 3. 透過培訓講解及互動活動，讓家長認識： <ul style="list-style-type: none"> • 正確執筆方法； • 學習中文字詞結構的技巧； 	<p><u>更動</u></p> <p>活動原為「讀寫樂」家長義工訓練計劃，並包括實習部份。但因配合教育局復課指引及學校復課安排，實習部份取消，並由上學期改於下學期進行。</p> <p><u>成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率：80% 2. 檢討問卷： 	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input type="checkbox"/> 保留</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	筑	

			<ul style="list-style-type: none"> • 與口語及語文能力相關的親子遊戲； • 伴讀與語法學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有參加者認同工作坊有助他們支援子女學習中文； • 所有參加者認同工作坊內容有趣實用，當中有超過一半參加者更表示極之認同。 <p>3. 參加者回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 子女對學習中文的興趣和動機較低； • 伴讀學語法的方法很深刻。 <p>4. 工作人員觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加者大多樂於發問，表現積極投入； • 部份參加者對支援子女學習中文有基礎知識，部份更曾參與過相關的講座或工作坊； • 參加者的發問較少關於認讀中文的知識，反而多圍繞如何應對子女的低學習動機和教導功課的衝突處理。 <p><u>建議</u></p> <p>如課程時間許可，可加插一節關於家長如何應對支援子女學習中文時的衝突。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	3.5 「從心認識」 個人成長小組	1. 增進家長自我認識及反思； 2. 提升家長管理壓力及情緒的能力。	1. 體驗不同的心理投射測驗，並由工作員引導參加者進行分享及回饋； 2. 學習調節情緒及舒緩壓力的方法。	<u>更動</u> 復課後，有幾項與藝術與情緒表達有關的家長工作坊同期開展。考慮到有高年級老師希望開設有關於協助子女學習的家長活動，因此決定取消「從心認識」個人成長小組，改為舉行支援高年級學生學習有關的家長活動。	<u>成效</u> <input type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <input checked="" type="checkbox"/> 不適用	玲
	3.6(新增) 「如何協助子女建立高動機學習習慣」工作坊(高年級家長)	1. 讓家長認識子女低學習動機的原因； 2. 讓家長認識如何協助子女建立高動機學習習慣。	1. 下學期：5月 (Zoom)、一次 2. 高年級家長：20人 3. 通過講解及個案討論，協助家長達到以下目標： • 認識不同層次的學習動機，討論子女低學習動機的可能原因； • 認識引發高動機學習的 CAR 心理需要模型 • 個案討論。	<u>成效</u> 1. 出席率：80% 2. 檢討問卷： • 超過 90%參加者認同工作坊內容實用，能認識子女低學習動機的原因； • 超過 80%參加者認同工作坊內容具啟發性，能認識協助子女建立高動機學習習慣的方法。 3. 工作員觀察： • 大部份參加者投入參與活動，例如會抄寫筆記、積極討論和分享親身經驗； • 懂得善用 Zoom 畫筆、聊天室功能及互動符號作交流。 <u>建議</u>	<u>成效</u> <input type="checkbox"/> 高效能 <input checked="" type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input type="checkbox"/> 保留 <input checked="" type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	玲

				1. 增加工作坊次數至 3 或 4 次，當中安排一節為「個案探討」，重點討論具體的應對方法； 2. 為參加者提供重點筆記，方便他們作記錄及重溫。		
親子關係	3.7 親子遊戲日 I	透過大型親子活動，讓家長與學生： 1. 增強親子關係與認識； 2. 學習欣賞自己和家庭成員的優點及能力； 3. 增強與學校的連結。	親子遊戲體驗日 (小一家長日)	<u>更動</u> 由於疫情關係，不適合舉行親子大型活動，故活動取消。	<u>成效</u> <input type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <input checked="" type="checkbox"/> 不適用	筑 玲 天循家長學 堂同事
	3.8 親子遊戲日 II	透過大型親子活動，讓家長與學生： 1. 增強親子關係與認識； 2. 學習欣賞自己和家庭成員的優點及能力； 3. 增強與學校的連結。	親子遊戲體驗日 (家長日)	<u>更動</u> 由於疫情關係，不適合舉行親子大型活動，故活動取消。	<u>成效</u> <input type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <input checked="" type="checkbox"/> 不適用	筑 玲 天循家長學 堂同事
	3.9 「動腦袋，樂溝通」親子工作坊	1. 增強親子關係與認識； 2. 學習欣賞自己和家庭成員的優點及能力； 3. 增強與學校的連結。	1. 上學期：11 月 (Zoom)、3 次 2. 低年級親子：5 對 3. 以表達藝術作介入	<u>成效</u> 1. 出席率：93% 2. 檢討問卷：	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能	玲

