
2022-2023 周年校務報告

前言:

終於復常了！大家可以脫下口罩，露出燦爛的笑容，回復昔日小組學習和群體活動，校園充滿朝氣。過去疫情下，我們發現建立良好的生活習慣、培養自學及建立價值觀的重要，因此，本年我們以建立良好「天循人」素質和引入家長參與為目標:

1. 培養「勤勞」和「責任心」的「天循人」素質:

疫情讓我們明白到培養學生有規律的學習生活，參考生活時間表建立良好習慣和利用線上學習拓展學生學習的重要，老師們除了致力發展自學學材外，亦致力塑造學生「勤勞」和「富責任心」的價值觀，讓學生盡責地完成不同的任務，以裝備自己迎接挑戰。

2. 舉辦大型群體活動，引入更多家長參與:

除了舉辦學習習慣和資訊素養等家長工作坊外，有見過去疫情下少了實體的大型活動，為讓家長也可從旁支持學生，今年我們舉辦不少全校性的親子聯誼和特別學習活動: 低小陸運會遊戲日、馬屎洲親子旅行、新春新興歷奇親子活動、英文音樂劇……大量開放給家長參與。

要建立學生良好學習習慣，家長的配合和支持不可少，然而，過去因疫情家長少了親身走入校園，籍着今年復常，我們用輕鬆的方法，讓家長透過活動前簡介、活動中的親子參與及活動後的檢討，了解自己的小朋友以提供支援，並對學校產生歸屬感。

目錄

A. 我們的學校

1. 循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言
2. 本校校訓
3. 學校歷史
4. 學校信念

B. 我們的成員

1. 校董會組合
2. 家長教師會成員
3. 教職員資料
 - a. 教職員名單
 - b. 編制以內(教學人員)
 - c. 編制以外(教學人員)
 - d. 非教學人員
 - e. 一般資料
 - f. 年齡
 - g. 教師獲得的最高學歷
 - h. 教師的專業資格
 - i. 三個核心科目的專科教師
 - j. 達到語文能力要求的教師
 - k. 教師教學經驗
 - l. 行政人員
 - m. 教師專業發展
4. 學生資料
 - a. 班級結構
 - b. 收生情況
 - c. 八個學習領域的課時
 - d. 選擇一條龍模式的人數
 - e. 「自行分配學位」申請人數及分析

C. 重點發展事項：

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）
2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

D. 回饋與跟進

E. 財務報告

F. 附件

1. 專業交流
2. 校外比賽得獎 / 課外活動表現出色名單/ 特別成就：學校和老師

A. 我們的學校

1. 香港基督教循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言
 - 可參考網址 <http://www.methodist.org.hk/h/5/mission/>

2. 本校校訓

遵循主道，愛己愛人；
積極盡心，各展潛能。

3. 學校歷史

本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，多年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

4. 學校信念

本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。

我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

B. 我們的成員

1. 校董會組合

年度	成員	辦學團體	校本校董(9人)				顧問	替代校董
			校長	教師	家長	獨立人士		
20/21		13	1	2	2	4	4	1
21/22		13	1	2	2	4	4	1
22/23		13	1	2	2	4	4	1

【註：顧問可列席校董會會議，享有發言權，但無表決權。】

校董會校董芳名(2022-2023)：

王玉慈校監	畢馮妙華女士	曾立基先生	劉敬餘女士	吳達明先生
李英偉牧師	陳紹璋先生	林彥民先生	溫梁詠裳女士	何啟泰先生
李國強先生	周慶中先生	張宇琛女士	黃秀蓮校長	許端蓉女士
陳偉文先生	葉俊傑先生	江志群先生	蘇炳輝校長	吳冠軒老師
李宛茵老師	解詩韻女士	曾小強先生		

2. 家長教師會成員

- 家長委員： 解詩韻女士(主席) 樂加燕女士(副主席) 陳佩珊女士(秘書)
曾小強先生(司庫) 莊靜儀女士(聯絡) 李海明女士(康樂)
李勤女士(康樂) 蔡雪珊女士(宣傳) 翁穎姿女士(宣傳)

- 老師委員： 鍾君玲副校長(副主席) 廖詠琴老師(秘書) 劉月兒老師(司庫)
陳韻瑜老師(聯絡) 黃金玉老師(康樂) 洪瑩瑩老師(康樂)
丘妮欣老師(宣傳) 韋海妍老師(宣傳)

3. 教職員資料

a. 教職員名單

校長	蘇炳輝校長
小一	王 子老師、廖詠琴老師、梁健寧老師、Miss Saher Bano、張燕婷老師、李倩怡老師、黃詩雅老師、潘宛鏗老師、李碧珍老師、鍾君玲副校長
小二	卓藝藝老師、李文欣老師、張俊樂老師、黃穎琪老師、譚盼望老師、韋海妍老師、吳珈瑋老師、童惠恩老師、Miss Shin EunBi、吳冠軒老師
小三	高奕彤老師、陶俊菁老師、黎芷欣老師、郭瑋澄老師、莫麗霞老師、侯盈盈老師、李 濛老師、王惠珠老師、邱芷凌老師、陳潔婷老師
小四	張妍蔚老師、李德威老師、葉燕香老師、溫 馨老師、陳韻瑜老師、謝昂真老師、蔡慶苓副校長、黃金玉老師、李敬儀老師、何小荃老師
小五	李卓然老師、陳進威老師、古慧婷老師、李佩娟老師、余粵威老師、丘妮欣老師、洪錦濤老師、洪瑩瑩老師、文普楹老師、李樂施老師
小六	劉月兒老師、鍾志巧老師、鄧慧賢老師、徐嘉楠老師、鄺詠雯老師、吳寶儀老師、陳雅媚老師、張凌艷老師、黎家寶老師、李宛茵老師、陳桂枝老師、張婉華老師
外籍英語教師	Mr Jaydon Burrell, Miss Jenna Hudson, Miss Lauren Elizabeth Seatter, Miss Marie Helene Ngom, Mr Mathee Van Tonder, Mr Poole Alexander James, Miss Wong Mei Yee Kathy
社工	馬迅君姑娘
宣教會駐校社工	楊玉桂姑娘、葉心兒姑娘、黃家傑先生
校本言語治療師	梁彥美姑娘
兼職教育顧問	梁迪偉先生
行政主任	梁穎妍小姐
校務處員工	鄭志堅先生、林加儀小姐、李玉玲小姐、梁麗賢小姐、史小虹小姐、曾秀芳小姐、阮榦權先生
教學助理	張澤軒先生、方天朗先生、高心語小姐、何禧童小姐、李文雅小姐、陶愷蕎小姐
庶務員	王熹肇女士
校工	陳桂蓮女士、周曉青女士、許笑容女士、黎襯蓮女士、林坤儀女士、林國新先生、林如鳳女士、梁艷萍女士、廖詠詩女士、房枝娟女士、鄧麗娟女士、王春霞女士、何小虹女士、黃金枝女士、王子珍女士

b. 編制以內(教學人員)

	校長	副校長 (SPSM)	小學學位教師	特殊教育需要統籌主任 (PSM)	課程統籌主任 (PSM)	額外英文科主任 (PSM)	助理小學學位教師	以英語為母語的英文教師 (APSM)	圖書館主任 (APSM)	特殊教育需要支援老師 (APSM)	文憑教師	總人數
教育局核准	1	3	12	1	1	1	32	1	1	3	0	56
本校實際情況	1	*2	*6	1	1	1	**34	1	1	3	***1	52

