

天水圍循道衛理小學



二零二三至二零二四年度

學校周年計劃

**關注事項：**

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）
2. 提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

## 1. 關注事項：1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（責任感、勤勞、同理心）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 豐富學生的學習經歷，培養正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 於跨學科課程中，深化各學科學習與價值觀的聯繫</li> <li>ii. 持續優化跨學科的全方位及體驗式學習活動與相關價值教育的結合，為學生提供實踐的機會</li> <li>iii. 聯絡社區資源提供到校，或外出考察、參觀、體驗的服務</li> <li>iv. 持續利用學習手冊（Learning Log）記錄學生的學習歷程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普遍學生能在學習手冊中認同能學習及實踐相關價值觀</li> <li>• 學生持分者問卷中有關「我對學生成長支援的觀感」範疇平均數較前有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習歷程手冊</li> <li>• 學生持分者問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	9-6 月	課程活動	全方位津貼
1.2 培養學生在不同場合養成自律、盡力的責任感#1	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 課堂內外以「生活事件」或議題作為學習情境，加入討論、親身體驗和經歷，為學生提供於不同場合實踐應盡的責任的機會</li> <li>ii. 安排學生擔任校內不同的服務崗位，定期表揚及讚賞能自律盡責的服務生</li> <li>iii. 邀請家長參與獎勵計劃，展示在家盡責的好行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普遍學生能於日常生活中實踐自律盡責的表現</li> <li>• 在「責任感」副量表中，學生自我觀感達 3 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校表現評量「責任感」副量表</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 家長分享</li> </ul>	9-6 月	家校特教宗教環資培育	
1.3 培養學生養成良好的生活習慣#2	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 安排學生定期訂立及檢視均衡生活的時間表</li> <li>ii. 舉辦正確使用互聯網及實踐良好社交媒體禮儀的家長及學生工作坊</li> <li>iii. 重整下午 Block Time Table 時間，整合生命教育、閱讀（資訊素養）、智趣、級本及國民教育活動的學習及體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長及學生持分者問卷有關「能實踐健康的生活」觀感達 3.8 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長及學生持分者問卷</li> </ul>	5-6 月	課程培育 IT & eLearning 家校	《香港學生資訊素養》學習架構  Timberland 生活時間表

<p>1.4 建立學生以積極和堅毅勤奮面對學習及生活挑戰的態度</p>	<p>i. 透過早會、月會或講座中，分享能堅毅勤奮、主動解難的人物和示例</p> <p>ii. 透過獎勵計劃表揚在學習及生活中積極、堅毅勤奮的學生，並邀請表現優秀的同學分享奮鬥及解難的策略</p> <p>iii. 於班級經營及級本活動中，加入具挑戰性的真實情境，並安排學生適時運用 4F 策略進行反思</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 8 成參與相關活動的學生能說出從分享人物或示例中學到如何積極和堅毅勤奮地面對挑戰</li> <li>• 超過八成學生能於具挑戰性的真實情境中實踐堅持完成任務的行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校表現評量「堅毅」副量表</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 活動記錄</li> </ul>	<p>9-6 月</p>	<p>課程培育活動學教</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--------------	-----------------	--

#1 自律盡力的學習期望建議：收拾用過的物件、做事有始有終、愛護生活環境中的物品、主動於生活環境中參與服務、堅守生活環境中角度的任務（如交齊功課、有交帶）、遵守校規及守法等

#2 健康生活包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、\*網絡社交、發掘興趣與才能

## 2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續培養學生管理時間，建立良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 於午膳後規劃學生整理每天所學（包括整理家課套、規劃完成家課及溫習的次序和時間）的時間</li> <li>ii. 安排於校本獎勵計劃中，刻意表揚及嘉許建立相關習慣的同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普遍學生能整理每天所學，展示相關行為表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 活動記錄</li> </ul>	9-6 月	課程 培育 學教務 家校	
2.2 培養學生掌握學習方法 <sup>#3</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 優化學習習慣工作坊的縱向架構，更有系統整合及檢視「學會學習」中的閱讀策略，及「學會思考」的圖式學習於各級各科學中的規劃</li> <li>ii. 安排教師及同學分享成功的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在「獨立學習能力」副量表中，學生自我觀感達 3 分或以上</li> <li>• 超過一半學生於日常課堂學習中能運用相關技巧進行溫習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校表現評量「獨立學習能力」副量表</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 活動記錄</li> </ul>	9-10 月 2-3 月	課程 各學科	
2.3 持續提升學生的學習自信，營造積極學習的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 有系統地整合 APlus 及校內自學平台的使用</li> <li>ii. 持續於長假期間，於 Timberland 自學平台中加入多元化的學習活動</li> <li>iii. 於日常教學中加入更多情境教學，以及與學生生活經驗相關的示例</li> <li>iv. 善用不同形式的小組合作模式設計學習活動</li> <li>v. 各主科優化全校性校內與學科學習相關的個人及班際比賽</li> <li>vi. 表揚及獎勵在自學平台及校內外比賽表現優秀的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於日常教學中，普遍學生積極參與課堂活動</li> <li>• 各持分者問卷中「我對學生學習的觀感」的範疇整體達 3.5 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 觀課記錄</li> </ul>	9-12 月 2-5 月	課程 各學科	APlus Timberland

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 培養學生對學習目標持續熱情與堅持的恒毅力 <sup>#4</sup>	i. 持續指導學生於學年初運用 SMART 訂立明確的學習目標，並定期進行檢視 ii. 各學科於每學期佈置最少一次延展單元學習的資源 iii. 各學科於每學期內最少一次於單元總結或總評後的學業保證周內，指導學生利用評估結果檢視自己的學習表現 iv. 定期於校園內展示打氣的字句 v. 各班訂立獎勵或支持活動 vi. 重整學科學習支援架構(學科輔導、浮尖、尖子培訓等)，提供學業上的支持或支援	• 超過八成高小學生於學習單元自我檢視中，能表示願意就相關學習目標作進一步的學習 • 超過八成學生於整個學年中分享最少一個展示恒毅力的事例	• 單元總結自評表 • 教師觀察 • 活動記錄	9-6月	課程培育特教	

#3 學會學習：Reading Skill (參考 KPM 量表：獨立學習能力 > 學術檢視副量表 Q1, 3)

學會思考：Infographic (參考 KPM 量表：獨立學習能力 > 學術檢視副量表 Q4 )

#4 恒毅力行為表現：對某學習課題展示興趣

投入練習，力求進步

遇到困難，嘗試堅持 (不一定能成功解難)