			法，讓親子一同經歷創作及分享過程。	<ul style="list-style-type: none"> • 所有組員都認同工作坊能增強親子關係與認識。當中他們特別喜歡「舞動節拍」遊戲，因為發現善意的身體接觸會令自己和對方感到幸福。 • 所有組員都認同工作坊能有助發掘自己和家庭成員的優點及能力，學習欣賞。 <p>3. 工作人員觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有組員都投入參與主題遊戲及任務，過程中每人都展露著笑容； • 每人都能說出一項欣賞對方的地方，例如：「媽媽聽了我的意見」、「呀仔平時古靈精怪，但原來都好有創意」。 	<u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	
家校合作	3.10 「天循家長學堂」慶祝分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表揚本年度參與活動的家長； 2. 收集家長對天循家長學堂的意見及建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期：6月(實體) 2. 曾參與天循家長學堂的家長：17位 3. 透過合作畫、問答比賽、影片及互動抽獎遊戲，讓家長回顧和分享所學所感，表達對家長課 	<u>成效</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加者回饋： <ul style="list-style-type: none"> • 認同本學年家長學堂的課程緊扣「愛·連結·重新出發」的年度主題； • 認同疫情下，家長學堂的課程有效支援家長面對親職壓力； • 認為用 Zoom 進行家長講座和工作坊雖然不及實體的互動性高，但仍然屬有效學習的方 	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	筑玲 天循家長學堂同事

			<p>程的意見，同時增強與學校的連結。</p>	<p>法，而且有助家長平衡課程學習與工作、家庭的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 雖然不一定記得課程的所有內容，但持續參與不同課程，積累了一定的教養知識，提升了親職教養的能力感。 • 有家長反映收到活動邀請資訊時，因不了解活動性質而未有參與，後獲其他家長介紹而報名參加。 <p>2. 工作人員觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加者投入參與活動，反應熱烈； • 參加者畫合作畫時，有互動交流，氣氛正面； • 互動抽獎環節，參加者輪流抽獎並以「愛」為主題，為每份獎品賦予正向訊息，營造關愛氣氛。 <p><u>建議</u></p> <p>增加活動預告和宣傳，鼓勵更多家長參加。</p>		
--	--	--	-------------------------	---	--	--

3.11 支援 家校組	透過會議及活動：	1. 促進學生、家長與學校之間交流； 2. 支援家長管教子女的需要。	1. 支援家校組工作； 2. 參與 PTA 會議； 3. 停課期間，統籌及製作護眼操及家校打氣短片。	<u>成效</u> 1. 全年與家校組繼續緊密合作，出席 PTA 會議，協助促進家校關係； 2. 於停課期間，與天循家長學堂同事，一同合作統籌及製作教育及正能量短片，加強對家長的支援。 <u>建議</u> 與家校組保持緊密合作，增加大型親子活動與家長教育活動的交流與支援。	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	筑 玲 天循家長學 堂同事
3.12 協助發展「天 循家長學堂」 課程	透過會議及活動，	支援校本家長教育的工作，以擴大其工作的效能。	1. 與負責校本家長教育課程的同工進行每月一次的定期會議； 2. 協助舉辦其他活動。	<u>成效</u> 除出席校本家長課程會議外，亦與其他同工一同計劃家長課程。 <u>建議</u> 繼續與天循家長學堂緊密合作，增加大型親子活動與家長教育活動的交流與支援。	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	筑 玲 天循家長學 堂同事

B. 教師支援工作

本年度教師支援工作的重點：

1. 促進校方與社工的溝通及交流

2. 合作制訂學生輔導策略

3. 增加學生輔導工作的成效

項目	目標	服務內容及情況	成效及建議 / 日期更動或修訂		負責同工及 配合單位
3.1 參與校方分享會、 培育組及社工會議	1. 增加與校方的溝通，更全面地分析學生個案及協調工作； 2. 加強與教師溝通及優化學生輔導的策略。	1. 定期與校方進行社工會議； 2. 與教師交流學校個案跟進情況； 3. 與學校合作制訂學生輔導策略。	<u>成效</u> 有效增加與學校不同成員交流個案跟進及介入情況的機會。 <u>建議</u> 未來繼續出席有關會議。	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	筑 玲
3.2 個別面談和會議	1. 增加學校社工進行學生輔導的成效； 2. 增強教師處理個案的成效。	1. 與教師進行個別面談； 2. 與教師合作，為學生制訂個別跟進策略； 3. 情緒支援。	<u>成效</u> 有效地因應個別學生情況展開個案會議，加強與老師的合作。 <u>建議</u> 繼續與老師保持緊密溝通和合作。	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	筑 玲