* 本年度凍結 1 位副校長職位及 4 小學學位教師職位

** 其中包括 1 位半職(0.5)助理小學學位教師

***半職(0.5)文憑教師

c. 編制以外(教學人員)

	合約教師	助理教師	外籍英語教師	總人數
21-22 實際情況	14	1	6	21
22-23 實際情況	10	*2	**6	18

*其中包括 1 位半職(0.5)助理教師

**與家長會教師會合作推行

d. 非教學人員

	校本言語治療師	行政主任+行政助理	助理文書主任	文書助理	資訊科技技術員	教學助理	融合教育輔導助理	社工	二級工人	總人數
21-22 實際情況	1	2	1	7	3	1	1	3	14	33
22-23 實際情況	1	*2	1	**6	1	6	0	#4	##15	36

*其中包括 1 位半職(0.5)行政助理

**其中包括 2 位兼職文書助理

#其中 3 位是購買服務(全職社工),另外 1 位是本校聘請(半職社工)

##其中 14 位是兼職工人

e. 一般資料

教師平均年齡	38
男/女比例	4:48
已婚/未婚比例	26:26
基督徒/非基督徒比例	29:23

f. 年齡

年齡	人數
21-30	11
31-40	18
41-51	21
51-60	2

f. 教師獲得的最高學歷

	20/21	21/22	22/23
持有博士或正修讀博士學位的教師百分比	0	0	0
持有碩士或正修讀碩士學位的教師百分比	37	40	42
持有學士或正修讀學士學位的教師百分比	98	98	98
持有教育文憑或正修讀的教師百分比	100	100	100

h. 教師的專業資格

	20/21	21/22	22/23
已接受專業訓練教師的百分比	100	100	100

i. 三個核心科目的專科教師

	20/21	21/22	22/23
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	81	80	80

j. 達到語文能力要求的教師

	20/21	21/22	22/23
達到英語語文能力要求教師的百分比	100	100	100

k. 教師教學經驗

	20/21	21/22	22/23
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	8	4	4
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	13	17	21
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	21	22	19
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	58	57	56

1. 行政人員

	範疇	組別	組長姓名
1	管理與組織	教師發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李宛茵老師
2		學務	吳冠軒老師、何小荃老師
3		資訊科技	陳進威老師、鍾志巧老師
4		環境及資源管理	余粵威老師、梁穎妍書記
1	學與教	課程發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李佩娟老師
2		教務	吳冠軒老師、何小荃老師
3		創新科技教學	梁健寧老師、莫麗霞老師
1	校風及學生支援	培育	吳寶儀老師、李宛茵老師
2		活動	李德威老師、韋海妍老師、陳桂枝老師
3		宗教	王惠珠老師、譚盼望老師
4		特殊教育	陶俊菁老師、童惠恩老師
5		家校合作	鍾君玲副校長、劉月兒老師
6		社區推廣	韋海妍老師

m. 教師專業發展

● 恆常項目

■ 科主任會議

開學初期，邀請中、英、數、常四科科主任定期會議，按學校的發展計劃和去年的檢討報告，規劃本年的課程，讓科主任彼此交流和檢討教學成效。

■ 「教師專業學習社群計劃」

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每 3-5 位科任一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，分四科組聚焦本年的關注發展目標：1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自律、團隊、堅毅）及 2. 持續強化學生的學習動機及效能。本年度的焦點: Blended Learning 及 課堂互動。

● 持續強化老師的專業培訓及多元的線上備課

繼續培訓級聯絡帶領各科備課會，檢視各科各級的教學成效與教學難點，並共同進行課堂研習活動，及檢視各科的課程與縱軸發展。

■ 教師日營(浪跡天涯)

八月份在校內舉行日營，為全校教師舉行多元體驗的活動，同時讓老師體驗以高階思維圖記錄不一樣的學習經歷，讓各級老師團隊合作及嘗試不同的體驗，一方面可加強團隊的建立，另一方面配合今年關注事項，讓老師認識不同的學習模式，刺激優化學生學習經歷的課程設計。

■ 「好學吾學」老師學習資源庫

為老師建立「好學吾學」學習資源庫，內容以簡短片段為主，讓老師在忙碌的教學生活中學習新的教學點子，內容多針對線上學習技巧分享，有助學校發展混合式教育，以迎接將來挑戰。

■ 校內工作坊（天循學堂）

定期利用分享會及校務會議時段，為教師安排不同的工作坊，包括電子軟件應用技巧、課程設計、特殊教育教學策略等。「天循學堂」會透過不同途徑，包括問卷、教師意見等廣泛收集同事期望學習的範疇，務求把學堂的內容能做到切中肯綮。學校會因應教師的需要及建議安排不同培訓，讓教師能應用在學與教上，回饋學生。

● 校外到校支援服務

■ 循道衛理聯合教會「生命教育」發展小組

蘇炳輝校長、蔡慶苓副校長及古慧婷老師參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況，校內教師亦繼續定期透過會議及級會共同進行生命教育課的備課活動，以檢視課堂中的教學進程及教學成效。

■ 香港中文大學「大學 STEAM 中小學伙伴項目」計劃

蔡慶苓副校長、文普楹主任、葉燕香老師與香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館合作，為校園社區植物生態進行普查、為受保護植物校本保育，及植物學與藝術繪畫設計 STEM 教育活動。

■ 教育局數學科領袖教師學習社群

鍾志巧老師及陳雅媚老師參與教育局小學校本課程發展組舉辦的專業學習社群，與教育局的專家及各小學數學老師代表進行專業交流，針對數學科混合式學習及 STEM 與數學結連這兩個範疇進行研究及分享。參與各類型的研討會及參觀，了解課程發展的新動向，同時創建新的課程發展方向。

■ 賽馬會運算思維教育計劃

余粵威老師、洪錦濤老師、鍾志巧老師和黎家寶老師於本年度參加賽馬會運算思維教育計劃的聯網學校計劃。計劃聯同本地教育家及世界頂尖學者，同工在當中了解優質的教材、學習平台、以及參與教師專業培訓。老師於課堂中啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化為目標。

● 本校對外支援

■ 優質教育基金主題網絡計劃：由教育局推介

鍾君玲副校長、童惠恩主任、李宛茵主任和鄭詠雯老師獲教育局邀請借調支援三所小學發展，並組成專業學習社群，透過工作坊、共同備課及觀課，協助社群內的學校發展圖書教學。

■ 教育局卓師工作室

王子老師參與學界全語文工作室活動，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。

(4) 學生資料

a. 班級結構

本校一至六年級共開設 30 班；由一至六年級設立輔導班，協助有學習需要的學生；另加設兩班加強輔導班。

	班數		
	20/21	21/22	22/23
小一	5	5	5
小二	5	5	5
小三	5	5	5
小四	5	5	5
小五	5	5	5
小六	5	5	5
總數	30	30	30

b. 收生情況

本校有學位 750 個，本年度共收錄 713 名學生。

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	男生	61	61	63	62	60	60	367
	女生	62	60	62	52	50	60	346
	總數	123	121	125	114	110	120	713

c. 八個學習領域的課時

學習領域 (小一至小六)	20/21	21/22	22/23
中國語文教育	23%	23%	23%
英國語文教育	21%	21%	19%
數學教育	15%	15%	15%
常識(科學、科技、個人、社會及人文教育)	15%	15%	11%
藝術教育	8%	8%	9%
體育	4%	4%	6%

d. 本校與天水圍循道衛理中學結成一條龍辦學模式：

年份	人數	選擇「一條龍」	選擇「自行分配學位」	備註
	全級人數			
2019-2021	117	72(62%)	45(38%)	3 跨區
2020-2022	117	67(57%)	50(43%)	6 跨區
2021-2023	120	63(53%)	57(47%)	0 跨區

e. 自行小一收生概況

- 過去三年「自行分配學位」申請入讀本校人數

年度	人數
2021-2022	149 人
2022-2023	194 人
2023-2024	157 人

- 本年度的分析

- 申請人數: 157 人
- 開設班數: 五班一年班(125 人)
- 取錄人數: 視乎收生來源而定
 - 甲類 (30%---38 人): a)父/母在同一機構就職
b)兄/姊在同一機構就讀
 - 乙類 (20%---25 人): 其他

