
2022-2023 周年校務報告

前言:

終於復常了！大家可以脫下口罩，露出燦爛的笑容，回復昔日小組學習和群體活動，校園充滿朝氣。過去疫情下，我們發現建立良好的生活習慣、培養自學及建立價值觀的重要，因此，本年我們以建立良好「天循人」素質和引入家長參與為目標:

1. 培養「勤勞」和「責任心」的「天循人」素質:

疫情讓我們明白到培養學生有規律的學習生活，參考生活時間表建立良好習慣和利用線上學習拓展學生學習的重要，老師們除了致力發展自學學材外，亦致力塑造學生「勤勞」和「富責任心」的價值觀，讓學生盡責地完成不同的任務，以裝備自己迎接挑戰。

2. 舉辦大型群體活動，引入更多家長參與:

除了舉辦學習習慣和資訊素養等家長工作坊外，有見過去疫情下少了實體的大型活動，為讓家長也可從旁支持學生，今年我們舉辦不少全校性的親子聯誼和特別學習活動: 低小陸運會遊戲日、馬屎洲親子旅行、新春新興歷奇親子活動、英文音樂劇……大量開放給家長參與。

要建立學生良好學習習慣，家長的配合和支持不可少，然而，過去因疫情家長少了親身走入校園，籍着今年復常，我們用輕鬆的方法，讓家長透過活動前簡介、活動中的親子參與及活動後的檢討，了解自己的小朋友以提供支援，並對學校產生歸屬感。

目錄

A. 我們的學校

1. 循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言
2. 本校校訓
3. 學校歷史
4. 學校信念

B. 我們的成員

1. 校董會組合
2. 家長教師會成員
3. 教職員資料
4. 其它

C. 重點發展事項：

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）
2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

學生表現：

1. 學生的態度和行為
2. 學生的參與和成就：
 - a. 學業表現
 - b. 學業以外表現

D. 回饋與跟進

E. 財務報告

F. 附件

1. 專業交流
2. 校外比賽得獎 / 課外活動表現出色名單/ 特別成就：學校和老師
3. 學校發展津貼收支報告
4. 資訊科技綜合津貼收支報告
5. 學生輔導服務津貼收支報告
6. 校本課後學習及支援計劃報告
7. 全方位學習基金報告
8. 學校閱讀推廣計劃書
9. 學生活動支援津貼
10. 姐妹學校
11. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

A. 我們的學校

1. 香港基督教循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言
 - 可參考網址 <http://www.methodist.org.hk/h/5/mission/>

2. 本校校訓
遵循主道，愛己愛人；
積極盡心，各展潛能。

3. 學校歷史

本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，多年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

4. 學校信念

本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。

我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

B. 我們的成員

1. 校董會組合

年度	成員	辦學團體	校本校董(9 人)				顧問	替代校董
			校長	教師	家長	獨立人士		
20/21		13	1	2	2	4	4	1
21/22		13	1	2	2	4	4	1
22/23		13	1	2	2	4	4	1

【註：顧問可列席校董會會議，享有發言權，但無表決權。】

校董會校董芳名(2022-2023)：

王玉慈校監	畢馮妙華女士	曾立基先生	劉敬餘女士	吳達明先生
李英偉牧師	陳紹璋先生	林彥民先生	溫梁詠裳女士	何啟泰先生
李國強先生	周慶中先生	張宇琛女士	黃秀蓮校長	許端蓉女士
陳偉文先生	葉俊傑先生	江志群先生	蘇炳輝校長	吳冠軒老師

李宛茵老師 解詩韻女士 曾小強先生

2. 家長教師會成員

- 家長委員： 解詩韻女士(主席) 樂加燕女士(副主席) 陳佩珊女士(秘書)
曾小強先生(司庫) 莊靜儀女士(聯絡) 李海明女士(康樂)
李 勤女士(康樂) 蔡雪珊女士(宣傳) 翁穎姿女士(宣傳)

- 老師委員： 鍾君玲副校長(副主席) 廖詠琴老師(秘書) 劉月兒老師(司庫)
陳韻瑜老師(聯絡) 黃金玉老師(康樂) 洪瑩瑩老師(康樂)
丘妮欣老師(宣傳) 韋海妍老師(宣傳)

3. 教職員資料

a. 教職員名單

校長	蘇炳輝校長
小一	王 子老師、廖詠琴老師、梁健寧老師、Miss Saher Bano、張燕婷老師、李倩怡老師、黃詩雅老師、潘宛鏗老師、李碧珍老師、鍾君玲副校長
小二	卓藝藝老師、李文欣老師、張俊樂老師、黃穎琪老師、譚盼望老師、韋海妍老師、吳珈瑋老師、童惠恩老師、Miss Shin EunBi、吳冠軒老師
小三	高奕彤老師、陶俊菁老師、黎芷欣老師、郭瑋澄老師、莫麗霞老師、侯盈盈老師、李 濛老師、王惠珠老師、邱芷凌老師、陳潔婷老師
小四	張妍蔚老師、李德威老師、葉燕香老師、溫 馨老師、陳韻瑜老師、謝昂真老師、蔡慶苓副校長、黃金玉老師、李敬儀老師、何小荃老師
小五	李卓然老師、陳進威老師、古慧婷老師、李佩娟老師、余粵威老師、丘妮欣老師、洪錦濤老師、洪瑩瑩老師、文普楹老師、李樂施老師
小六	劉月兒老師、鍾志巧老師、鄧慧賢老師、徐嘉楠老師、鄺詠雯老師、吳寶儀老師、陳雅媚老師、張凌艷老師、黎家寶老師、李宛茵老師、陳桂枝老師、張婉華老師
外籍英語教師	Mr Jaydon Burrell, Miss Jenna Hudson, Miss Lauren Elizabeth Seatter, Miss Marie Helene Ngom, Mr Mathee Van Tonder, Mr Poole Alexander James, Miss Wong Mei Yee Kathy
社工	馬迅君姑娘
宣教會駐校社工	楊玉桂姑娘、葉心兒姑娘、黃家傑先生
校本言語治療師	梁彥美姑娘
兼職教育顧問	梁迪偉先生
行政主任	梁穎妍小姐
校務處員工	鄭志堅先生、林加儀小姐、李玉玲小姐、梁麗賢小姐、史小虹小姐、曾秀芳小姐、阮榦權先生
教學助理	張澤軒先生、方天朗先生、高心語小姐、何禧童小姐、李文雅小姐、陶愷蕎小姐
庶務員	王熹肇女士
校工	陳桂蓮女士、周曉青女士、許笑容女士、黎襯蓮女士、林坤儀女士、林國新先生、林如鳳女士、梁艷萍女士、廖詠詩女士、房枝娟女士、鄧麗娟女士、王春霞女士、何小虹女士、黃金枝女士、王子珍女士

b. 編制以內(教學人員)

	校長	副校長 (SPSM)	小學學位教師	特殊教育需要統籌主任 (PSM)	課程統籌主任 (PSM)	額外英文科主任 (PSM)	助理小學學位教師	以英語為母語的英文教師 (APSM)	圖書館主任 (APSM)	特殊教育需要支援老師 (APSM)	文憑教師	總人數
教育局核准	1	3	12	1	1	1	32	1	1	3	0	56
本校實際情況	1	*2	*6	1	1	1	**34	1	1	3	***1	52

* 本年度凍結 1 位副校長職位及 4 小學學位教師職位

** 其中包括 1 位半職(0.5)助理小學學位教師

***半職(0.5)文憑教師

c. 編制以外(教學人員)

	合約教師	助理教師	外籍英語教師	總人數
21-22 實際情況	14	1	6	21
22-23 實際情況	10	*2	**6	18

*其中包括 1 位半職(0.5)助理教師

**與家長會教師會合作推行

d. 非教學人員

	校本言語治療師	行政主任+行政助理	助理文書主任	文書助理	資訊科技技術員	教學助理	融合教育輔導助理	社工	二級工人	總人數
21-22 實際情況	1	2	1	7	3	1	1	3	14	33
22-23 實際情況	1	*2	1	**6	1	6	0	#4	##15	36

*其中包括 1 位半職(0.5)行政助理

**其中包括 2 位兼職文書助理

#其中 3 位是購買服務(全職社工),另外 1 位是本校聘請(半職社工)

##其中 14 位是兼職工人

e. 一般資料

教師平均年齡	38
男/女比例	4:48
已婚/未婚比例	26:26
基督徒/非基督徒比例	29:23

f. 年齡

年齡	人數
21-30	11
31-40	18
41-51	21
51-60	2

a. 教師獲得的最高學歷

	20/21	21/22	22/23
持有博士或正修讀博士學位的教師百分比	0	0	0
持有碩士或正修讀碩士學位的教師百分比	37	40	42
持有學士或正修讀學士學位的教師百分比	98	98	98
持有教育文憑或正修讀的教師百分比	100	100	100

h. 教師的專業資格

	20/21	21/22	22/23
已接受專業訓練教師的百分比	100	100	100

i. 三個核心科目的專科教師

	20/21	21/22	22/23
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	81	80	80

j. 達到語文能力要求的教師

	20/21	21/22	22/23
達到英語語文能力要求教師的百分比	100	100	100

k. 教師教學經驗

	20/21	21/22	22/23
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	8	4	4
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	13	17	21
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	21	22	19
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	58	57	56