<p>3.3 教師工作坊 「如何支援特殊教育需要學生」</p>	<p>增加教師對有特殊教育需要學生的認識</p>	<p>1. 上學期：10月(分享會) 2. 全體教師 3. 與校本教育心理學家合作，舉行工作坊前，透過問卷收集教師意見，設計貼近教師需要的內容。 4. 以認知行為治療為基礎，透過講解 ABC 行為分析法、個案討論及輔助的文字表格，協助教師認識： • 不同特殊教育需要學生的特性； • 處理學生情緒及行為問題的技巧。</p>	<p><u>成效</u> 1. 檢討問卷： 超過 70%參加者認同工作坊內容有助增加對「ABC 行為分析法」的認識。 2. 參加者回饋： • 認為工作坊提及要多留意學生行為背後的原因和目的，從而以替代行為作對策； • 希望可以有多 1-2 個行為例子作討論（如引用一些學生個案）。</p> <p><u>建議</u> 內容流程編排和比例上，可調整，例如：較多時間作情境討論和分析。</p>	<p><u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止</p>	<p>筑 玲 特教組 教育心理學家</p>
---	--------------------------	---	---	---	-----------------------------------

4. 輔助服務

A. 學生個案輔導

為協助學生全人發展及面對成長路上的挑戰，經老師轉介、家長求助或由社工發現的有需要學生，將會主要以以下方式提供服務。透過按學生不同年齡的心理發展和成長需要、個別的能力差異而編排輔導活動，以照顧各同學不同的需要。

項目	目標	服務內容及情況	成效及建議 / 日期更動或修訂		負責同工及配合單位
4.1 面談服務	1. 就學習、行為、家庭/環境、情緒/心理、社交/發展五方面出現困難之學生及家長，提供輔導及轉介； 2. 支援教師輔導學生。	1. 個案諮詢 2. 個案輔導及轉介 3. 家訪（按需要）	<u>本年度現存個案數目</u> 活躍個案：17 諮詢個案：70	/	筑 玲 翹 培育組
4.2 遊戲形式輔導介入	1. 協助有情緒及行為困難的學生，充分表達正面及負面感受； 2. 透過自由遊戲時間，化解學生負面情緒及建立自信。	1. 跟進個案：3 個 2. 將遊戲治療融入面談服務之中，運用簡單遊戲，如指偶，進行非導向式治療服務。	<u>成效</u> 工作人員觀察： 1. 有效打開話題及作初步評估。 2. 以遊戲形式作介入輔導，能有效降低學生焦慮，並提升與人溝通的信心。 3. 遊戲有助學生自由地投射自己的情緒和思想，作為改善行為問題的基礎。 <u>建議</u> 未來可繼續進行。	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	筑 玲

4.3 藝術形式輔導介入	1. 協助有情緒及行為困難的學生，充分地表達正面及負面感受； 2. 透過創作過程，協助學生提高自我接納和恢復能力。	1. 跟進個案：4 個 2. 以木顏色、粉彩及等藝術素材為媒介。	<u>成效</u> 工作人員觀察： 1. 以簡單藝術活動作媒介，有效打開話題及作初步評估。 2. 有效地協助個案發掘內在力量和辨識核心價值。 <u>建議</u> 未來可繼續進行。	<u>成效</u> <input checked="" type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input checked="" type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 改進 <input type="checkbox"/> 停止	筑 玲
4.4 每月更新學生個案記錄及呈交教育局每月報告	1. 增加同事對彼此個案現況的了解 2. 更有效評估個案緊急程度及介定相應支援程度與方法	1. 每月更新整理學生個案列表及服務次數 2. 按月將資料上報教育局系統	繼續執行。	繼續執行	筑