➤ 申請人分數統計表:

分 數	申請人數	
	甲類	乙類
30 分	31	---
25 分	---	2
20 分	---	25
15 分	---	82
10 分	---	14
5 分	---	3
0 分	---	0
小計	31	126
合計	157	
自行分配學位取錄人數	31	32
實際取錄人數	63	
統一派位人數 (由教育局小一入學組安排)	62	
合共	125	

➤ 相同分數者將交由教育局抽籤處理

➤ 放榜日期：二零二二年十一月二十一日（星期一）

是次取錄：	
*甲類(父 / 母 / 兄 / 姊於本校就職 / 就讀)	: 31 人
* 25 分(即畢業生+適齡+宗教)	: 2 人
* 20 分(即畢業生+適齡 或 首名+適齡+宗教)	: 25 人
* 15 分(即首名+適齡 或 宗教+適齡)需要抽籤	: 5 人
82 人揀選 5 人	合共: 63 人

C. 重點發展事項一：

推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）

1.1 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展

成就：

- 本年成立德育及國民教育小組，整理了各科在國民教育這主題上的配合，讓學生可以透過不同的課題學習品德的意義。
- 本年推行「天循中華狀元」活動，於不同節慶推行國民教育活動，學生能在活動過程中學習到中國傳統的美德。例如於國慶期間舉行班際國慶問答比賽，勉勵同學將來貢獻社會；於新春期間與中文科連結，中文老師於課堂上教導與勤勞及責任感價值觀有關的成語，學生以此為題參加揮春書法比賽，於小息期間舉辦書法工作坊，教導同學書法技巧及當中的意義；於特區成立日舉辦基本法問答比賽，並鼓勵同學努力溫習預習內容，以及邀請律致司主辦的話劇，讓學生學習奉公守法的精神。
- 於上下學期都安排「社工入班經」及「社工入生教」，在班經課堂，學生透過社工以人物或故事分享學習如何在日常生活上實踐勤勞及責任感；在生教課方面，學生以繪本內容學習不同的價值觀。
- 優化科本教學，例如：在中文科圖書教學內突出有關價值觀的人物角色，讓學生在閱讀中更能體現有關主角生平的事例。重整跨科閱讀的圖書，讓學生在跨科活動中有更全面的學習經歷。
- 各級在跨學科課程中加入了三個價值觀元素，例如：在小一的「天循主人翁」課程中，學生會透過中文科的「小一新生」繪本及英文的「David goes to school」，學習到如何成一個守規及懂得尊重同學老師的學生，在跨學科 CEO 周時，亦會訪問不同學校成員及表達對他們的關懷，從而培養學生尊重他人、守法及關愛的良好價值觀。

反思：

- 本年度的價值教育活動多集中在學科、CEO 活動周或早會期間進行，下年度建議加入更多和術科有關或動手操作的活動。
- 科與科之間宜安排不同分享，讓老師了解可如何在不同範疇上推行價值教育。

回饋與跟進：

- 隨著學校復常，檢視現在的級本跨科課程及超學科課程，整理各級之間的共通能力、正面的價值觀和態度的安排，以促進學生的全人發展。
- 善用分享會專業分享時段，安排各科組分享實行的情況，讓老師了解可如何在不同範疇上推行價值教育，協助學生建立正面價值觀和態度。
-
- 建議在各科的教學進度表加入首要價值觀，讓學生能於不同學習經歷中培養正面的價值觀。

1.2 提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力

成就：

- 本年成立的德育及國民教育小組，成員包括校長、副校長、課程發展主任、家校本及培育組成員。

- 所有新入職老師獲安排參與學校簡介活動，了解本校的辦學理念和本年重點及發展事項。本年刻意安排不同範疇的行政同事分享他們在工作上的經驗，讓新老師明白舉辦活動背後的意義。
- 於本年的教師培訓活動中，加入和價值教育的元素。如安排全校老師一起參觀故宮博物館並一起進行學習任務、與屬會小學一起參加由教育局主辦的國民教育講座等。
- 提醒教職員定期參與價值教育相關的培訓，並鼓勵他們把培訓中所學用教學策略上，以及安排負責不同項目的教職員於校務會議分享。
- 於校務會議裏，向同事分享有關價值觀教育的內容及所牽涉的範疇，幫助同事規劃如何編入課程活動裡及課堂的教學裡。
- 於復活節假期裡，學校安排同事閱讀有關《小學教育課程指引》，並摘錄筆記，讓同事對此豐富的內容有初步的認識。

反思：

- 安排科組內的價值教育工作分享，促進專業交流。
- 教職員對於實踐《小學教育課程指引》內容及掌握具體方法仍需加強了解。

回饋與跟進：

- 於各科組計劃及檢討報告內，加入價值觀及國民教育的元素，以讓教職員更能掌握如何把日常教學工作與價值教育連結，並定期於教職員會議內分享。
- 引入更多外聘機構到校為教職員提供價值教育的工作坊，讓教職員了解現時香港推行價值教育的方向和策略，以促進校內課程循序漸進的發展。

1.3 協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育

成就：

- 早會安排不同年級的學生擔任早會司儀及早會大使，主持早會及分享詩歌經文，培養其責任心。另外，本校安排不同科組老師在早會分享個人經歷、歷史、時事及故事（如成長故事、國家名人故事及運動員事跡），藉此教導學生勤勞、盡責的重要，營造學生正面的價值觀和態度。
- 培育組舉行班際清潔比賽，由領袖生每天評分，並定期表揚獲獎的班別，讚揚學生的好行為。各班學生在下午的班經時段以及學期末分工清潔課室，學習共同愛護校園及培養公德心。
- 全校的獎勵活動「我做得好」以價值觀為獎勵項目，讓同學有具體的目標，加入家長的評分，令同學在日常生活中加以實踐。
- 在「品德大明星」的選舉活動中，定期由老師或同學選出具正向品德的學生大明星，獲獎同學接受訪問，有關片段於早會及學校網頁定期分享，讓不同持份者也可見證同學的好行為。
- 在「中華文化日」邀請外間機構到校帶領學生進行活動，學生學習中國傳統趣味手工，鼓勵學生欣賞中國傳統藝術，同時設有親子比賽，讓家長也投入當中活動。
- 對於學生在比賽中獲獎予以高展示，利用 eClass parent app 發放學生獲獎的訊息、於地下大堂定期展示學生的獎項等，表揚同學於比賽中付出努力。
- 學校社工舉辦「快樂七式」活動，班主任在班級經營時間向學生推廣快樂方