1. 行政人員

	範疇	組別	組長姓名
1	管理與組織	教師發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李宛茵老師
2		學務	吳冠軒老師、何小荃老師
3		資訊科技	陳進威老師、鍾志巧老師
4		環境及資源管理	余粵威老師、梁穎妍書記
1	學與教	課程發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李佩娟老師
2		教務	吳冠軒老師、何小荃老師
3		創新科技教學	梁健寧老師、莫麗霞老師
1	校風及學生支援	培育	吳寶儀老師、李宛茵老師
2		活動	李德威老師、韋海妍老師、陳桂枝老師
3		宗教	王惠珠老師、譚盼望老師
4		特殊教育	陶俊菁老師、童惠恩老師
5		家校合作	鍾君玲副校長、劉月兒老師
6		社區推廣	韋海妍老師

m. 教師專業發展

● 恆常項目

■ 科主任會議

開學初期，邀請中、英、數、常四科科主任定期會議，按學校的發展計劃和去年的檢討報告，規劃本年的課程，讓科主任彼此交流和檢討教學成效。

■ 「教師專業學習社群計劃」

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每 3-5 位科任一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，分四科組聚焦本年的關注發展目標：1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自律、團隊、堅毅）及 2. 持續強化學生的學習動機及效能。本年度的焦點: Blended Learning 及 課堂互動。

● 持續強化老師的專業培訓及多元的線上備課

繼續培訓級聯絡帶領各科備課會，檢視各科各級的教學成效與教學難點，並共同進行課堂研習活動，及檢視各科的課程與縱軸發展。

■ 教師日營(浪跡天涯)

八月份在校內舉行日營，為全校教師舉行多元體驗的活動，同時讓老師體驗以高階思維圖記錄不一樣的學習經歷，讓各級老師團隊合作及嘗試不同的體驗，一方面可加強團隊的建立，另一方面配合今年關注事項，讓老師認識不同的學習模式，刺激優化學生學習經歷的課程設計。

■ 「好學吾學」老師學習資源庫

為老師建立「好學吾學」學習資源庫，內容以簡短片段為主，讓老師在忙碌的教學生活中學習新的教學點子，內容多針對線上學習技巧分享，有助學校發展混合式教育，以迎接將來挑戰。

■ 校內工作坊（天循學堂）

定期利用分享會及校務會議時段，為教師安排不同的工作坊，包括電子軟件應用技巧、課程設計、特殊教育教學策略等。「天循學堂」會透過不同途徑，包括問卷、教師意見等廣泛收集同事期望學習的範疇，務求把學堂的內容能做到切中肯綮。學校會因應教師的需要及建議安排不同培訓，讓教師能應用在學與教上，回饋學生。

● 校外到校支援服務

■ 循道衛理聯合教會「生命教育」發展小組

蘇炳輝校長、蔡慶苓副校長及古慧婷老師參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況，校內教師亦繼續定期透過會議及級會共同進行生命教育課的備課活動，以檢視課堂中的教學進程及教學成效。

■ 香港中文大學「大學 STEAM 中小學伙伴項目」計劃

蔡慶苓副校長、文普楹主任、葉燕香老師與香港中文大學生命科學學院胡秀英植物標本館合作，為校園社區植物生態進行普查、為受保護植物校本保育，及植物學與藝術繪畫設計 STEM 教育活動。

■ 教育局數學科領袖教師學習社群

鍾志巧老師及陳雅媚老師參與教育局小學校本課程發展組舉辦的專業學習社群，與教育局的專家及各小學數學老師代表進行專業交流，針對數學科混合式學習及 STEM 與數學結連這兩個範疇進行研究及分享。參與各類型的研討會及參觀，了解課程發展的新動向，同時創建新的課程發展方向。

■ 賽馬會運算思維教育計劃

余粵威老師、洪錦濤老師、鍾志巧老師和黎家寶老師於本年度參加賽馬會運算思維教育計劃的聯網學校計劃。計劃聯同本地教育家及世界頂尖學者，同工在當中了解優質的教材、學習平台、以及參與教師專業培訓。老師於課堂中啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化為目標。

● 本校對外支援

■ 優質教育基金主題網絡計劃：由教育局推介

鍾君玲副校長、童惠恩主任、李宛茵主任和鄭詠雯老師獲教育局邀請借調支援三所小學發展，並組成專業學習社群，透過工作坊、共同備課及觀課，協助社群內的學校發展圖書教學。

■ 教育局卓師工作室

王子老師參與學界全語文工作室活動，與跨校其他老師一同進行中文教學的課研活動，並組成專業學習社群，就學與教策略進行交流及實驗。

(4) 學生資料

a. 班級結構

本校一至六年級共開設 30 班；由一至六年級設立輔導班，協助有學習需要的學生；另加設兩班加強輔導班。

	班數		
	20/21	21/22	22/23
小一	5	5	5
小二	5	5	5
小三	5	5	5
小四	5	5	5
小五	5	5	5
小六	5	5	5
總數	30	30	30

b. 收生情況

本校有學位 750 個，本年度共收錄 713 名學生。

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	男生	61	61	63	62	60	60	367
	女生	62	60	62	52	50	60	346
	總數	123	121	125	114	110	120	713

c. 八個學習領域的課時

學習領域 (小一至小六)	20/21	21/22	22/23
中國語文教育	23%	23%	23%
英國語文教育	21%	21%	19%
數學教育	15%	15%	15%
常識(科學、科技、個人、社會及人文教育)	15%	15%	11%
藝術教育	8%	8%	9%
體育	4%	4%	6%

C. 重點發展事項一：

推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）

1.1 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展

成就：

- 本年成立德育及國民教育小組，整理了各科在國民教育這主題上的配合，讓學生可以透過不同的課題學習品德的意義。
- 本年推行「天循中華狀元」活動，於不同節慶推行國民教育活動，學生能在活動過程中學習到中國傳統的美德。例如於國慶期間舉行班際國慶問答比賽，勉勵同學將來貢獻社會；於新春期間與中文科連結，中文老師於課堂上教導與勤勞及責任感價值觀有關的成語，學生以此為題參加揮春書法比賽，於小息期間舉辦書法工作坊，教導同學書法技巧及當中的意義；於特區成立日舉辦基本法問答比賽，並鼓勵同學努力溫習預習內容，以及邀請律致司主辦的話劇，讓學生學習奉公守法的精神。
- 於上下學期都安排「社工入班經」及「社工入生教」，在班經課堂，學生透過社工以人物或故事分享學習如何在日常生活上實踐勤勞及責任感；在生教課方面，學生以繪本內容學習不同的價值觀。
- 優化科本教學，例如：在中文科圖書教學內突出有關價值觀的人物角色，讓學生在閱讀中更能體現有關主角生平的事例。重整跨科閱讀的圖書，讓學生在跨科活動中有更全面的學習經歷。
- 各級在跨學科課程中加入了三個價值觀元素，例如：在小一的「天循主人翁」課程中，學生會透過中文科的「小一新生」繪本及英文的「David goes to school」，學習到如何成一個守規及懂得尊重同學老師的學生，在跨學科 CEO 周時，亦會訪問不同學校成員及表達對他們的關懷，從而培養學生尊重他人、守法及關愛的良好價值觀。

反思：

- 本年度的價值教育活動多集中在學科、CEO 活動周或早會期間進行，下年度建議加入更多和術科有關或動手操作的活動。
- 科與科之間宜安排不同分享，讓老師了解可如何在不同範疇上推行價值教育。

回饋與跟進：

- 隨著學校復常，檢視現在的級本跨科課程及超學科課程，整理各級之間的共通能力、正面的價值觀和態度的安排，以促進學生的全人發展。
- 善用分享會專業分享時段，安排各科組分享實行的情況，讓老師了解可如何在不同範疇上推行價值教育，協助學生建立正面價值觀和態度。
-
- 建議在各科的教學進度表加入首要價值觀，讓學生能於不同學習經歷中培養正面的價值觀。

1.2 提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力

成就：

- 本年成立的德育及國民教育小組，成員包括校長、副校長、課程發展主任、家校本及培育組成員。

- 所有新入職老師獲安排參與學校簡介活動，了解本校的辦學理念和本年重點及發展事項。本年刻意安排不同範疇的行政同事分享他們在工作上的經驗，讓新老師明白舉辦活動背後的意義。
- 於本年的教師培訓活動中，加入和價值教育的元素。如安排全校老師一起參觀故宮博物館並一起進行學習任務、與屬會小學一起參加由教育局主辦的國民教育講座等。
- 提醒教職員定期參與價值教育相關的培訓，並鼓勵他們把培訓中所學用教學策略上，以及安排負責不同項目的教職員於校務會議分享。
- 於校務會議裏，向同事分享有關價值觀教育的內容及所牽涉的範疇，幫助同事規劃如何編入課程活動裡及課堂的教學裡。
- 於復活節假期裡，學校安排同事閱讀有關《小學教育課程指引》，並摘錄筆記，讓同事對此豐富的內容有初步的認識。

反思：

- 安排科組內的價值教育工作分享，促進專業交流。
- 教職員對於實踐《小學教育課程指引》內容及掌握具體方法仍需加強了解。

回饋與跟進：

- 於各科組計劃及檢討報告內，加入價值觀及國民教育的元素，以讓教職員更能掌握如何把日常教學工作與價值教育連結，並定期於教職員會議內分享。
- 引入更多外聘機構到校為教職員提供價值教育的工作坊，讓教職員了解現時香港推行價值教育的方向和策略，以促進校內課程循序漸進的發展。