B. 特殊教育支援服務

為配合特殊教育組的全年計劃，除協調教育心理學家和職業治療師的到校服務外，亦會按「自理」、「讀寫」、「專注」、「社交」四大範疇於各級舉辦不同小組。

範疇	項目	目標	服務內容及情況	成效及建議 / 日期更動或修訂	負責同工及配 合單位	
自理	4.5 「自理特攻隊」 小組	提升學生之自理 能力	透過遊戲、角色扮演及處境， 讓學生學習： 1. 自我照顧及自我管理之技 巧，主題例如穿衣、個人 衛生及儀表及收拾書本文 具等； 2. 課堂規範，例如先舉手後 發言。	<u>更動</u> 考慮到自理訓練難在線上進行，加上經各級老師商 議後，認為自理訓練相對來說非最逼切處理項目， 因此本學年未有開設「自理特攻隊」小組。	成效 <input type="checkbox"/> 高效能 <input type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <input checked="" type="checkbox"/> 不適用	筑 特教組
讀寫	4.6 「易讀易寫」 小組	1. 提升學生中文 讀寫的學習動 機；提升學生 中文讀寫能 力。	1. 上學期：10-12月(Zoom)、 10-11節 2. 小二至六學生：62人 小二：1組(12人) 小三：2組(10人) 小四：2組(9人、9人) 小五：1組(13人)	<u>成效</u> 1. 出席率：80% 2. 組員回饋： • 大部份組員認同小組能提升中文讀寫能力，例 如透過拆字形結構的方法，幫助自己記或書寫 字詞；	成效 <input type="checkbox"/> 高效能 <input checked="" type="checkbox"/> 有效能 <input type="checkbox"/> 無效能 <u>建議</u> <input type="checkbox"/> 保留 <input checked="" type="checkbox"/> 改進	筑 玲 特教組

			<p>小六：1 組 (9 人)</p> <p>3. 透過完成不同的主題任務，以提升學生對以下範疇的知識和能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認讀字詞 • 字形結構 • 默寫 • 句子結構 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份組員認同小組能提升中文讀寫的學習動機，甚至想在下學期繼續參與小組。 <p>3. 工作員觀察及記錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 組員的家課表現未如理想，只有少部份組員會完成家課任務； • 大部份參加者在小組初期的表現較欠缺信心、不會主動回答問題、回答問題時容易動搖； • 在小組中後期，大部份組員已熟悉小組的學習模式，會積極舉手答問題、幫忙做示範、甚至可以擔任小老師作核對答案的工作。 <p><u>建議</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節增至 45 分鐘，提供足夠的教授時間及練習機會。 2. 觀察到學生學習表現有一定的差異，如：字詞結構、語素辨識的能力不同，建議邀請中文科老師及校本教育心理學家提供意見，根據不同讀寫需要而分班，更聚焦處理學生的需要。 	<p><input type="checkbox"/> 停止</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

專注	4.7 「專注小先鋒」小組	提升學生的專注力	<p>1. 下學期：2-5月(Zoom)、5節</p> <p>2. 小一至小六學生：54人</p> <p>3. 每級2組</p> <p>4. 透過不同的專注力遊戲、情境討論及反思自評，讓學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識提升專注度的方法，例如減低環境的干擾； • 體驗專注所帶來的好處，鼓勵學生在日常生活中保持專注。 	<p><u>成效</u></p> <p>1. 出席率：80%</p> <p>2. 組員回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有組員認同小組有助提升專注力； • 大部份組員表示有信心在日常生活中實踐所學。 <p>3. 工作員觀察及記錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分組員的專注力在小組表現有改善(如：專注時間有延長)； • 組員在小組表現的自評分數有穩定地提升。 <p><u>建議</u></p> <p>每節反思和自評有組員評估和認知自己的優勢和弱勢，建議日後沿用。</p>	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><u>建議</u></p> <p><input type="checkbox"/> 保留</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 改進</p> <p><input type="checkbox"/> 停止</p>	筑玲 聖雅各福群會 特教組
社交	4.8 「童心友」小組	<p>1. 協助學生建立良好的人際關係；</p> <p>2. 提升學生預防及解決人際衝突的能力。</p>	<p>通過不同的主題活動、角色扮演及工作員示範：</p> <p>1. 協助學生檢視個人社交的優點與缺點；</p> <p>2. 明白人際衝突的後果和嚴重性；</p> <p>3. 讓學生學習預防和解決人</p>	<p><u>更動</u></p> <p>經各級老師商議後，認為自理訓練相對來說非最逼切處理項目，因此本學年未有開設「童心友」小組。</p>	<p><u>成效</u></p> <p><input type="checkbox"/> 高效能</p> <p><input type="checkbox"/> 有效能</p> <p><input type="checkbox"/> 無效能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不適用</p>	筑玲 特教組