法，並於戶外學習日向所有參加的家長推展以作延伸活動。

- 本年各級舉辦了不同的親子活動，例如二年級跨學科主題「我的日與夜」的親子延伸晚間活動，遊海洋公園，當中會請家長觀察子女的責任心，從而評分。
- 營造有利培育正面價值觀，讓家長參與不同的歷奇活動，例如：親子健體日，讓親子享受活動的樂趣，各人互相合作完成任務。
- 學校善用家長的技能，邀請專業的越野跑手家長為學校舉辦「親子登山運動」，讓小四的同學盡責堅持完成任務。
- 學校亦培訓家長成為桌遊導師，在校舉辦桌遊周，介紹各款桌上遊戲，學習守規，並培育誠信、尊重他人等正面的觀值觀。學校的桌遊導師更會主辦聯校桌上遊戲比賽等，透過比賽，讓學生積極向上，不斷改善自己。
- 與一條龍中學合作，安排多位中學應屆畢業生到學校以師友的身分重點支援個別學生，讓師弟妹在學術、社交方面均有所成長，培養勤勞的精神。

反思：

- 學校已舉辦很多元化的活動，有不同持分者都有份參與，過程中透過活動前簡介、活動後的檢討跟不同持分者說明活動的目的，以培養子女責任心，效果良好。
- 本年活動能善用 EPARENT APPS 宣傳，營造校園正向的價值觀文化氛圍，令家長也了解學校的發展方向以配合。

回饋與跟進：

- 可繼續優化校園的視覺佈置，張貼有關中國名人名言，勉勵學生要有責任心和勤學。
- 可舉辦有關價值觀教育的家長講座，讓家長更明白學校本年的發展目標：勤勞和責任心，透過家校合作，促進學生成長。
- 可趁疫情好轉，利用下午班級經營和級本時段，舉辦更多互動性的級本比賽，推動正面的價值觀。又可鼓勵班主任在班內善用班經時間，與同學分享有關訊息，培養良好的班風。

1.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為

成就：

- 於8月份家長日(課程簡介會)中向家長介紹本年的目標，讓學生有「天循人」良好素質(責任感、勤勞)，讓家長了解學校周年計劃目標，能加以配合。在小一成長禮中，也向家長強調當中內容，家長也認同培養有關價值觀的重要。
- 今年初，在陸運會中邀請所有小一、二家長參加，讓家長走進校園與學生一起做運動，當中推廣健康的生活方式。
- 在新春時舉辦「新春健體日」，跟體育組和活動組合作，邀請新興運動協會到校為我們舉辦不同的新興運動攤位，例如繩網、射箭.....彈性調配時間表，於上學日分級安排學生和家長以親子形式到校參與和一起體驗運動的樂趣，透過活動前的簡介和檢討，在情景中滲入有關價值觀：盡責堅持完成的元

素，讓家長體驗健康生活的樂趣，在輕鬆愉快的環境下拉近老師、家長和學生的關係。

- 與中文組和培育組合作，在「中華文化日」中以親子形式舉辦有關親子活動和比賽，讓家長和同學也能欣賞中華傳統文化的美和有關藝術文化的發展。
- 本年邀請了「香港 01」、「新一代健康成長錦囊」(LEAP)、COOLTHINK、「元朗家長學校」、「.....」等不同的機構和講者，為我們舉辦有關中國傳統文化、價值觀教育、資訊素養、STEM、閱讀、有效學習和管教等家長或親子工作坊，期望家長更能支援學生成長和全人發展，活動問卷中，家長表示出席親子活動後能有信心協助子女提升有關價值觀。家長問卷中，我對學生成長支援的觀感有 4.3 分，當中能令子女有良好的品德及自律守規。
- 除了實體工作坊外，也會借用外間機構力量，舉辦線上家長課程，讓忙碌的家長也可按其興趣而選擇參加，當中除了家書外，也善用 eClass parent app 推廣有關價值觀的訊息，期望透過家校合作，讓不同的家長也成為我們的伙伴，協助子女成長。
- 經過上周期發現小一及小四的家長分別因新入學校或轉班(三年一貫)下，今年我們刻意在開學初為家長進行更多與班主任軟性溝通和從遊戲中聯誼的機會，又滲入管教、閱讀和支援學習的技巧，以增加與家長的接觸，促進家校合作。
- 學校網頁內設 TINBERLAND 自學平台，在長假期內會提供家校活動資訊、與學生訂立生活時間表，功課佈置上也加入親子活動推介和體驗遊戲，期望家長能支援子女身心發展和成長，家長問卷中，家長認為線上學習、學材和生活時間表等，能協助子女建立良好的學習及生活習慣，有 4.3 分，讓學生在假期中也建立責任感和有學習的習慣。

反思：

- 由於社會充斥投訴、不信任的文化，可再邀請富經驗的老師分享家校溝通的經驗，個案分享」持續強化家校合作，在家長問卷中，「老師關心我的子女」及「我樂意在本校就讀」有 4.7 高分，可見家長信任老師，良好的伙伴關係成為支援家長協助子女有良好價值觀的契機。
- 由於本校地區偏遠，與講者夾日子時，時間未必理想，特別是「以系列模式」舉辦的課程，加上我們發現線上講座也受到雙職家庭歡迎，未來可嘗試更多線上課程，配合不同家長需要。
- 今年與活動組、課程組、體育組、中文組、英文組舉辦了親子活動或家長義工參與的活動，當中更多了老師的參與，盼望來年與更多組合作，營造家校合作的氛圍。

回饋與跟進：

- 今年教育局出版了「家長課程架構」刊物，來年可參考當中的建議及示例，分階段(例如分上、下學期)，有系統地配合周年計劃，舉辦家長教育或親子活動，讓家長明白建立學生勤勞、責任心的重要，提升有關管教技巧，協助學生培養責任心。
- 可利用教育局「一筆過家長教育津貼」進行家校合作的活動，例如優化小一銜接、與社工、科組合作舉辦家長或親子活動，陶造小一入學的新生建立天

循人良好的素質，讓家長能配合和支持。另外透過全校動手做、親子參與的活動，創設情景，讓家長或親子一同經歷，了解有關價值觀的重要，也讓班主任參與當中，更立體地了解學生需要，透過家校合作，加強學生有關價值觀。

- 除了舉辦多元化活動，讓家長實體到校參與外，可更靈活地安排不同的活動模式，引入家長參與，為了配合雙職家庭，可設計線上活動，嘗試午膳時間舉辦簡短的線上課程，讓家長可利用工作中的午膳時間參與，提升家長有關管教技巧或認同向子女推動有關價值觀的重要，最終能協助子女建立有關價值觀。

重點發展事項二：

持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

2.1 培養學生掌握自學技巧及學習習慣

成就：

- 整合過去經驗，學校以「學會學習、學會思考、學會主動、學會協作」為縱向，擬定「學習習慣及技巧」縱向能力架構，並按步指導學生於學習中實踐。各級於上、下學期各完成了共兩次學習習慣工作坊，亦按該級的學習特性設計內容。各級均以學習領域的學習作為例子，例如二年級上學期，因應學生對處理課業或評估時，審閱题目的技巧稍遜，於學習習慣工作坊內，以各學習領域的題型作引入，讓學生掌握審閱题目的小技巧，如語文科的題目關鍵字是與閱讀文章的主題相關、數學科的關鍵字是與學習主題相關的數學詞匯。學生在工作坊後均認同相關策略能提升學習的技巧及加強自信。
- 於學期初教導學生利用 SMART（Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound）為自己在學業、品行或才藝上訂立目標，同時於課室內展示，利用環境佈置加強學生關注自己所訂立的目標，根據教師在活動觀察所得，中高年級學生普遍能掌握如何運用 SMART 來訂立明確的學年目標，可見對自己的學習有一定的期許，而普遍學生亦認同明確、具體、可量度的目標會讓增加學生對實踐目標的自信心。