1.3 協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育

成就：

- 早會安排不同年級的學生擔任早會司儀及早會大使，主持早會及分享詩歌經文，培養其責任心。另外，本校安排不同科組老師在早會分享個人經歷、歷史、時事及故事（如成長故事、國家名人故事及運動員事跡），藉此教導學生勤勞、盡責的重要，營造學生正面的價值觀和態度。
- 培育組舉行班際清潔比賽，由領袖生每天評分，並定期表揚獲獎的班別，讚揚學生的好行為。各班學生在下午的班經時段以及學期末分工清潔課室，學習共同愛護校園及培養公德心。
- 全校的獎勵活動「我做得好」以價值觀為獎勵項目，讓同學有具體的目標，加入家長的評分，令同學在日常生活中加以實踐。
- 在「品德大明星」的選舉活動中，定期由老師或同學選出具正向品德的學生大明星，獲獎同學接受訪問，有關片段於早會及學校網頁定期分享，讓不同持份者也可見證同學的好行為。
- 在「中華文化日」邀請外間機構到校帶領學生進行活動，學生學習中國傳統趣味手工，鼓勵學生欣賞中國傳統藝術，同時設有親子比賽，讓家長也投入當中活動。
- 對於學生在比賽中獲獎予以高展示，利用 eClass parent app 發放學生獲獎的訊息、於地下大堂定期展示學生的獎項等，表揚同學於比賽中付出努力。
- 學校社工舉辦「快樂七式」活動，班主任在班級經營時間向學生推廣快樂方

法，並於戶外學習日向所有參加的家長推展以作延伸活動。

- 本年各級舉辦了不同的親子活動，例如二年級跨學科主題「我的日與夜」的親子延伸晚間活動，遊海洋公園，當中會請家長觀察子女的責任心，從而評分。
- 營造有利培育正面價值觀，讓家長參與不同的歷奇活動，例如：親子健體日，讓親子享受活動的樂趣，各人互相合作完成任務。
- 學校善用家長的技能，邀請專業的越野跑手家長為學校舉辦「親子登山運動」，讓小四的同學盡責堅持完成任務。
- 學校亦培訓家長成為桌遊導師，在校舉辦桌遊周，介紹各款桌上遊戲，學習守規，並培育誠信、尊重他人等正面的觀值觀。學校的桌遊導師更會主辦聯校桌上遊戲比賽等，透過比賽，讓學生積極向上，不斷改善自己。
- 與一條龍中學合作，安排多位中學應屆畢業生到學校以師友的身分重點支援個別學生，讓師弟妹在學術、社交方面均有所成長，培養勤勞的精神。

反思：

- 學校已舉辦很多元化的活動，有不同持分者都有份參與，過程中透過活動前簡介、活動後的檢討跟不同持分者說明活動的目的，以培養子女責任心，效果良好。
- 本年活動能善用 EPARENT APPS 宣傳，營造校園正向的價值觀文化氛圍，令家長也了解學校的發展方向以配合。

回饋與跟進：

- 可繼續優化校園的視覺佈置，張貼有關中國名人名言，勉勵學生要有責任心和勤學。
- 可舉辦有關價值觀教育的家長講座，讓家長更明白學校本年的發展目標：勤勞和責任心，透過家校合作，促進學生成長。
- 可趁疫情好轉，利用下午班級經營和級本時段，舉辦更多互動性的級本比賽，推動正面的價值觀。又可鼓勵班主任在班內善用班經時間，與同學分享有關訊息，培養良好的班風。

1.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為

成就：

- 於 8 月份家長日(課程簡介會)中向家長介紹本年的目標，讓學生有「天循人」良好素質（責任感、勤勞），讓家長了解學校周年計劃目標，能加以配合。在小一成長禮中，也向家長強調當中內容，家長也認同培養有關價值觀的重要。
- 今年初，在陸運會中邀請所有小一、二家長參加，讓家長走進校園與學生一起做運動，當中推廣健康的生活方式。
- 在新春時舉辦「新春健體日」，跟體育組和活動組合作，邀請新興運動協會到校為我們舉辦不同的新興運動攤位，例如繩網、射箭.....彈性調配時間表，於上學日分級安排學生和家長以親子形式到校參與和一起體驗運動的樂趣，透過活動前的簡介和檢討，在情景中滲入有關價值觀：盡責堅持完成的元

素，讓家長體驗健康生活的樂趣，在輕鬆愉快的環境下拉近老師、家長和學生的關係。

- 與中文組和培育組合作，在「中華文化日」中以親子形式舉辦有關親子活動和比賽，讓家長和同學也能欣賞中華傳統文化的美和有關藝術文化的發展。
- 本年邀請了「香港 01」、「新一代健康成長錦囊」(LEAP)、COOLTHINK、「元朗家長學校」、「.....」等不同的機構和講者，為我們舉辦有關中國傳統文化、價值觀教育、資訊素養、STEM、閱讀、有效學習和管教等家長或親子工作坊，期望家長更能支援學生成長和全人發展，活動問卷中，家長表示出席親子活動後能有信心協助子女提升有關價值觀。家長問卷中，我對學生成長支援的觀感有 4.3 分，當中能令子女有良好的品德及自律守規。
- 除了實體工作坊外，也會借用外間機構力量，舉辦線上家長課程，讓忙碌的家長也可按其興趣而選擇參加，當中除了家書外，也善用 eClass parent app 推廣有關價值觀的訊息，期望透過家校合作，讓不同的家長也成為我們的伙伴，協助子女成長。
- 經過上周期發現小一及小四的家長分別因新入學校或轉班(三年一貫)下，今年我們刻意在開學初為家長進行更多與班主任軟性溝通和從遊戲中聯誼的機會，又滲入管教、閱讀和支援學習的技巧，以增加與家長的接觸，促進家校合作。
- 學校網頁內設 TINBERLAND 自學平台，在長假期內會提供家校活動資訊、與學生訂立生活時間表，功課佈置上也加入親子活動推介和體驗遊戲，期望家長能支援子女身心發展和成長，家長問卷中，家長認為線上學習、學材和生活時間表等，能協助子女建立良好的學習及生活習慣，有 4.3 分，讓學生在假期中也建立責任感和有學習的習慣。

反思：

- 由於社會充斥投訴、不信任的文化，可再邀請富經驗的老師分享家校溝通的經驗，個案分享」持續強化家校合作，在家長問卷中，「老師關心我的子女」及「我樂意在本校就讀」有 4.7 高分，可見家長信任老師，良好的伙伴關係成為支援家長協助子女有良好價值觀的契機。
- 由於本校地區偏遠，與講者夾日子時，時間未必理想，特別是「以系列模式」舉辦的課程，加上我們發現線上講座也受到雙職家庭歡迎，未來可嘗試更多線上課程，配合不同家長需要。
- 今年與活動組、課程組、體育組、中文組、英文組舉辦了親子活動或家長義工參與的活動，當中更多了老師的參與，盼望來年與更多組合作，營造家校合作的氛圍。

回饋與跟進：

- 今年教育局出版了「家長課程架構」刊物，來年可參考當中的建議及示例，分階段(例如分上、下學期)，有系統地配合周年計劃，舉辦家長教育或親子活動，讓家長明白建立學生勤勞、責任心的重要，提升有關管教技巧，協助學生培養責任心。
- 可利用教育局「一筆過家長教育津貼」進行家校合作的活動，例如優化小一銜接、與社工、科組合作舉辦家長或親子活動，陶造小一入學的新生建立天

循人良好的素質，讓家長能配合和支持。另外透過全校動手做、親子參與的活動，創設情景，讓家長或親子一同經歷，了解有關價值觀的重要，也讓班主任參與當中，更立體地了解學生需要，透過家校合作，加強學生有關價值觀。

- 除了舉辦多元化活動，讓家長實體到校參與外，可更靈活地安排不同的活動模式，引入家長參與，為了配合雙職家庭，可設計線上活動，嘗試午膳時間舉辦簡短的線上課程，讓家長可利用工作中的午膳時間參與，提升家長有關管教技巧或認同向子女推動有關價值觀的重要，最終能協助子女建立有關價值觀。

重點發展事項二：

持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

2.1 培養學生掌握自學技巧及學習習慣

成就：

- 整合過去經驗，學校以「學會學習、學會思考、學會主動、學會協作」為縱向，擬定「學習習慣及技巧」縱向能力架構，並按步指導學生於學習中實踐。各級於上、下學期各完成了共兩次學習習慣工作坊，亦按該級的學習特性設計內容。各級均以學習領域的學習作為例子，例如二年級上學期，因應學生對處理課業或評估時，審閱题目的技巧稍遜，於學習習慣工作坊內，以各學習領域的題型作引入，讓學生掌握審閱题目的小技巧，如語文科的题目關鍵字是與閱讀文章的主題相關、數學科的關鍵字是與學習主題相關的數學詞匯。學生在工作坊後均認同相關策略能提升學習的技巧及加強自信。
- 於學期初教導學生利用 SMART（Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound）為自己在學業、品行或才藝上訂立目標，同時於課室內展示，利用環境佈置加強學生關注自己所訂立的目標，根據教師在活動觀察所得，中高年級學生普遍能掌握如何運用 SMART 來訂立明確的學年目標，可見對自己的學習有一定的期許，而普遍學生亦認同明確、具體、可量度的目標會讓增加學生對實踐目標的自信心。