			際衝突的態度及方法。			
協調及支援服務	4.9 協調教育心理學家服務	協調教育心理學家駐校工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教育心理學家駐校工作 2. 轉介校本教育心理學服務 3. 安排在特教組中諮詢 	<u>成效</u> 1. 透過協調教育心理學家駐校工作，有助了解學生的需要； 2. 透過參與家長面談及個案諮詢，有助個案發展及跟進。 <u>建議</u> 繼續支援。	繼續支援	玲 特教組
	4.10 支援特教組	支援特教組運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與特教組行政會議 2. 協助推行「小一及早識別」計劃 3. 接收報告 4. 更新名單 	<u>成效</u> 有效增加與學校不同成員交流個案跟進及介入情況的機會。 <u>建議</u> 未來繼續出席有關會議。	繼續支援	玲 特教組

學生輔導員

簽署： _____

機構督導

簽署： _____

校長

簽署： _____

姓名： 何喬筑、林嘉玲

姓名： _____

姓名： _____

日期： 13/7/2021

日期： _____

日期： _____

香港宣教會學校服務隊

天水圍循道衛理小學

2021-2022 年度

全方位學生輔導服務 年度計劃書

(一) 現況分析及定位

香港宣教會學校服務隊於 2015 / 16 年開始服務天水圍循道衛理小學，本校現況說明如下：

一、強項

1. 學校重視學生輔導工作，信念亦與社工工作信念接近，與社工合作緊密。
2. 學校重視家長教育項目及支援全面，天循家長學堂主題涵蓋豐富，包括培養家長興趣、親職教育知識及技巧支援。
3. 校內多元的輔導設施如遊戲室、棋趣天地、社工室、常識室、親子中心、教會設施，讓社工能以不同方式進行輔導工作。

二、弱項

1. 學校位於元朗區，根據政府統計處《2018 年香港貧窮情況報告》，元朗區屬於全港貧窮人口第二高的地區，整體貧窮率及兒童貧窮率均高於全港整體水平；家庭擁有的教育資源較少。
2. 學生家長多是雙職工作，家長較難抽空參與學校活動，在推行親子或家長教育活動時有一家困難；學生方面，由於缺乏家人管教與照顧，人生規劃動機不足，自我管理及時間管理能力較弱。
3. 部份學生學習差異較大，需要更強的個別支援。。

三、機會

1. 天水圍內社區服務豐富，在經濟支援或情緒輔導上有相應機構提供資源。
2. 特殊教育專業化及家長意識提升，讓有需要的家庭及學生較容易尋找適當的服務支援擬似及有特殊學習需要的學生。
3. 隨著電子科技化，家校和家庭之間能透過互聯網及電子產品聯絡，增加彼此聯繫及溝通。

四、危機

1. 社會大眾的精神健康受社會事件、疫情及個人因素，帶來負面影響。根據香港大學醫學院精神醫學系 2020 年 8 月調查報告，過萬名受訪者中，其中 41% 出現中度至高度的創傷後壓力症狀，74% 受訪者出現中度至高度的抑鬱症狀；當中 36% 受訪者是兩種情況同時出現。
2. 疫情緣故，2019-2020 學年學校停課多月，新學年復課後，學生要重新適應學校常規，調適心理；社群適應力不足的學生，在自我管理及社交生活適應上特別需要支援。
3. 網絡危機及沉溺問題日益嚴重，學生輔導人員過往每月均接獲有關學生沉迷上網及接觸電子產品的個案。
4. 特殊教育需要學生漸多，學校須致力營造支援與共融的文化氛圍，並需調配額外人手與資源提供對焦照顧。

五、全方位學生輔導服務自我定位

綜合上述對本校強項、弱項、機會及威脅的分析，今年天循小全方位學生輔導服務繼續以「學生為中心，教師、家庭、教會為伙伴」的原則，與教職員、家長及社會人士協作，整合個案工作、小組活動、訓練、講座等不同服務，為學生提供容易接觸且全面的輔導服務。此外，我們亦希望能及早識別學生的困難，並協助學生全人發展，促進他們思考、探索、創新和應變的能力，以面對成長路上的各項挑戰。

六、本年服務主題及重點

我們積極配合學校三年主題：

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項，包括「感恩」、「喜愛學習」、「自愛自律」、「堅毅」、「團隊」
2. 持續強化學生的學習動機及效能

就此，在學生個人成長服務方面，我們會以「正向心理」為核心，透過一系列學校活動，培養學生感恩、關愛、樂觀等價值觀。此外，我們亦會深化與學生的連結及鼓勵學生善用閒暇發展正面而有益的個人興趣。

在特殊教育支援（輔助服務）方面，我們會繼續為有需要的同學提供社交、情緒小組及讀寫等支援小組，以照顧不同學生的學習需要。

此外，我們同樣重視家長服務及家庭介入，同時配合天循家長學堂「以愛連結，重新出發」為題，以小組及活動型式，為家長組建立彼此支援的網絡。是年我們繼續在家校服務（家長支援服務）在三大範疇介入：「親職及技巧培訓」、「親子關係」、「家校合作」。