反思：

- 雖然擬定「學習習慣及技巧」縱向能力架構，學生對工作坊成效的認同感亦高，但仍有大部分學生仍未完全於日常學習表現中運用相關技巧，顯示相關技巧仍未能「內化」。訂立是各級學習習慣工作坊內容及跟進仍有待深化，而學生若未能掌握相關技巧，亦有機會影響下個學年的學習表現。
- 除了讓學生知道學習習慣的重要及認識技巧外，亦可多在家長日或家長工作坊讓家長了解學生的學習模式和共同配合建立學生良好的學習習慣，相得益彰，發揮果效。
- 要提升學生的學習動力，訂立明確的目標是不可或缺的，但訂立目標後需要作出適時的調整與跟進。由於各個學生訂立目標的時限及策略均不相同，教師較難提供針對性的跟進，而時間太長，學生的學習毅力亦影響其達標情況。

回饋與跟進:

- 現時的「學習習慣及技巧」縱向能力架構是針對校本學生的學習特性而擬定，能掌握相關技巧及建立習慣的學生，其學習能力的確有所提升。建議來年可透過教師培訓，以及級本會議，在工作坊進行後，各學習領域以個別單元教學作起步點，再就教學情況調整目標及策略。
- 在實際教授課程期間，可定期舉行會議讓級本、科組教師分享行之有效的策略，以推動更多同事作試驗。同時，亦可收集教師的觀察及建議，集團體智慧持續調整架構內容，確立哪些技巧適合在個別年級掌握，哪些需要跨級層遞進。
- 為了進一步鞏固學生的學習動力，來年仍可引導學生運用 SMART 來訂立明確的學年目標，但同時可善用下午的 Block-time-table 時段，讓班主任定期與學生跟進達標情況，培養學生積極達標的學習態度。

2.2 優化自學庫及相關資源，照顧學習多樣性

成就:

- 各科已有系統地建立自學庫及相關教材，並存放於雲端文件夾內。因著課程的更新，有些教材亦有更新。透過教師工作坊及備課會讓同工檢視自學教材及因應課程的改動而更新教材內容。
- 為了讓學生更掌握學習領域的知識，每單元均設有影片預習或自習，讓學生掌握單元內容。本年度中、英、數、常均有同工參與混合學習的影片設計比賽，獲得多個獎項，可見老師重視用不同的方法讓學生掌握知識。
- 為了照顧學生學習多樣性，於學期中舉辦展析多元教學策略工作坊，介紹不同的授課策略以照顧學生的需要，同時安排各科參與科本教學策略工作坊再於校內備課會中分享，於學期末教師均就展析多元教學策略撰寫教案，並大部分的同工於考績觀課中嘗試運作相關教案與科主任共同研習教學策略，觀賞學生的表現，為學生得到合適的照顧作出課堂討論與實踐。

反思:

- 可嘗試因應用家（學生）的角度設計自學 Google Site，並計劃將該使用方法套用到所有科目內，讓學生更容易透過 Google Site 進行自學。
- 照顧學生學習多樣性並非只在於自學庫或課堂中，要是讓學生掌握知識，更可透過閱讀發展學生的語文能力，讓學生可更容易理解不同的篇章內容，提升同學的閱讀技巧，從而豐富學生的知識。

回饋與跟進:

- 為鞏固學生學習領域的知識及照顧學生的能力差異，將引入坊間的學習系統以有效地發放不同的學材及透過數據檢視學生的學習情況
- 在教師學習社群中加入研習照顧學習多樣性元素，可繼續參考展析多元的教學策略，以教師的課堂觀察及數據檢視學生的學習成效，從而改變或選取合適的教學策略以提升學生學習領域的知識及照顧學生語文能力的差異。
- 為提升學生的閱讀能力，來年參加了英文科到校支援服務，就學生閱讀不同文體的英文資料進行課研，為了讓學生更掌握如何閱讀及理解不同的英文素材，除了學生學到不同的知識之外，同時提升學生的語文能力。

2.3 發展資訊素養，讓學生懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力

成就：

- IT 組舉辦了「資訊素養你要識」第一擊及第二擊。第一擊活動全校共 179 名學生參加並拍片上載，透過急口令比賽，讓學生明白保護私隱的重要，同時學習如何辨網上訊息的真偽。而第二擊活動中，全校更超過 450 人參加，學生透過觀看資訊素養動畫影片並回答 Kahoot 題目。兩項活動除了讓學生善用科技之餘亦提醒學生作息定時的重要，避免過份使用而傷害眼睛，甚或影響學習。
- 善用外間資源如「守網者」、傳媒機構及警務處，安排講座及於課程中加入相關機構、團體提供的教材
- 善用全日課下午的課時，安排社工進入各班課室，教授一些解難、抗逆、情緒控制及正確使用資訊工具的技巧，從課堂觀察及學生回饋中，學生表示加深了相關技巧的認知。個別級別進行資訊素養任務時，學生亦能全部運用學習的策略進行資料篩選及評估。
- 與外間機構合作，邀請了 Coolthink 運算思維計劃導師到校舉辦了低小及高小各兩場的親子資訊素養工作坊，接近 100 個親子組合參加，讓家長也能了解如何協助子女有效及健康地使用電子產品進行學習。

反思：

- 資訊素養活動中，參與的學生有顯著增加，可見學生對健康上網和網絡安全的意識有所提升，而競賽形式的活動亦更能引起學生的參與動機。
- 安排家長參與相關講座，以及安排同學參與相關體驗活動，讓學生了解網絡世界安全及守則，學生均表示相關安排有助了解資訊世界的危機。
- 雖然學校已為同學安排不同的資訊表養教育活動，學生亦能完成相關學習任務，但有關資訊素養學習架構涵蓋不同素養範疇。閱讀小組已按學習架構擬定了不同教學活動於閱讀課中，待全日課的安排穩定後，將於閱讀課中實施。

回饋與跟進：

- 下年可繼續以公開及競賽形式吸引學生參與活動
- 善用全日課下午 Block Time Table 時段，靈活調動及進行全級性資訊素養活動，例如將「資訊素養你要識」急口令比賽，由單一拍攝影片參賽形式改為不同攤位遊戲任務，能更有效令學生由背誦提升至應用層面。
- 可聯繫更多坊間現有的資訊素養素材，如 QEF 的媒體素養教育網資源，透過 LMS 平台製作成自學教材，讓完成學習單元的學生獲得 eClass 學生獎勵計劃積分，並藉此提升學生的自學能力，務必全方位加強學生懂得界定使用資訊的時間，以及懂得尋找、評估及使用資訊的能力。
- 於 eClass 學生獎勵計劃中列出健康上網好行為指標，如：良好用機姿勢、限制使用螢幕時間、定時進行護眼操等等，邀請家長於家中觀察子女是否達標，並授予額外積分作為獎勵，以建立學生健康的生活方式。

2.4 推動尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛

成就:

- 於學期初及學期中均設有中、英、數、常及術科的特別尖子訓練，老師可選出該班該科的尖子生，並明確地告訴學生因表現突出而被邀請參加尖子訓練，從而提升學生的學習自信。
- 老師按同學的能力和興趣建立加強學科的訓練，同時了解學生在不同範疇的強弱項，以帶領學生參與不同的尖子活動或嘗試參與比賽。
- 本學年不論在學術、科技、運動或藝術方面，學生皆有佳績。如在編程方面，學生在香港區賽勝出，代表香港遠赴美國參加比賽；又例如本校代表參加了 Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 並取得小學組冠軍。學生除了分享獲獎的喜悅，亦同時透過分享訓練的辛勞及積極籌備、孜孜不倦地研習的經驗，肯定同學付出的努力，以及感染同學盡努力發揮潛能。
- 英文音樂劇亦賦予機會讓擁有不同才華的同學一展身手，在演出中獲得成功感與滿足感，繼而繼續努力學習，為下一次的參與作準備。
- 善用 Timberland 自學平台，於長假期設置自學任務，並表揚努力完成自學任務的同學，每次 Timberland 的開放均有過萬點擊率，以及過千參與人次，可見有關學習活動能提升同學進行自學的興趣。

反思:

- 學生在不同的層面上皆有相當不俗的表現，但在自信及自我肯定方面仍可再作提升。
- 若能有更多展示學生作品與才華的機會，較易帶動其他學生一起學習，營造積極主動的學習氛圍。

回饋與跟進:

- 在正面價值觀和態度方面：在比賽及得獎後可與學生做較深入的反思，從而幫助他們認清成功的因素及讓他們肯定自己的能力與表現，從內在提升自信。
- 可增設更多展示學生作品的機會，如：虛擬藝廊或舞台，讓同學有更多不同形式的展示機會，肯定學生的成就。
- 在共通能力、語文能力與學習領惑的知識方面：學生在訓練、比賽及演出時可多參與策劃的部分，透過商量與討論提升溝通、協作與解難能力。同時，學生可透過資料搜集及準備匯報內容提升其學習領域的知識與語文能力。
- Timberland 可嘗試引入外間資源，擴闊學生的學習經歷與學習領域，同時亦幫助學生發掘興趣，自我增值。

2.5 豐富評估素養的能力，深化教、學、評三者的結合

成就:

- 於二月校務會議中為全體教師安排學習使用 BI 平台來分析總結性評估學習表現，就上學期考試分析測考結果，從中檢視擬題效度，參與培訓的教師均認同平台功能強大，能透過不同數據及圖表了解學生的學習表現，亦能從中結合不同資訊進行對比及追蹤。

- 於學業保證周中針對學生的表現進行延伸及補底的學習活動，高年級學生更利用評估結果檢視自己的學習表現，有助師生更進一步了解學習方法的優點及需要改善的地方。

反思：

- 教師初步認識 BI 平台的功能，下一步將與各科組商討如何善用分析結果回饋教學，及針對學生的強弱進行適異教學，以照顧學生的學習多樣性。

回饋與跟進：

- 在共通能力、語文能力與學習領惑的知識方面：透過中英數常科會安排老師以 BI 平台，分析各年級、各範疇的成績數據，以了解各班平均分、標準差及各級學生的強弱項，以便教師調整教學設計以照顧學習多樣性及需要。建議來年進一步運用數據，了解該級學生的強弱項，針對教學難點，設計教學計劃。
- 本年的學業保證周重新編製了時間表，讓教師可彼此支援，跟進學生，更有效地進按學生能力進行延伸及補底學習活動。建議來年可繼續實行。

D.回饋與跟進:

回望過去疫情，雖然減少了小組、群體學習的機會，但感謝天循的老師，為學生創設不同自學平台和教材，甚至在復常後，仍加以優化，期望讓學生透過混合模式學習，學得更有趣、更廣和更深。未來我們仍會集中以下目標:

1. 繼續推動價值教育，培養天循人良好素質（責任感、勤勞）:

為了深化有關價值觀和態度，除了各科組和全校性活動配合外，會嘗試列出有關指標或具體要求，按不同級別學生特性和學習內容檢視縱向發展，希望學生和家長更具體了解我們的期望，按目標達成。另外各活動間能有機結合，將有關素質突顯，集中向學生推廣，讓學生透過動手做和經歷，以深化有關價值觀。

2. 優化家校合作，讓家長與孩子一起經歷:

疫情時社會上人與人之間關係較疏離，但感恩是今年我們推動的家校合作活動，不論是聯誼或新興歷奇親子活動，反應也相當熱烈，家長問卷中，家長對學校觀感評分也相當高，亦對老師十分信任。來年仍繼續發展高、低年級的親子活動，邀請家長參與，加強班主任、學生與家長間的聯繫和互動，讓班主任和家長有更緊密的聯繫，同心支援學生成長。

來年正是天循 25 周年，感恩過去有一班專業的老師和信任我們的家長，與我們一起攜手面對大大小小的挑戰，盼望來年的 25 周年慶祝活動中，有更多家長參與，與孩子一起，彼此在這個「家」中慶祝成果，分享喜悅。

H. 財務報告		
	收入\$	支出\$
承上結餘(政府基金及學校基金)	4,942,386.48	
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
- 行政津貼/修訂行政津貼	2,453,520.00	2,653,351.37
- 基線指標	1,519,636.29	2,216,362.97
- 資訊科技綜合津貼	541,410.00	404,857.01
- 學校發展津貼(支付課外活動導師費)	800,017.00	457,330.00
- 其他津貼(包括學生輔導服務、空調設備 校本管理額外津貼、成長的天空計劃、 校本言語治療行政經常津貼)	2,279,571.48	1,335,459.44
小結：	7,594,154.77	7,067,360.79
(乙) 非擴大營辦津貼		
- 整合代課教師津貼	4,627,118.00	3,590,070.43
- 加強非華語學生的中文學與教津貼	820,000.00	820,430.00
- 學習支援津貼	1,261,143.00	1,308,161.38
- 資助清貧學生購置流動電腦裝置	441,864.00	441,864.00
- 其他(全方位學習津貼、家庭與學校合作 活動及學生生活活動支援津貼等)	4,155,848.04	4,358,147.95
小結：	11,305,973.04	10,518,673.76
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 優質教育基金(主題網絡計劃)	770,000.00	770,000.00
- 讓社會服務基金學校活動資助計劃	500,000.00	500,000.00
- 區本課後活動支援計劃-(功課輔導班)	0.00	0.00
- 捐款	214,017.00	110,259.64
- 具特定用途的收費(空調電費、維修、 清洗及更換冷氣機)	217,930.00	231,429.40
- 其他	6,049,462.19	5,546,582.30
小結：	7,751,409.19	7,158,271.34
總結：	26,651,537.00	24,744,305.89
2022/23年度盈餘	1,907,231.11	
2022/23年度終結盈餘	6,849,617.59	

F.附件

1.專業交流

外出分享

	日期	項目及主題內容
1.	2022-2023	教育局 優質教育基金 主題網絡計劃 (主題網絡)
2.	4/11/2022	教育局 小學校本課程發展組 以行求知分享會 (常識科)
3.	11/2022	香港教育大學 創意教學
4.	8/12/2022	教育局 價值育系列 全校參與規劃價值觀育課程經驗分享
5.	21/12/2022	香港教育大學 藝術系 Spatial 和 Cospace 課程分享
6.	13/2/2023	香港中文大學 學校改進計劃分享
7.	4/3/2023	香港浸會大學 校長班 課程分享
8.	11/3/2023	香港教育大學 準校長班 教師專業發展及課程分享
9.	10/6/2023	第五屆卓越教師發展大會 混合式學習的存留與特式課程分享

2. 學生校外比賽得獎名單 (截至 13-7-2023)