反思：

- 雖然擬定「學習習慣及技巧」縱向能力架構，學生對工作坊成效的認同感亦高，但仍有大部分學生仍未完全於日常學習表現中運用相關技巧，顯示相關技巧仍未能「內化」。訂立是各級學習習慣工作坊內容及跟進仍有待深化，而學生若未能掌握相關技巧，亦有機會影響下個學年的學習表現。
- 除了讓學生知道學習習慣的重要及認識技巧外，亦可多在家長日或家長工作坊讓家長了解學生的學習模式和共同配合建立學生良好的學習習慣，相得益彰，發揮果效。
- 要提升學生的學習動力，訂立明確的目標是不可或缺的，但訂立目標後需要作出適時的調整與跟進。由於各個學生訂立目標的時限及策略均不相同，教師較難提供針對性的跟進，而時間太長，學生的學習毅力亦影響其達標情況。

回饋與跟進:

- 現時的「學習習慣及技巧」縱向能力架構是針對校本學生的學習特性而擬定，能掌握相關技巧及建立習慣的學生，其學習能力的確有所提升。建議來年可透過教師培訓，以及級本會議，在工作坊進行後，各學習領域以個別單元教學作起步點，再就教學情況調整目標及策略。
- 在實際教授課程期間，可定期舉行會議讓級本、科組教師分享行之有效的策略，以推動更多同事作試驗。同時，亦可收集教師的觀察及建議，集團體智慧持續調整架構內容，確立哪些技巧適合在個別年級掌握，哪些需要跨級層層遞進。
- 為了進一步鞏固學生的學習動力，來年仍可引導學生運用 SMART 來訂立明確的學年目標，但同時可善用下午的 Block-time-table 時段，讓班主任定期與學生跟進達標情況，培養學生積極達標的學習態度。

2.2 優化自學庫及相關資源，照顧學習多樣性

成就:

- 各科已有系統地建立自學庫及相關教材，並存放於雲端文件夾內。因著課程的更新，有些教材亦有更新。透過教師工作坊及備課會讓同工檢視自學教材及因應課程的改動而更新教材內容。
- 為了讓學生更掌握學習領域的知識，每單元均設有影片預習或自習，讓學生掌握單元內容。本年度中、英、數、常均有同工參與混合學習的影片設計比賽，獲得多個獎項，可見老師重視用不同的方法讓學生掌握知識。
- 為了照顧學生學習多樣性，於學期中舉辦展析多元教學策略工作坊，介紹不同的授課策略以照顧學生的需要，同時安排各科參與科本教學策略工作坊再於校內備課會中分享，於學期末教師均就展析多元教學策略撰寫教案，並大部分的同工於考績觀課中嘗試運作相關教案與科主任共同研習教學策略，觀賞學生的表現，為學生得到合適的照顧作出課堂討論與實踐。

反思:

- 可嘗試因應用家（學生）的角度設計自學 Google Site，並計劃將該使用方法套用到所有科目內，讓學生更容易透過 Google Site 進行自學。
- 照顧學生學習多樣性並非只在於自學庫或課堂中，要是讓學生掌握知識，更可透過閱讀發展學生的語文能力，讓學生可更容易理解不同的篇章內容，提升同學的閱讀技巧，從而豐富學生的知識。

回饋與跟進:

- 為鞏固學生學習領域的知識及照顧學生的能力差異，將引入坊間的學習系統以有效地發放不同的學材及透過數據檢視學生的學習情況
- 在教師學習社群中加入研習照顧學習多樣性元素，可繼續參考展析多元的教學策略，以教師的課堂觀察及數據檢視學生的學習成效，從而改變或選取合適的教學策略以提升學生學習領域的知識及照顧學生語文能力的差異。
- 為提升學生的閱讀能力，來年參加了英文科到校支援服務，就學生閱讀不同文體的英文資料進行課研，為了讓學生更掌握如何閱讀及理解不同的英文素材，除了學生學到不同的知識之外，同時提升學生的語文能力。

2.3 發展資訊素養，讓學生懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力

成就：

- IT 組舉辦了「資訊素養你要識」第一擊及第二擊。第一擊活動全校共 179 名學生參加並拍片上載，透過急口令比賽，讓學生明白保護私隱的重要，同時學習如何辨網上訊息的真偽。而第二擊活動中，全校更超過 450 人參加，學生透過觀看資訊素養動畫影片並回答 Kahoot 題目。兩項活動除了讓學生善用科技之餘亦提醒學生作息定時的重要，避免過份使用而傷害眼睛，甚或影響學習。
- 善用外間資源如「守網者」、傳媒機構及警務處，安排講座及於課程中加入相關機構、團體提供的教材
- 善用全日課下午的課時，安排社工進入各班課室，教授一些解難、抗逆、情緒控制及正確使用資訊工具的技巧，從課堂觀察及學生回饋中，學生表示加深了相關技巧的認知。個別級別進行資訊素養任務時，學生亦能全部運用學習的策略進行資料篩選及評估。
- 與外間機構合作，邀請了 Coolthink 運算思維計劃導師到校舉辦了低小及高小各兩場的親子資訊素養工作坊，接近 100 個親子組合參加，讓家長也能了解如何協助子女有效及健康地使用電子產品進行學習。

反思：

- 資訊素養活動中，參與的學生有顯著增加，可見學生對健康上網和網絡安全的意識有所提升，而競賽形式的活動亦更能引起學生的參與動機。
- 安排家長參與相關講座，以及安排同學參與相關體驗活動，讓學生了解網絡世界安全及守則，學生均表示相關安排有助了解資訊世界的危機。
- 雖然學校已為同學安排不同的資訊表養教育活動，學生亦能完成相關學習任務，但有關資訊素養學習架構涵蓋不同素養範疇。閱讀小組已按學習架構擬定了不同教學活動於閱讀課中，待全日課的安排穩定後，將於閱讀課中實施。

回饋與跟進：

- 下年可繼續以公開及競賽形式吸引學生參與活動
- 善用全日課下午 Block Time Table 時段，靈活調動及進行全級性資訊素養活動，例如將「資訊素養你要識」急口令比賽，由單一拍攝影片參賽形式改為不同攤位遊戲任務，能更有效令學生由背誦提升至應用層面。
- 可聯繫更多坊間現有的資訊素養素材，如 QEF 的媒體素養教育網資源，透過 LMS 平台製作成自學教材，讓完成學習單元的學生獲得 eClass 學生獎勵計劃積分，並藉此提升學生的自學能力，務必全方位加強學生懂得界定使用資訊的時間，以及懂得尋找、評估及使用資訊的能力。
- 於 eClass 學生獎勵計劃中列出健康上網好行為指標，如：良好用機姿勢、限制使用螢幕時間、定時進行護眼操等等，邀請家長於家中觀察子女是否達標，並授予額外積分作為獎勵，以建立學生健康的生活方式。

2.4 推動尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛

成就:

- 於學期初及學期中均設有中、英、數、常及術科的特別尖子訓練，老師可選出該班該科的尖子生，並明確地告訴學生因表現突出而被邀請參加尖子訓練，從而提升學生的學習自信。
- 老師按同學的能力和興趣建立加強學科的訓練，同時了解學生在不同範疇的強弱項，以帶領學生參與不同的尖子活動或嘗試參與比賽。
- 本學年不論在學術、科技、運動或藝術方面，學生皆有佳績。如在編程方面，學生在香港區賽勝出，代表香港遠赴美國參加比賽；又例如本校代表參加了 Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 並取得小學組冠軍。學生除了分享獲獎的喜悅，亦同時透過分享訓練的辛勞及積極籌備、孜孜不倦地研習的經驗，肯定同學付出的努力，以及感染同學盡努力發揮潛能。
- 英文音樂劇亦賦予機會讓擁有不同才華的同學一展身手，在演出中獲得成功感與滿足感，繼而繼續努力學習，為下一次的參與作準備。
- 善用 Timberland 自學平台，於長假期設置自學任務，並表揚努力完成自學任務的同學，每次 Timberland 的開放均有過萬點擊率，以及過千參與人次，可見有關學習活動能提升同學進行自學的興趣。

反思：

- 學生在不同的層面上皆有相當不俗的表現，但在自信及自我肯定方面仍可再作提升。
- 若能有更多展示學生作品與才華的機會，較易帶動其他學生一起學習，營造積極主動的學習氛圍。

回饋與跟進:

- 在正面價值觀和態度方面：在比賽及得獎後可與學生做較深入的反思，從而幫助他們認清成功的因素及讓他們肯定自己的能力與表現，從內在提升自信。
- 可增設更多展示學生作品的機會，如：虛擬藝廊或舞台，讓同學有更多不同形式的展示機會，肯定學生的成就。
- 在共通能力、語文能力與學習領感的知識方面：學生在訓練、比賽及演出時可多參與策劃的部分，透過商量與討論提升溝通、協作與解難能力。同時，學生可透過資料搜集及準備匯報內容提升其學習領域的知識與語文能力。
- Timberland 可嘗試引入外間資源，擴闊學生的學習經歷與學習領域，同時亦幫助學生發掘興趣，自我增值。

2.5 豐富評估素養的能力，深化教、學、評三者的結合

成就:

- 於二月校務會議中為全體教師安排學習使用 BI 平台來分析總結性評估學習表現，就上學期考試分析測考結果，從中檢視擬題效度，參與培訓的教師均認同平台功能強大，能透過不同數據及圖表了解學生的學習表現，亦能從中結合不同資訊進行對比及追蹤。

- 於學業保證周中針對學生的表現進行延伸及補底的學習活動，高年級學生更利用評估結果檢視自己的學習表現，有助師生更進一步了解學習方法的優點及需要改善的地方。

反思：

- 教師初步認識 BI 平台的功能，下一步將與各科組商討如何善用分析結果回饋教學，及針對學生的強弱進行適異教學，以照顧學生的學習多樣性。

回饋與跟進：

- 在共通能力、語文能力與學習領惑的知識方面：透過中英數常科會安排老師以 BI 平台，分析各年級、各範疇的成績數據，以了解各班平均分、標準差及各級學生的強弱項，以便教師調整教學設計以照顧學習多樣性及需要。建議來年進一步運用數據，了解該級學生的強弱項，針對教學難點，設計教學計劃。
- 本年的學業保證周重新編製了時間表，讓教師可彼此支援，跟進學生，更有效地進按學生能力進行延伸及補底學習活動。建議來年可繼續實行。