在教師支援服務方面，今年我們會繼續提供專題工作坊予學校老師，與老師交流，亦會為教師在處理學生個案上提供專業意見及支援。

(二) 服務內容

1. 政策及組織

名稱	角色及活動性質	目標	建議內容	日期	對象	負責人
1.1 參與屬會小學輔導服務會議	代表學校出席屬會小學輔導服務會議	促進與屬會學校在學生輔導服務上的交流。	1. 出席輔導服務聯校會議，就個案處理、成長教育活動進行交流。 2. 參與屬會的培訓。	待定	屬會同工	Wintars
1.2 參與教育局學生輔導人員會議		促進與同區其他學校在學生輔導服務上的交流。	1. 出席輔導服務聯校會議，個案處理、成長教育活動進行交流。 2. 參與教育局的培訓。	3.9.2021 6.9.2021 6.10.2021 21.0102022 06.05.2022	駐校社工	Wintars
1.3 參與教大賽馬會升小銜接計劃，校本支援服務	代表學校參與培訓工作坊	促進學校支援服務，提供小一銜接質素	1. 出席八節培訓工作坊 2. 其中兩次為舉辦家長教育講座實踐	8.10.2021 29.10.2021 5.11.202. 7.1.2022 25.2.2022 3.11.2022 *兩次家長教育講座實踐時間分別是:27/11/2021	駐校社工	Wintars

				及 15/1/2022		
1.4 支援「成長的天空」計劃	配合成長的天空服務	1. 提升學生抗逆力 2. 激勵學生積極面對成長中的挑戰	協助機構舉行輔導及強化小組等活動	按需要	小四至小六同學	香港宣教會學校服務隊
1.5 支援校方生命教育課	協助教師推行生命教育課及全方位活動	1. 加強與老師的合作 2. 以生命教育課形式推行成長課	以課堂形式，配合教師推行生命教育課	全學年	全校	Wintars - 小一、小三、小五 翹 - 小二、小四、小六
1.6 支援校方班級經營課	協助教師推展班級經營課	1. 加強與老師的合作 2. 營造正面及有序的課堂氣氛	以課堂形式，配合教師推行班級經營課	全學年	全校	Wintars - 小一、小三、小五 翹 - 小二、小四、小六

2.1 持續推展正向教育，發展不同的美德與品格強項。

2.2 透過認識自己，發展學生性格強項強，提升學生學習興趣。

類別	項目	目標	內容	日期	對象及預計人數	評估方法及指標	負責同工及配合單位
成長小組	2.1 資訊素養小組	提升學生建立正確的網路使用意識	1. 認識網絡健康資訊 2. 培養學生正確上網的態度。	下學期	高年級及低年級 各一組 人數大約 6 至 8 位學生	評估方法： 工作人員觀察及跟進學生後續發展 評估指標：	翹 P.1-3 Wintars P.4-6

						七成參加者能在小組中學習到至少兩項正確的網路使用觀念	
成長小組	2.2 機不可失 靜觀治療工具介入	1.讓學生認識精神健康的重要性，從而建立善用網絡的價值觀。 2.向學生分析上網成癮的成因。	1.沉迷網絡的後果 2.認識上網沉溺的成因。 3.如何善用時間，減少網上沉溺行為。	上學期	有網上沉溺傾向的學生 人數大至 6 至 8 位學生	評估方法： 工作人員觀察及跟進學生後續發展 評估指標： 七成參加者能在小組中學習到至少兩項正確的網路使用觀念	Wintars
成長小組 小組	2.3.1 過渡青春	認識成長階段的變化	1.成長中的需要 2. 在青春期中所面對的困難和煩惱 3. 認識如何保護自己	上學期	高年級女學生	評估方法： 工作人員觀察及跟進學生後續發展 評估指標： 七成參加者能在小組中認識到成長階段中的變化和成長中的需要，明白合宜的方法以應對困難和煩惱	翹
	2.3.2 Chill club	透過生活上不同的話題作為介入，去探討學生在生活上所遇到的難題。	1.透過輕鬆講及輕鬆笑討論近期新聞/個人興趣和喜好/喜愛的偶像，作為介入話題的工具。	上學期 考試前	高年級女學生	評估方法： 工作人員觀察及跟進學生後續發展 評估指標：	Wintars