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單	
學術	世界自然基金會 Wild Wisdom Global Challenge 2022	International Finale 3rd Runner up	6B 趙欣陶 6C 羅展豐	
		香港區決賽 冠軍	5C 賴穎心 5D 黃琛樂 6A 周芷欣 6B 趙欣陶 6C 羅展豐 6D 黃天兒	
		香港區賽事 傑出學生表現獎	5C 賴穎心 6A 周芷欣 6A 葉樂澄 6A 劉芷蔚 6A 吳奕萱 6B 趙欣陶 6B 林樂熹 6B 廖寶汶 6B 祝子涵 6B 黃俊熙 6C 陳雅妍 6C 歐陽子進 6C 趙鎔希 6C 羅展豐 6C 馬文慧 6D 梁穎怡 6D 吳芷欣 6D 黃天兒	
	樂遊香港文化新界篇 短片製作及問答比賽	優異獎	3D 張以琳 3D 趙喜兒 3D 吳嘉文 4D 林宛喬 4D 甄凱晴	
	中國語文菁英計劃(2022/23)	銅獎(全港頭 50 名)	5C 5 賴穎心	
	第 74 屆 香港學校朗誦節 (2022)	普通話 散文獨誦	冠軍	6C 郭寶昌
		普通話 詩詞獨誦	冠軍	6C 郭寶昌
			季軍	2D 戴柏宇 3D 黃恩蕾 4B 梁倩瑜 4C 梁羽珊 4D 陳鏞軒
		英文 詩詞獨誦	亞軍	2C 陳予晴 5C 劉殷熙
	季軍		6C 曾貝洋	
	8th K S Lo Inter-school Scrabble Championship	Team Champion	5A 黃梓晉 5B 卻元峰 5B 劉逸朗 5C 陳柏麟	
		Individual Champion	5B 卻元峰	
		Individual 2nd Place	5A 黃梓晉	
	Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2022	Best Performing Primary School	5A 黃梓晉 5B 卻元峰 5B 劉逸朗 5B 楊焯希 5C 陳柏麟 5C 楊雪瑩	
		Best Under-12 Player	5A 黃梓晉	
	New Territories West Inter- school Scrabble Competition	School Champion	5A 黃偉樂 5A 黃梓晉 5B 卻元峰 5B 楊卓熾 5B 劉逸朗 5C 陳柏麟 5C 劉殷熙 5C 楊雪瑩	
		Team Champion	5A 黃偉樂 5A 黃梓晉	
		Team Second Runner Up	5B 卻元峰 5B 楊卓熾	
	Fun and Friends Outstanding Achievement for 1st Term	First Runner-Up	1A 黃昕悅 1E 戴倩儀 6A 陳諾行	
		Second Runner-Up	1A 鄧芷柔 1B 羅文浩	
Distinction		1A 林希潼 2B 巫栢恒 2E 陳萬邦 2E 賴苡晴 3E 沈雅晴		

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
學術 (續)	元朗及屯門區小學中英朗誦暨演講比賽 2022-23	優異獎	4C 黃翊峯
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	個人銅獎	4C 杜一諾
STEM	香港機械人學院 Robofest 機械人大賽	RoboArts 機械人藝術節冠軍	4A 馬幸怡 4B 陳卓朗 4B 吳以豐
		RoboParade 創意機械人巡遊銅獎	5B 張信晞 5C 繆偉軒 6A 梁善行
	世界機關王競賽	海外貢獻獎	6A 張諾樂 畢業生 馬俊樂 吳善欣 陳頌希
	香港機關王競賽	機關整合賽 冠軍	6A 張諾樂 畢業生 馬俊樂 吳善欣 陳頌希
		積木创客盃 優異獎	5B 黎灝喆 5B 趙偉成
	機甲大師天水圍分區挑戰賽	Robomaster 能量機關大挑戰冠軍、 競技挑戰賽季軍	4A 蔡綽恒 4B 盧永康 5C 繆偉軒
		RoboMaster 能量機關大挑戰季軍	4D 周 樂 5C 譚天佑 5D 梁子龍
	AiTLE 第二屆小學創科 VR/AR 設計獎 (TIDA)	金獎	6A 周芷欣 6B 陳智豪 6C 羅展豐 6D 梁善鈞
	世界奧林匹克機械人競賽 香港區選拔賽	二等獎	5A 張諾希 5A 黃梓晉 6B 鄭帆晞
	第五屆陳呂重德盃 創新天水圍社區發明提案	銀獎	5D 梁子龍 6A 梁善行
		銅獎	5B 張信晞 5C 繆偉軒 5C 譚天佑
	全港中小學環保風力發電機 創作大賽 (新界西初賽)	校隊最大電功率獎 季軍	4A 馬幸怡 4A 倪羨欣 4B 陳卓朗 4B 趙樂天 4B 吳以豐 4D 陳銓軒 5A 張諾希 5A 黃梓晉 5B 黎灝喆 5B 趙偉成 6A 張諾樂 6B 鄭帆晞
		最佳環保設計獎亞軍、 最佳 A4 報告獎殿軍、 隊際最大電功率獎殿軍	4B 趙樂天 4B 吳以豐 6A 張諾樂 6B 鄭帆晞
		最佳 A4 報告獎冠軍	4A 馬幸怡 4A 倪羨欣 4B 陳卓朗 4D 陳銓軒
		最佳 A4 報告獎季軍	5A 張諾希 5A 黃梓晉 5B 黎灝喆 5B 趙偉成
	CodeN'Sim 編程解難大賽 2022-23	一等獎、機械人設計獎	3A 賴穎言 3A 黃新宇 3C 李嘉晉 3E 陳正衡
	視藝	第六屆屯門元朗區小學 繪畫比賽	優異獎
元朗區全民國家安全教育日創 意填色比賽(小學組)		亞軍	2D 郭甘霖
		優異獎	2C 黃靖雯

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
體育	2022 全港青年閃避球 回歸盃慈善錦標賽	U12 女子組亞軍	5D 區 洛 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 6B 陳韻廷 6B 黃俊熙 6C 龍巧芝 6D 范語喬 6D 黃天兒 畢業生 許靜欣 馬芷晴
		U12 混合組殿軍	5A 周靖晞 5D 梁祖心 6B 陳韻廷 6B 黃俊熙 6C 龍巧芝 6C 鄒卓希 6C 張中信 6C 曾本賢 6D 黃天兒 6D 范語喬 6D 阮逸鋒 6D 王 堯 畢業生 冼家朗
	全港青年閃避球賀國慶 閃避球錦標賽	U12 混合組亞軍	5A 陳洛恩 5A 周靖晞 5C 彭倩瑜 5D 區 洛 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 5D 梁祖心 6B 陳韻廷 6B 黃俊熙 6C 曾本賢 6C 鄒卓希 6C 張中信 6C 龍巧芝 6D 范語喬 6D 黃天兒 6D 阮逸鋒
	2022 全港單球式 閃避球錦標賽	U12 混合組季軍	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5B 劉曦熒 5C 郭善衡 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 6B 陳韻廷 6B 廖焯婷 6B 黃俊熙 6B 邱泓軒 6C 鄒卓希 6C 張中信 6C 龍巧芝 6D 范語喬
		U12 男子組殿軍	4A 陳柏霖 4A 梁柏曦 4B 盧永康 4C 黃翊峯 4D 周 樂 5A 張諾希 5A 周靖晞 5C 彭倩瑜 5D 區 洛 5D 梁祖心 6A 麥力思 6B 林樂熹 6D 阮逸鋒 5D 沈庭僖
	2023 Sport2PRO 全港小學 閃避球新秀挑戰賽	U12 女子組亞軍	5A 陳洛恩 5B 劉曦熒 5C 郭善衡 5C 彭倩瑜 5D 區 洛 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 6B 陳韻廷 6B 廖焯婷 6B 黃俊熙 6C 龍巧芝 6D 范語喬 6D 黃天兒
		U12 男子組季軍	5A 周靖晞 5D 梁祖心 5D 沈庭僖 6A 麥力思 6A 陳逸朗 6B 邱泓軒 6C 曾本賢 6C 蔡旻滙 6C 鄒卓希 6C 張中信 6D 阮逸鋒
	2023 全港小學學界(單球式) 閃避球錦標賽	初小混合組冠軍	3A 嚴明恩 3A 葉可霖 3B 陳紫泳 3C 范語希 4A 張善兒 4A 黎可悠 4A 陳柏霖 4A 梁柏曦 4B 盧永康 4C 黃翊峯 4D 周 樂 4D 張 睿 4D 林凱威
	可立小學 女子手球友校三角賽	亞軍	5A 麥芷柔 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩 畢業生 陳梓筠 龐貝拉 葉穎 陳靖 許靜欣
	北區手球邀請賽	金盃組亞軍	5A 麥芷柔 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩
「何式南盃」2023 五人手球 邀請賽	女子金盃賽亞軍	5A 麥芷柔 5A 李茗淇 5B 劉曦熒 5C 郭善衡 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩	