學生表現:

1. 學生的態度和行為:

- 學校已成立國民教育小組，統籌全校國民教育活動。包括成立升旗隊，於早會每星期舉行升旗禮，教導同學升旗禮儀，透過國旗下的講話鼓勵學生成為好公民，將來為社會作出貢獻。本校於國慶日、元旦、國家安全教育日及七一回歸日舉行「天循中華狀元」活動，透過中華文化活動，宣揚中國傳統美德，包括勤勞、堅毅等精神。例如於春節以「刻苦耐勞、勤奮向上」為主題舉行書法比賽及開辦書法工作坊；於七一回歸日介紹基本法背景及內容，以及舉行基本法班際比賽等，鼓勵同學了解社會及國家，以及國家安全的重要。
- 學校今年仍以「自律堅毅天循人，團隊同心緊靠神」為口號，並於校園展示，鼓勵同學相親相愛。除了學期初於每班進行班級經營活動外，每班都定立具班本特色的主題，與不同的班本獎勵計劃或班本活動連結。此外，本年班主任以小組形式帶學生出外活動，如帶同學參觀班主任的母校、參觀博物館、到訪主題公園等，讓同學有機會加強生生及師生關係。
- 透過定期舉行「品德大明星」選舉，在每班推選兩位成為「盡心盡責大明星」及「勤勞工作大明星」，獲獎學生會接受訪問，向所有同學分享他們的好行為，以勉勵同學建立正面價值觀。個人獎項以外，每級也會定期選出於交齊功課及清潔課室表現上最出色的班別，以教導同學用心學習及愛護校園。於清潔課室活動方面，由每天當值的領袖生評分，以增加同學的投入感，本年發現同學們於保持課室清潔方面有明顯進步。
- 本校有約 150 位學生擔任基督少年軍，定期進行紀律訓練、團隊建立活動、技能訓練、靈修分享和考章升級等等。要成為基督少年軍亦已成為本校很多低小學生追求的目標，有助他們定立自律的要求。基督少年軍同時擔任領袖生，透過當值學習貢獻自己、為人服務，於身心靈方面均有成長，逢周五會有基軍聚會，除了進行培訓外，由基軍老師分小組跟同學檢討一周服務的表現，反思自己的表現。當中同學都分享看守秩序的心得，彼此打氣，甚至會主動提出考試前入課室為同學打氣，送上禮物等活動。同時隊長接受升旗培訓，擔任升旗隊一職。

回饋跟進

- 過往本校多進行校內級制或班制的品德活動，較少參與全港性的品德教育活動，來年建議安排更多校外或全港性活動，開啟同學眼界，讓同學能從體驗式活動中學習與人相處的技巧。
- 過往國民教育活動大多以活動形式進行，建議可定立國民教育課，讓學生能有系統地學習相關主題。

2. 學生的參與和成就

a. 學業表現

- 中文學術方面，在第 74 屆學校朗誦節獨誦比賽，取得 16 個良好、24 個優良、4 個季軍的獎項，而 6C 郭寶昌更獲得普通話詩詞獨誦及散文獨誦雙冠軍的成就。在中國語文菁英計劃中，其中一位同學取得銅獎，即全港首 50 名的佳績。欣賞同學們認真參與賽前訓練活動，在比賽過程中，同學們能體現語文表達的美，發揮潛能獲取佳績。
- 英文學術方面，在第 74 屆學校朗誦節英文詩詞獨誦中，分別取得 2 個良好、55 個優良、1 個季軍和 2 個亞軍的成績。本年先後三次出戰聯校 Scrabble 比賽，均取得團體冠軍。除

了比賽，本年亦安排學生參與劍橋英語基礎考試，評估學生在聆聽、閱讀及寫作、會話 3 部份的能力，分別有 10 位、14 位和 11 位同學在 Starters、Movers、Flyers 三個級別的考試中取得 15 個盾牌，即滿分的成績。欣賞同學們對英語的興趣，加強表達能力及傳意技巧，體現同學的勤奮精神。

- 數學學術方面，在第十屆香港數學挑戰賽，取得一項卓越獎、一項一等獎、三項二等獎、亦於全港「中小學數學應用創意信息圖設計比賽 2023」獲取兩項銅獎，欣賞同學們在備賽中的投入及積極練習，從而提升數學解難能力，透過參賽過程能拓闊同學們的學習視野。
- 中英數各科致力推動校內比賽，營造良性競賽氣氛，包括：中文科小一拼音、小二至小六成語比賽、英文科串字大賽、數學科速算比賽，讓學生能展現學術才能的舞台。
- 數學科於每學期，各級都會舉辦一次班際速算比賽，全年共 12 場比賽，比賽分兩環節包括必答題及搶答題，目的在於訓練學生的數感及快而準確的運算能力，從中也可培養學生不斷自我挑戰、堅毅不屈的精神。從各班數據可見，超過九成學生都能夠在 1 分鐘內答對接近 20 條運算題。於限時 1 分鐘比賽內，各級答對題數最多的頭三名學生共 18 名，於學期末早會獲公開表揚，以肯定學生的努力及付出。
- 常識學術方面，在 Wild Wisdom Global Challenge 自然常識問答挑戰賽 2022 香港區賽事中，取得香港區決賽冠軍；代表香港區參加國際總決賽，取得第 4 名。欣賞學生積極鑽研資料、努力備賽。
- 在科學與科技科及體育皆獲得不同比賽的冠軍，例如：RoboArts 機械人藝術節冠軍、FIRST® LEGO® League Explore 比賽中獲得全場總冠軍、機甲大師天水圍分區挑戰賽 Robomaster 能量機關大挑戰冠軍、2023 全港小學學界(單球式)閃避球錦標賽的初小混合組冠軍、「國雄盃」小學五人足球賽校長盃冠軍、校際花式跳繩錦標賽 2023 取得 6 項個人冠軍，而 6A 林洛彤更於小學學界體育聯會元朗區游泳比賽獲得女子甲組 100 米自由泳冠軍。每一次比賽都是學生每星期努力訓練所累積下來的成果。
- 每考段本校亦學業保證，為期五天，給與達標學生有增潤課程，而未達標學生，老師與學生進行補底課程，重溫後再作重考，全校重考生而達標的百分率達 99%。
 - 在拔尖補底支援方面，全年進行 3 次浮尖課程，各級中英數常老師各照顧 6~8 位學生，以提升尖子生在該學科的能力及視野，全校共培訓了 400 人次，按老師觀察，學生不但有正面的得著，而且能提升學習的動力。又設學科輔導，為非華語及學科未達標的學生進行課後輔導。每考段本校亦學業保證，為期五天，給與達標學生有增潤課程，而未達標學生，老師與學生進行補底課程，重溫後再作重考，全校重考生達標的百分率達 99%。

b. 學業以外表現

- 經過三年的疫情，為建立良好的親子關係，同時恢復正常社交，本年多次舉辦不同的親子活動，例如：馬屎洲自然教育徑親子旅遊體驗、親子定向體驗活動、親子登山運動、AR 擴增實境技術 x 親子多肉植物工作坊、親子陶泥活動等等，全年超過 200 個家庭參與。更於農曆新年前，舉辦全校性的親子新春健體日，邀請全校的家長到校，與學生一同體驗新興運動的樂趣，當天有 4 米高的流動繩網陣、攻防箭、旱地冰球、躲避盤及芬蘭木棋的

運動體驗。既促進親子關係，同時亦鼓勵家長學生一起多做運動，建立良好的生活習慣，有助促進身心和精神健康。

- 本年為疫情的後期，課外活動已於學期初編排採用混合模式進行，停課時用網上模式進行活動，復課時則回復面授的方式進行。本年學校提供了 41 個放學後的課外活動及 25 個尖子校隊活動。學生依然能按個人喜好參與體育、藝術、學術研習、興趣及制服團體等多元化的課外活動，同時亦提供專項有系統的尖子培訓，讓同學不同的才能也被發揮。
- 本年首次推行「校外課外活動優秀學生表揚」計劃，學期終結時，有八名學生經班主任推薦，學校審批後全數獲發優點一個，學生分別於舞蹈、空手道、花式跳繩等取得優秀的成績，當中學生有多次獲得比賽的獎項，亦有成為香港代表隊之員而獲得表揚。
- 疫情全面復常後，體育科帶領籃球及足球校隊成員參與了三日兩夜的訓練營，既提升校隊成員技術，培養隊員間的團隊精神，也為學生帶來全方位的學習體驗，提升學生的自理能力和建立良好的社交技巧。
- 每年也會舉辦音樂大賽，鼓勵每班也參加班際合唱組別，另進入決賽的班際組別和個人組別(包括唱歌和樂器組)，由於疫情未能安排所有家長前來觀賞(但全校學生也欣賞決賽)，但會邀請進入決賽的家長參加，為孩子打氣。
- 本年為「賽馬會跨學科藝術創意學習計劃」的第二年，透過藝術及創意思維促進學生發展。課程以中文科圖書為藍本，藉助視藝和服裝設計的知識進行跨學科創作，學生表現積極投入，過程中盡展協作精神。計劃學生亦為本校音樂劇「綠野仙蹤」製作主角戲服及鞋子，學生更以兩文三語招待家長和來自外地的嘉賓介紹自己的創作，從而建立自信和提升成就感。
- 為表揚學生藝術表現，每年學校都會於藝廊舉辦常設展覽，展出學生佳作，提升學生自信之餘，亦讓學生增加對校園的歸屬感；除了常設展覽，本年度亦為視藝尖子校隊舉辦專題展覽。當天學生為嘉賓致謝詞，更有機會解說自己作品的創作意念，全程面帶笑容，盡展自信。我們亦設「網上藝廊」，將學生作品上載到網上平台，帶上 VR 眼鏡欣賞展覽，別有一番體驗，亦讓展覽充滿多元化的特色。
- 除了校外比賽，校內在小息時會定期舉行「天循巨星」活動，例如音樂巨星、運動巨星等，給予同學展示才藝的機會，增加他們的自信心及自尊感，只要學生報名，就會有台上展示的機會。另一方面，透過表演生分享，讓同學學習到勤力練習及成功須苦幹的精神。每次報名參加的同學反應都很熱烈，小息前來欣賞的同學也表現投入，成功營造藝術的氛圍。