			2.在輕鬆討論過程中，引發學生思考，反思在成長中的變化，從而建立正向及正面的價值觀和是非。			七成參加者能在小組中認識到成長階段中的變化和成長中的需要，明白合宜的方法以應對困難和煩惱	
	2.3.3 情緒管理	提升學生自我情緒管理的能力	1.認識自己的情緒 2.學習如何處理自己的情緒 3.模擬情景學習	下學期	情緒控制管理較弱的學生	評估方法： 工作人員觀察及跟進學生後續發展 評估指標： 七成參加者能在小組中學習到管理自己情緒的方法	翹

3. 支援服務

A. 家長教育服務

本年度家長工作會繼續由「親職及技巧培訓」、「親子關係」及「家校合作」三方面展開。

主題	項目	活動性質及目標	內容	舉行日期	對象及預計人數	評估方法及指標	負責同工及配合單位
親職及技巧培訓	3.1 元朗區「家長學校」	大型家長教育項目 課程目標— 課程方面： 1. 協助家長掌握為人父母的角色與態度、親	1. 與參加計劃之家長進行個別面談 2. 舉行家長簡介會 3. 於每次講座後，都舉行小組專題性體	開課日： 7/10/2021 家長講座： 20/10/2021-	對象： 小一及小二家長 人數：	評估方法： 1. 工作人員會於小組舉行前和舉行後派發問卷，利用前測與後測方法檢視家長當中的改變 2. 工作人員在小組、講座中保持觀	wintars 元朗家長學校委員同工

		<p>職知識與技巧</p> <p>2. 促進親子關係，從而提升培育下一代的效能</p> <p>3. 協助家長建立一個互相支持的網絡，交流管教子女的經驗與心得</p> <p>與學校連結方面：</p> <p>1. 加強家長對學校的認識和歸屬感</p> <p>2. 加強家長對現行教育政策的認識</p> <p>3. 協助校方了解家長的期望，從而促進雙方的合作伙伴關係</p>	<p>驗活動及分享</p> <p>4. 舉行聯誼活動</p> <p>5. 舉行結業禮</p>	<p>08/07/2022 (每月一次，逢星期三) 共 10 節</p> <p>家長小組： 27/10/2020-8/06/2022 (周三，每月一次) 共 10 節</p> <p>聯誼活動： 26/11/2021</p> <p>結業禮： 8/7/2022</p>	<p>10 人一組</p>	<p>察，並於活動後向家長收集口頭意見</p> <p>評估指標：</p> <p>1. 透過前測及後測問卷，七成參加者所提供的分數上得到提升</p> <p>2. 七成參加者表示能從中學習得到親職態度和技巧得到改進</p>	
	<p>3.2 支援 家校組</p>	<p>1. 促進學生、家長與學校之間交流。</p> <p>2. 支援家長管教子女的需要，提升家長與子女的親子關係。</p>	<p>透過會議、小組或活動，支援家校組工作</p>	<p>全學年</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>Wintars 天循家長學堂同事</p>

	3.3 協助發展「天循家長學堂」課程	促進校方與家長在管教學生成長上的交流。	透過舉辦小組或活動，支援校方家長教育的工作，以擴大其工作的效能。	全學年	/	/	Wintars 天循家長學堂同事
參與家校組行政小組會議及校本家長課程會議	3.4 提升家長教育工作成效	探討家長工作的需要，促進家校彼此了解。	1.與負責校本家長教育課程的同工進行會議 2. 參與 PTA 會議	全學年	/	/	Wintars 家校組成員 校本家長課程成員 PTA 成員

B. 教師支援工作

本年度教師支援工作的重點：

1. 促進校方與社工的溝通及交流
2. 合作制訂學生輔導策略

3. 增加學生輔導工作的成效

項目	配合年度重點	目標	建議內容	日期	對象	評估方法及指標	人力資源
3.1 參與校方分享會、培育組及社工會議	1、2、3	1. 增加與校方的溝通，更全面地分析學生個案及協調工作 2. 加強與教師溝通及優化學生輔導的策略	1. 每月均與校方進行社工會 2. 與教師交流學校個案跟進情況 3. 與學校合作制訂學生輔導策略 4. 協調與校方其他活動的合作與支援	分享會： 每星期一次 培育會： 每月一次 社工會： 每學期一次	校方	/	Wintars
3.2 個別面談和會議	1、2、3	1. 增加學校社工進行學生輔導的成效 2. 增強教師處理個案的成效	1. 與教師緊密個別面談 2. 與教師為個別學生更深入地合作制訂跟進策略 3. 情緒支援	按需要	全體教師	/	Wintars
3.3 學生個案分享	1、3	1. 增加教師處理個案的成效 2. 加深老師處理學生問題的認知	工作坊(內容待定)	1/12/2021	培育組	/	宣教會 陳國聯博士