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單	
體育 (續)	第二十一屆 全港小學校際五人手球比賽	優異獎	5A 麥芷柔 5A 李茗淇 5B 劉曦樊 5C 郭善衡 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩	
	「國雄盃」小學五人足球賽	校長盃冠軍	3A 陳傑信 3A 朱衍揚 3B 黃世鑫 3D 張柏然 4C 張柏熙 4C 黃翊峯 4D 吳以正 5B 周尚謙 5C 劉殷熙 5D 朱衍亮 6D 阮逸鋒 6D 張梓浩	
	第五屆方潤華盃 小學三人籃球賽	季軍	6A 李尚隆 6A 陳逸朗 6A 黃文熙 6C 曾本賢 6C 葉皓天	
	小學學界體育聯會 元朗區游泳比賽 2022-23	女子甲組 100 米自由泳 冠軍	6A 林洛彤	
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	/	6D 范語喬	
	第十八屆 香港校際體育舞蹈錦標賽	全港單人組 森巴舞、牛仔舞冠軍	6D 梁穎怡	
		全港單人組 森巴舞冠軍	4D 梁穎妍	
	第五十九屆學校舞蹈節	優等獎	4B 梁倩瑜	
	香港校際體育舞蹈公開賽 2023	查查查、倫巴舞冠軍	4D 梁穎妍	
		森巴舞、倫巴舞、 鬥牛舞、查查查、 牛仔舞冠軍	6D 梁穎怡	
	個人全能跳繩錦標賽 2022	30 秒單車步 速度跳	冠軍	6A 李睿哲
			亞軍	4C 楊迪森
			季軍	5D 梁祖心
	30 秒二重跳 速度跳	季軍	5D 梁祖心 6A 李睿哲	
	30 秒後交叉跳 速度跳	季軍	6A 李睿哲	
	校際花式跳繩錦標賽 2022	30 秒二重跳 速度跳	冠軍	4C 楊迪森 6A 李睿哲
			亞軍	4A 陸恩霖 6B 陳韻廷 6B 趙欣陶
			季軍	5D 梁祖心
		30 秒單車步 速度跳	冠軍	4C 楊迪森 5D 梁祖心 6A 李睿哲
			亞軍	4A 陸恩霖
			季軍	6B 趙欣陶 5C 歐華臻
		30 秒 後繩雙腳跳	冠軍	4D 李焯柔 6A 李睿哲 6B 趙欣陶
			季軍	4A 陸恩霖
30 秒交叉開跳 速度跳		冠軍	4D 李焯柔 5D 梁祖心	
		亞軍	5C 歐華臻	
30 秒 雙人橫排跳	冠軍	4A 陸恩霖 4D 李焯柔		
	季軍	4C 黃沚朗 4C 楊迪森		
全港分區小學跳繩比賽 2023	交叉開跳、 跨下二式	冠軍	5D 梁祖心	

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單	
體育 (續)	校際花式跳繩錦標賽 2023	45 秒 個人花式賽	冠軍	4C 黃沚朗 5D 梁祖心
			亞軍	4B 邱梓橋
		30 秒單車步速 度跳冠軍	冠軍	4D 李焯柔
			亞軍	4A 陸恩霖 2D 戴柏宇
			季軍	3B 梁芷晴 4B 王柏熹 2D 曾艾琳
		30 秒二重跳 速度跳	亞軍	6B 趙欣陶
			季軍	3C 謝希朗
		30 秒後繩雙腳 跳速度跳	冠軍	1B 鄧瑋桐
			亞軍	3D 張柏然
			季軍	3B 司徒詠詩 3E 徐銘謙
		30 秒前交叉轉 換速度跳	冠軍	6A 李睿哲
30 秒 交叉開速度跳	冠軍	6B 陳韻廷		
	季軍	5B 梁展豪		
30 秒後交叉開 速度跳	季軍	3A 吳詠潔		
朋友跳	冠軍	4A 陸恩霖 4D 李焯柔 5D 梁祖心 6A 李睿哲		
音樂	第 75 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏	季軍 5C 陳柏麟 6B 陳韻廷	
桌遊	第 2 屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (初賽)	團體冠軍、 學校達標獎	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5A 吳文熙 5B 劉曦樊	
		個人銀獎	4A 黎可悠	
		個人金獎	5A 吳文熙	
	第 2 屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (決賽)	團體季軍	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5A 吳文熙 5B 劉曦樊	
		個人金獎、優秀表現獎	5A 吳文熙	
	全港學界璀璨寶石桌遊大賽 2023	團體冠軍	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5A 黃梓晉 5B 劉曦樊	
		團體季軍	4A 江 瓊 4A 陸恩霖 4A 馬善恆 5B 曾浩軒 5D 江瓊	
個人冠軍		5A 黃梓晉		
個人優異		4A 陸恩霖 5B 劉曦樊		
其他	第十一屆校際聖經故事 演講比賽	嘉許證書	5D 池凱瞳 6A 陳諾行	
	資優教育基金 第十二屆閃耀之星	獎學金得獎者	6C 葉皓天 6D 梁穎怡	
	「童真同心照未來」家長教育 短片創作比賽	優異獎	3C 劉倚蓓	

學校和老師特別成就:

學校

- 獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽優異學校獎
- 繼續獲邀成為教育局「專業發展學校」，支援三間夥伴學校發展學科課程

老師

- 古慧婷老師、張燕婷老師

獲邀參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況

- 蔡慶苓副校長

獲邀擔任行政長官卓越教學獎常識科的評審小組工作

- 鍾君玲副校長、李宛茵主任、童惠恩主任、鄺詠雯老師

統籌專業發展學校，支援三所學校發展中文科課程

老師得獎名單：

- 李濛老師

獲得 2022 優秀教師選舉入圍特選嘉許獎（教學組）

- 李濛老師、黎家寶老師、鍾志巧老師

獲得運算思維教育-結合運算思維的學科教學單元設計比賽 2023 作品得獎

- 李敬儀老師

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科大獎

- 洪瑩瑩老師

「混合式學習」計劃影片教學比賽數學科大獎

- 余粵威老師

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科兩項優異獎

- 吳寶儀主任

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科優異獎

- 李佩娟主任

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科優異獎