回饋跟進

- 過往本校多進行學術及品德表揚展示活動，較少邀請同學分享自己能獎心得，來年建議安排獲獎生分享自己在學術成就獲獎的心得或好行為表現，包括溫習時間表的設計、讀書心得及如何培養實踐好行為的習慣，以激勵身邊同儕，達致互相學習的氛圍。
- 定期透過環境佈置、頒獎禮、網頁、影片等展示，表揚及獎勵在校內外比賽表現優秀的學生，以提升學生的學習自信，同時帶動其他學生積極參與校內校外比賽。
- 持續善用小息時間進行校內比賽及表演，並邀請表現出色的學生在大型活動中表演，如開放日。

D.回饋與跟進:

回望過去疫情，雖然減少了小組、群體學習的機會，但感謝天循的老師，為學生創設不同自學平台和教材，甚至在復常後，仍加以優化，期望讓學生透過混合模式學習，學得更有趣、更廣和更深。未來我們仍會集中以下目標:

1. 繼續推動價值教育，培養天循人良好素質（責任感、勤勞）:

為了深化有關價值觀和態度，除了各科組和全校性活動配合外，會嘗試列出有關指標或具體要求，按不同級別學生特性和學習內容檢視縱向發展，希望學生和家長更具體了解我們的期望，按目標達成。另外各活動間能有機結合，將有關素質突顯，集中向學生推廣，讓學生透過動手做和經歷，以深化有關價值觀。

2. 優化家校合作，讓家長與孩子一起經歷:

疫情時社會上人與人之間關係較疏離，但感恩是今年我們推動的家校合作活動，不論是聯誼或新興歷奇親子活動，反應也相當熱烈，家長問卷中，家長對學校觀感評分也相當高，亦對老師十分信任。來年仍繼續發展高、低年級的親子活動，邀請家長參與，加強班主任、學生與家長間的聯繫和互動，讓班主任和家長有更緊密的聯繫，同心支援學生成長。

來年正是天循 25 周年，感恩過去有一班專業的老師和信任我們的家長，與我們一起攜手面對大大小小的挑戰，盼望來年的 25 周年慶祝活動中，有更多家長參與，與孩子一起，彼此在這個「家」中慶祝成果，分享喜悅。

E 財務報告		
	收入\$	支出\$
承上結餘(政府基金及學校基金)	4,942,386.48	
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
- 行政津貼/修訂行政津貼	2,453,520.00	2,653,351.37
- 基線指標	1,519,636.29	2,216,362.97
- 資訊科技綜合津貼	541,410.00	404,857.01
- 學校發展津貼(支付課外活動導師費)	800,017.00	457,330.00
- 其他津貼(包括學生輔導服務、空調設備 校本管理額外津貼、成長的天空計劃、 校本言語治療行政經常津貼)	2,279,571.48	1,335,459.44
小結：	7,594,154.77	7,067,360.79
(乙) 非擴大營辦津貼		
- 整合代課教師津貼	4,627,118.00	3,590,070.43
- 加強非華語學生的中文學與教津貼	820,000.00	820,430.00
- 學習支援津貼	1,261,143.00	1,308,161.38
- 資助清貧學生購置流動電腦裝置	441,864.00	441,864.00
- 其他(全方位學習津貼、家庭與學校合作 活動及學生活動支援津貼等)	4,155,848.04	4,358,147.95
小結：	11,305,973.04	10,518,673.76
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 優質教育基金(主題網絡計劃)	770,000.00	770,000.00
- 讓社會服務基金學校活動資助計劃	500,000.00	500,000.00
- 區本課後活動支援計劃-(功課輔導班)	0.00	0.00
- 捐款	214,017.00	110,259.64
- 具特定用途的收費(空調電費、維修、 清洗及更換冷氣機)	217,930.00	231,429.40
- 其他	6,049,462.19	5,546,582.30
小結：	7,751,409.19	7,158,271.34
總結：	26,651,537.00	24,744,305.89
2022/23年度盈餘	1,907,231.11	
2022/23年度終結盈餘	6,849,617.59	

F.附件

1.專業交流

外出分享

	日期	項目及主題內容
1.	2022-2023	教育局 優質教育基金 主題網絡計劃 (主題網絡)
2.	4/11/2022	教育局 小學校本課程發展組 以行求知分享會 (常識科)
3.	11/2022	香港教育大學 創意教學
4.	8/12/2022	教育局 價值育系列 全校參與規劃價值觀育課程經驗分享
5.	21/12/2022	香港教育大學 藝術系 Spatial 和 Cospace 課程分享
6.	13/2/2023	香港中文大學 學校改進計劃分享
7.	4/3/2023	香港浸會大學 校長班 課程分享
8.	11/3/2023	香港教育大學 準校長班 教師專業發展及課程分享
9.	10/6/2023	第五屆卓越教師發展大會 混合式學習的存留與特式課程分享

2. 學生校外比賽得獎名單 (截至 13-7-2023)

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單	
學術	世界自然基金會 Wild Wisdom Global Challenge 2022	International Finale 3rd Runner up	6B 趙欣陶 6C 羅展豐	
		香港區決賽 冠軍	5C 賴穎心 5D 黃琛樂 6A 周芷欣 6B 趙欣陶 6C 羅展豐 6D 黃天兒	
		香港區賽事 傑出學生表現獎	5C 賴穎心 6A 周芷欣 6A 葉樂澄 6A 劉芷蔚 6A 吳奕萱 6B 趙欣陶 6B 林樂熹 6B 廖寶汶 6B 祝子涵 6B 黃俊熙 6C 陳雅妍 6C 歐陽子進 6C 趙鎧希 6C 羅展豐 6C 馬文慧 6D 梁穎怡 6D 吳芷欣 6D 黃天兒	
	樂遊香港文化新界篇 短片製作及問答比賽	優異獎	3D 張以琳 3D 趙喜兒 3D 吳嘉文 4D 林宛喬 4D 甄凱晴	
	中國語文菁英計劃(2022/23)	銅獎(全港頭 50 名)	5C 5 賴穎心	
	第 74 屆 香港學校朗誦節 (2022)	普通話 散文獨誦	冠軍	6C 郭寶昌
		普通話 詩詞獨誦	冠軍	6C 郭寶昌
			季軍	2D 戴柏宇 3D 黃恩蕾 4B 梁倩瑜 4C 梁羽珊 4D 陳鈺軒
		英文 詩詞獨誦	亞軍	2C 陳予晴 5C 劉殷熙
	季軍		6C 曾貝洋	
	8th K S Lo Inter-school Scrabble Championship	Team Champion	5A 黃梓晉 5B 卻元峰 5B 劉逸朗 5C 陳柏麟	
		Individual Champion	5B 卻元峰	
		Individual 2nd Place	5A 黃梓晉	
	Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2022	Best Performing Primary School	5A 黃梓晉 5B 卻元峰 5B 劉逸朗 5B 楊焯希 5C 陳柏麟 5C 楊雪瑩	
		Best Under-12 Player	5A 黃梓晉	
	New Territories West Inter- school Scrabble Competition	School Champion	5A 黃偉樂 5A 黃梓晉 5B 卻元峰 5B 楊卓熹 5B 劉逸朗 5C 陳柏麟 5C 劉殷熙 5C 楊雪瑩	
Team Champion		5A 黃偉樂 5A 黃梓晉		
Team Second Runner Up		5B 卻元峰 5B 楊卓熹		
Fun and Friends Outstanding Achievement for 1st Term	First Runner-Up	1A 黃昕悅 1E 戴倩儀 6A 陳諾行		
	Second Runner-Up	1A 鄧芷柔 1B 羅文浩		
	Distinction	1A 林希潼 2B 巫栢恒 2E 陳萬邦 2E 賴苒晴 3E 沈雅晴		