4. 輔助服務

A. 學生個案輔導

為協助學生全人發展及面對成長路上的挑戰，經老師轉介、家長求助或由社工發現的有需要學生，將會主要以以下方式提供服務。透過按學生不同年齡的心理發展和成長需要、個別的能力差異而編排輔導活動，以照顧各同學不同的需要。

項目	目標	內容	舉行日期	對象及預計人數	評估方法及成效指標	負責同工及配合單位
4.1 面談服務	1. 就學習、行為、家庭/環境、情緒/心理、社交/發展五方面出現困難之學生及家長，提供輔導及轉介 2. 支援教師輔導學生	1. 個案諮詢 2. 個案輔導及轉介(按需要) 3. 家訪（按需要）	全年推行	對象： 學生、家長、教師 預計人數： 按個案需要	評估方法： 1. 中期及年終檢討個案進度 2. 訪問學生班主任個案情況 評估指標： 班主任認同個案的核心困難有正面改變	Wintars 培育組
4.2 繪畫投射輔導介入	1. 協助有情緒及行為困難的學生，透過繪畫表達自己感受 2. 運用投射繪畫作介入輔導的工具。	1. 輔導室進行 2. 聯絡家長 3. 聯絡班主任	上學期:個人輔導 下學期:小組進行	對象： 情緒控制及表達能力較弱的學生 預計人數： 4人	評估方法： 保持與學生、家長及老師溝通，留意學生轉變 評估指標： 1. 班主任認同個案的核心問題有正面改變 2. 參加者均於服務後表示情緒得到舒緩	Wintars

4.3 和諧粉彩輔導 介入	1. 協助有情緒及行為困難的學生，充分地表達正面及負面感受 2. 透過創作過程，讓學生情緒得以舒緩。	以粉彩為媒介，在制作過程中，引導學生表達個人感受，透過輔導過程及引導思考下，讓情緒有抒發的渠道。	下學期: 以小組輔導為主，	對象： 需要情緒支援的學生 預計人數： 4至6人	評估方法： 保持與學生、家長及老師溝通，留意學生轉變 評估指標： 1. 八成班主任認同個案的核心問題有正面改變 2. 八成參加者均於服務後表示情緒得到舒緩	Wintars
4.4 每月更新學生 個案記錄及呈 交教育局每月 報告	1. 增加同事對彼此個案現況的了解 2. 更有效評估個案緊急程度及介定相應支援程度與方法	1. 每月更新整理學生個案列表及服務次數 2. 按月將資料上報教育局系統	全年推行	/	/	Wintars

B. 特殊教育支援服務

為配合特殊教育組的全年計劃，除教育心理學家和職業治療師的到校服務外，亦會按「自理」、「讀寫」、「專注」、「社交」四大範疇於各級舉辦不同小組。

範疇	項目	性質及目標	內容	舉行日期	對象	評估方法及指標	人力資源及配合單位
自理	4.5 「自理特攻隊」	發展性成長小組 1. 提昇學生之自理能力	透過遊戲、角色扮演及處境學習：	上學期	對象： 由特教組轉介	評估方法： 工作人員觀察及跟進學生後續發展。	Wintars 特教組

	小組	2.發展學生社交技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我照顧及自我管理之技巧，主題例如穿衣、個人衛生及儀表及收拾書本文具等 2. 學習課堂規範，例如先舉手後發言 		自理能力較弱學生 預計人數： P.1 (10 人一組)	檢討問卷 評估指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作員觀察七成參加者能自行收拾書本文具及整理儀表 2. 七成家長及班主任認為學生儀表及自理有改善 3. 七成參加者認同自我管理的技巧有提升 	
協調及支援服務	4.6 支援特教組	支援特教組運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與特教組協作 2. 協助推行「小一及早識別」計劃 3. 出席教育心理學家諮詢會議 	全學年	家長	/	Wintars 特教組
讀寫訓練	「易讀易寫」小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生中文讀寫信心 2. 提升學生中文讀寫能力 3. 培養專注書寫能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生閱讀及分析中文篇章能力 2. 提升學生在完成功課及考試的信心 	全年	對象： 由特教組轉介讀寫能力較弱的學生 人數： P2. 10 人一組		

					P.3 15 人一組		
					P.4 13 人一組		
					P.5 15 人一組		
					P.6 12 人一組		