

12. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/2023 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起支援學生。
<p>II. 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：學習支援津貼、優化校本教育心理服務和校本言語治療師，學校安排教育心理學家及言語治療師於學年中跟進懷疑有特殊學習需要之學生，並提供評估服務，從而找出學生的需要及作出合適的轉介治療服務。
<p>III. 支援措施及資源運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了更有效支援有特殊學習需要的學生，各級安排一位特殊教育支援老師/人員，定期召開特殊教育組會議。通過特殊教育組會議分享各級情況、報告轉介名單、共同和介紹最新的支援資源，分享使用教材的成效等，會後也在級會中與同級討論該級有特別需要學生的支援策略。 ● 為有效策劃校本學生支援服務，特教組及社工會於學期終結前與每一位班主任老師共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：專注小組、社交訓練小組、情緒小組等。原定透過規劃上課時間表安排有需要的學生於導修課或放學後參加社交、情緒、專注、自理、學習等支援小組，並利用特教會議或級會分享課堂情況。 ● 為有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。學校安排於 12 月進行「小一識別問卷」，甄別出顯著及輕微學習困難的小一生，並提供不同類型的支援以達及早支援的目標。同時，安排教育心理學家為小一、二家長舉辦家長講座，讓他們更了解低小學生的特性和能力，當中更會提供簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。 ● 學校安排社工、培育組組長、特教組組長和教會代表定期進行社工會議，根據學生的個案各方交流專業意見，討論適合的方法，已達更全面的支援。

2022-2023 運用學習支援津貼的情況

收入項目

	金額
a) 2021/22 學年 [上學年] 可保留的學習支援津貼盈餘	306,933.45
b) 2022/23 全年 [本學年] 獲得學習支援津貼的撥款	1,261,143.00
總收入金額	1,568,076.45

支出項目

	金額
a) 增聘 3 位全職教師	934,830.97
b) 增聘 2 位全職教學助理	283,920.32
c) 外購專業服務	83,150.00
d) 購置學習資源	5,780.09
e) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	480.00
總支出金額	1,308,161.38
盈餘	259,915.07
餘款佔本年度撥款的百分比(%)	20.61%