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
學術 (續)	元朗及屯門區小學中英朗誦暨演講比賽 2022-23	優異獎	4C 黃翊峯
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	個人銅獎	4C 杜一諾
STEM	香港機械人學院 Robofest 機械人大賽	RoboArts 機械人藝術節冠軍	4A 馬幸怡 4B 陳卓朗 4B 吳以豐
		RoboParade 創意機械人巡遊銅獎	5B 張信晞 5C 繆偉軒 6A 梁善行
	世界機關王競賽	海外貢獻獎	6A 張諾樂 畢業生 馬俊樂 吳善欣 陳頌希
	香港機關王競賽	機關整合賽 冠軍	6A 張諾樂 畢業生 馬俊樂 吳善欣 陳頌希
		積木创客盃 優異獎	5B 黎灝喆 5B 趙偉成
	機甲大師天水圍分區挑戰賽	Robomaster 能量機關大挑戰冠軍、競技挑戰賽季軍	4A 蔡綽恒 4B 盧永康 5C 繆偉軒
		RoboMaster 能量機關大挑戰季軍	4D 周 樂 5C 譚天佑 5D 梁子龍
	AiTLE 第二屆小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA)	金獎	6A 周芷欣 6B 陳智豪 6C 羅展豐 6D 梁善鈞
	世界奧林匹克機械人競賽 香港區選拔賽	二等獎	5A 張諾希 5A 黃梓晉 6B 鄭帆晞
	第五屆陳呂重德盃 創新天水圍社區發明提案	銀獎	5D 梁子龍 6A 梁善行
		銅獎	5B 張信晞 5C 繆偉軒 5C 譚天佑
	全港中小學環保風力發電機 創作大賽 (新界西初賽)	校隊最大電功率獎 季軍	4A 馬幸怡 4A 倪羨欣 4B 陳卓朗 4B 趙樂天 4B 吳以豐 4D 陳駿軒 5A 張諾希 5A 黃梓晉 5B 黎灝喆 5B 趙偉成 6A 張諾樂 6B 鄭帆晞
		最佳環保設計獎亞軍、最佳 A4 報告獎殿軍、隊際最大電功率獎殿軍	4B 趙樂天 4B 吳以豐 6A 張諾樂 6B 鄭帆晞
		最佳 A4 報告獎冠軍	4A 馬幸怡 4A 倪羨欣 4B 陳卓朗 4D 陳駿軒
		最佳 A4 報告獎季軍	5A 張諾希 5A 黃梓晉 5B 黎灝喆 5B 趙偉成
	CodeN'Sim 編程解難大賽 2022-23	一等獎、機械人設計獎	3A 賴穎言 3A 黃新宇 3C 李嘉晉 3E 陳正衡
視藝	第六屆屯門元朗區小學繪畫比賽	優異獎	3E 葉信祈 6A 吳奕萱
	元朗區全民國家安全教育日創意填色比賽(小學組)	亞軍	2D 郭甘霖
		優異獎	2C 黃靖雯

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
體育	2022 全港青年閃避球 回歸盃慈善錦標賽	U12 女子組亞軍	5D 區 洛 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 6B 陳韻廷 6B 黃俊熙 6C 龍巧芝 6D 范語喬 6D 黃天兒 畢業生 許靜欣 馬芷晴
		U12 混合組殿軍	5A 周靖晞 5D 梁祖心 6B 陳韻廷 6B 黃俊熙 6C 龍巧芝 6C 鄒卓希 6C 張中信 6C 曾本賢 6D 黃天兒 6D 范語喬 6D 阮逸鋒 6D 王 堯 畢業生 冼家朗
	全港青年閃避球賀國慶 閃避球錦標賽	U12 混合組亞軍	5A 陳洛恩 5A 周靖晞 5C 彭倩瑜 5D 區 洛 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 5D 梁祖心 6B 陳韻廷 6B 黃俊熙 6C 曾本賢 6C 鄒卓希 6C 張中信 6C 龍巧芝 6D 范語喬 6D 黃天兒 6D 阮逸鋒
	2022 全港單球式 閃避球錦標賽	U12 混合組季軍	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5B 劉曦樊 5C 郭善衡 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 6B 陳韻廷 6B 廖焯婷 6B 黃俊熙 6B 邱泓軒 6C 鄒卓希 6C 張中信 6C 龍巧芝 6D 范語喬
		U12 男子組殿軍	4A 陳柏霖 4A 梁柏曦 4B 盧永康 4C 黃翊峯 4D 周 樂 5A 張諾希 5A 周靖晞 5C 彭倩瑜 5D 區 洛 5D 梁祖心 6A 麥力思 6B 林樂熹 6D 阮逸鋒 5D 沈庭僊
	2023 Sport2PRO 全港小學 閃避球新秀挑戰賽	U12 女子組亞軍	5A 陳洛恩 5B 劉曦樊 5C 郭善衡 5C 彭倩瑜 5D 區 洛 5D 鍾清心 5D 陳昕玥 6B 陳韻廷 6B 廖焯婷 6B 黃俊熙 6C 龍巧芝 6D 范語喬 6D 黃天兒
		U12 男子組季軍	5A 周靖晞 5D 梁祖心 5D 沈庭僊 6A 麥力思 6A 陳逸朗 6B 邱泓軒 6C 曾本賢 6C 蔡旻滸 6C 鄒卓希 6C 張中信 6D 阮逸鋒
	2023 全港小學學界(單球式) 閃避球錦標賽	初小混合組冠軍	3A 嚴明恩 3A 葉可霖 3B 陳紫泳 3C 范語希 4A 張善兒 4A 黎可悠 4A 陳柏霖 4A 梁柏曦 4B 盧永康 4C 黃翊峯 4D 周 樂 4D 張 睿 4D 林凱威
	可立小學 女子手球友校三角賽	亞軍	5A 麥芷柔 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩 畢業生 陳梓筠 龐貝拉 葉穎 陳靖 許靜欣
	北區手球邀請賽	金盃組亞軍	5A 麥芷柔 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩
「何式南盃」2023 五人手球 邀請賽	女子金盃賽亞軍	5A 麥芷柔 5A 李茗淇 5B 劉曦樊 5C 郭善衡 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩	

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單	
體育 (續)	第二十一屆 全港小學校際五人手球比賽	優異獎	5A 麥芷柔 5A 李茗淇 5B 劉曦熒 5C 郭善衡 5D 區 洛 6A 林洛彤 6B 趙欣陶 6C 李熙穎 6D 范語喬 6D 黎曉恩	
	「國雄盃」小學五人足球賽	校長盃冠軍	3A 陳傑信 3A 朱衍揚 3B 黃世鑫 3D 張柏然 4C 張柏熙 4C 黃翊峯 4D 吳以正 5B 周尚謙 5C 劉殷熙 5D 朱衍亮 6D 阮逸鋒 6D 張梓浩	
	第五屆方潤華盃 小學三人籃球賽	季軍	6A 李尚隆 6A 陳逸朗 6A 黃文熙 6C 曾本賢 6C 葉皓天	
	小學學界體育聯會 元朗區游泳比賽 2022-23	女子甲組 100 米自由泳 冠軍	6A 林洛彤	
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	/	6D 范語喬	
	第十八屆 香港校際體育舞蹈錦標賽	全港單人組 森巴舞、牛仔舞冠軍	6D 梁穎怡	
		全港單人組 森巴舞冠軍	4D 梁穎妍	
	第五十九屆學校舞蹈節	優等獎	4B 梁倩瑜	
	香港校際體育舞蹈公開賽 2023	查查查、倫巴舞冠軍	4D 梁穎妍	
		森巴舞、倫巴舞、 鬥牛舞、查查查、 牛仔舞冠軍	6D 梁穎怡	
	個人全能跳繩錦標賽 2022	30 秒單車步 速度跳	冠軍	6A 李睿哲
			亞軍	4C 楊迪森
			季軍	5D 梁祖心
	30 秒二重跳 速度跳	季軍	5D 梁祖心 6A 李睿哲	
	30 秒後交叉跳 速度跳	季軍	6A 李睿哲	
	校際花式跳繩錦標賽 2022	30 秒二重跳 速度跳	冠軍	4C 楊迪森 6A 李睿哲
			亞軍	4A 陸恩霖 6B 陳韻廷 6B 趙欣陶
			季軍	5D 梁祖心
		30 秒單車步 速度跳	冠軍	4C 楊迪森 5D 梁祖心 6A 李睿哲
			亞軍	4A 陸恩霖
			季軍	6B 趙欣陶 5C 歐華臻
30 秒 後繩雙腳跳		冠軍	4D 李焯柔 6A 李睿哲 6B 趙欣陶	
		季軍	4A 陸恩霖	
30 秒交叉開跳 速度跳		冠軍	4D 李焯柔 5D 梁祖心	
		亞軍	5C 歐華臻	
30 秒 雙人橫排跳	冠軍	4A 陸恩霖 4D 李焯柔		
	季軍	4C 黃芷朗 4C 楊迪森		
全港分區小學跳繩比賽 2023	交叉開跳、 跨下二式	冠軍	5D 梁祖心	

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單	
體育 (續)	校際花式跳繩錦標賽 2023	45 秒 個人花式賽	冠軍	4C 黃沚朗 5D 梁祖心
			亞軍	4B 邱梓橋
		30 秒單車步速 度跳冠軍	冠軍	4D 李焯柔
			亞軍	4A 陸恩霖 2D 戴柏宇
			季軍	3B 梁芷晴 4B 王柏熹 2D 曾艾琳
		30 秒二重跳 速度跳	亞軍	6B 趙欣陶
			季軍	3C 謝希朗
		30 秒後繩雙腳 跳速度跳	冠軍	1B 鄧瑋桐
			亞軍	3D 張柏然
			季軍	3B 司徒詠詩 3E 徐銘謙
		30 秒前交叉轉 換速度跳	冠軍	6A 李睿哲
		30 秒 交叉開速度跳	冠軍	6B 陳韻廷
季軍	5B 梁展豪			
30 秒後交叉開 速度跳	季軍	3A 吳詠潔		
朋友跳	冠軍	4A 陸恩霖 4D 李焯柔 5D 梁祖心 6A 李睿哲		
音樂	第 75 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏	季軍 5C 陳柏麟 6B 陳韻廷	
桌遊	第 2 屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (初賽)	團體冠軍、 學校達標獎	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5A 吳文熙 5B 劉曦樊	
		個人銀獎	4A 黎可悠	
		個人金獎	5A 吳文熙	
	第 2 屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (決賽)	團體季軍	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5A 吳文熙 5B 劉曦樊	
		個人金獎、優秀表現獎	5A 吳文熙	
	全港學界璀璨寶石桌遊大賽 2023	團體冠軍	4A 黎可悠 5A 陳洛恩 5A 黃梓晉 5B 劉曦樊	
		團體季軍	4A 江瓊 4A 陸恩霖 4A 馬善恆 5B 曾浩軒 5D 江瓊	
		個人冠軍	5A 黃梓晉	
個人優異		4A 陸恩霖 5B 劉曦樊		
其他	第十一屆校際聖經故事 演講比賽	嘉許證書	5D 池凱瞳 6A 陳諾行	
	資優教育基金 第十二屆閃耀之星	獎學金得獎者	6C 葉皓天 6D 梁穎怡	
	「童真同心照未來」家長教育 短片創作比賽	優異獎	3C 劉倚蓓	

學校和老師特別成就:

學校

- 獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽優異學校獎
- 繼續獲邀成為教育局「專業發展學校」，支援三間夥伴學校發展學科課程

老師

- 古慧婷老師、張燕婷老師

獲邀參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況

- 蔡慶苓副校長

獲邀擔任行政長官卓越教學獎常識科的評審小組工作

- 鍾君玲副校長、李宛茵主任、童惠恩主任、鄺詠雯老師

統籌專業發展學校，支援三所學校發展中文科課程

老師得獎名單：

- 李濛老師

獲得 2022 優秀教師選舉入圍特選嘉許獎（教學組）

- 李濛老師、黎家寶老師、鍾志巧老師

獲得運算思維教育-結合運算思維的學科教學單元設計比賽 2023 作品得獎

- 李敬儀老師

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科大獎

- 洪瑩瑩老師

「混合式學習」計劃影片教學比賽數學科大獎

- 余粵威老師

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科兩項優異獎

- 吳寶儀主任

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科優異獎

- 李佩娟主任

獲得「混合式學習」計劃影片教學比賽英文科優異獎

3. 學校發展津貼收支報告(1.9.2022-31.8.2023)

收入	
本年度教育局撥款	\$800,017.00
收入總額：	\$800,017.00

支出	
教師薪金	\$457,330.00
支出總額：	\$457,330.00
本年度結餘：	\$342,687.00

4. 資訊科技綜合津貼收支報告(1.9.2022-31.8.2023)

收入	
本年度教育局撥款	\$541,410.00
收入總額：	\$531,837.00

支出	
購買與資訊科技有關的消耗品	\$14,855.04
互聯網服務費用	\$16,560.00
電腦硬件維修及保養	\$81,664.35
系統保養及軟件更新	\$187,690.11
WIFI900 租賃服務	\$96,000.00
支出總額：	\$404,857.01
本年度結餘：	\$136,552.99

5. 學生輔導服務津貼收支報告

香港宣教會學校服務隊

天水圍循道衛理小學

2022-2023 年度

全方位學生輔導服務 年度檢討報告

(1) 現況分析

一、強項

1. 學校重視學生輔導工作，與社工理念相同合作緊密。
2. 學校重視親職教育支援全面，天循家長學堂主題涵蓋豐富。
3. 校內多元輔導設施足夠，讓社工能以不同方式進行輔導工作。

二、弱項

1. 學生家長多是雙職工作，家長較難抽空參與學校活動，在推行親子或家長教育活動時有一定困難
2. 學生方面，由於缺乏家人管教與照顧，學生欠缺人生規劃動機，自我管理及時間管理意識。
3. 部份學生學習差異較大，需要個別支援。

三、機會

1. 天水圍內社區服務豐富，在經濟支援或情緒輔導上有相應機構提供資源。
2. 特殊教育專業化及家長意識提升，讓有需要的家庭及學生較容易尋找適當的服務支援擬似及有特殊學習需要的學生。
3. 隨著電子科技化，家校和家庭之間能透過互聯網及電子產品聯絡，增加彼此聯繫及溝通。

四、危機

1. 疫情緣故，學校教學模式轉變，學生要不斷適應學校常規，調適心理；社群適應力不足的學生，在自我和情緒管理及社交生活適應上特別需要支援。
2. 網絡危機及沉溺問題日益嚴重，學生輔導人員過往每月均接獲有關學生沉迷上網及接觸電子產品的個案。
3. 特殊教育需要學生漸多，學校須致力營造支援與共融的文化氛圍，並需調配額外人手與資源提供對焦照顧。

五、全方位學生輔導服務定位

綜合上述對本校強項、弱項、機會及威脅的分析，本年天循全方位學生輔導服務以推動價值教育為本，培養「天循人」良好素質，提升學習自信及效能。

六、本年服務主題及重點

全年學校發展重點：

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展推動價值教育，培養「天循人」良好素質 同理心、責任感、勤勞。
2. 持續強化學生的學習動機及效能。

學生個人成長服務方面：

以本年服務主題及重點為核心，深化與學生的連結及鼓勵學生善用閒暇發展正面而有益的個人興趣。

特殊教育支援（輔助服務）方面：

繼續為有需要的同學提供社交、情緒小組及專注力等支援小組，以照顧不同學生的學習需要。

家長服務方面：

提供家庭介入，同時配合天循家長學校以小組及活動型式，為家長組建立彼此支援的網絡。

教師支援服務方面：

繼續為教師在處理學生個案上提供專業意見及支援。

(2) 服務內容

A. 政策及組織

透過參與不同會議及輔導培訓鞏固學生輔導技巧，了解最新的學生輔導政策及資源。

名稱	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
A1 參與屬會小學輔導服務會議	促進與屬會學校在學生輔導服務上的交流	社工於處理個案及籌辦輔導服務的能力上有所提昇。	透過參與屬會的培訓，就個案處理、成長教育活動進行聯校交流	11/2022	屬會同工	楊姑娘	社工對培訓活動有正面回饋	培訓紀錄 社工回饋	1.本年度屬會並沒有舉行相關會議 2.期望明年能有機會與友校交流全方位服務的工作經驗
A2 參與教育局學生輔導人員會議	代表學校出席教育局舉行的講座及認識相關資源	促進與同區其他學校在學生輔導服務上的交流	透過參與教育局的培訓，對現行福利政策及介入方法有更多了解	24.10.2022 09:00-12:30 網上進行 13.01.2023 09:00-12:30 沙福道 05.05.2023 09:00-12:30 沙福道	駐校社工	教育局	社工能夠參與最少三次培訓 社工對培訓活動有正面回饋	培訓紀錄 社工回饋	社工能透過參與相關會議，了解學校運作，和全方位學生服務的重點和要求，以令學生可得到更完善的服務

名稱	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
A3 督導諮詢 服務	透過督導諮詢 服務定期檢視 校內服務發展 情況	1. 社工定期參與培 訓活動 2. 督導員對社工的 個案跟進能提供 適切的專業意見	視乎個別個案 諮詢內容	每兩星期 一次	駐校社工	宣教會	社工認同督導 諮詢服務能夠 幫助推行輔導 工作的效能	培訓紀錄 社工回饋	社工能透過督導諮詢 服務，提升個案介入 質，個案學生因此可 以得到更有效的支援
A4 每月更新 學生個案 記錄及呈 交教育局 每月報告	更新及輸入學 生個案最新狀 況	增強社工對校內個 案現況的了解 有效推行相應的支 援方法	1. 定期更新個 案列表及服 務次數 2. 按月將資料 上報教育局 系統 3. 更新學校全 年成長及輔 導活動	全年	全校學生	楊姑娘	完成輸入教育 局個案輔導系 統	EDB 系統 記錄	1. 社工認同透過更新 個案記錄，能掌握全 校個案數目及學生 個案分類 2. 學生可以得到相關 的預防性及補救性 服務 3. 建議把數據與全體 老師分享，為班級經 營工作提供重要參 考資訊

B. 個人成長教育

1. 透過校本輔導小組及活動，營造正面的氣氛以建立同學之間正面的情緒及正向關係。
2. 加入生命教育及班經元素，照顧全體學生的身心靈成長需要，建立正面的價值觀。

名稱	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
B1 童學天地 @TSWMPS	小組	1.加強學生的自信心 2.學生學習表達和溝通 3.提升學生的社交技巧	小組活動主題： P1 社交能力 P2 社交能力 P3 溝通達人 P4 溝通達人 P5 認識自己 P6 認識自己	11/2022- 1/2023	全校	楊姑娘 葉姑娘	1.出席率達八成 2.學生認為活動內容對成長有幫助及有正面回應	社工觀察 老師回饋 學生訪談	1.出席率達九成。 2.活動中有八成學生認為活動內容有助成長 3.社工於小組完結後繼續有接觸相關學生以作跟進
B2 青春期工作坊	聯課活動	1.學生對青春期的生理及心理變化有更多認識 2.學生對個人成長需要有更了解	P.5 及 P.6 1.透過講座形式，讓學生明白成長的變化 2.透過短片和討論，認識如何處理兩性關係	12月及 1月	P5-P6 全級學生	楊姑娘 葉姑娘	出席率達八成 學生認為活動內容對成長有幫助及有正面回應	社工觀察 老師回饋 學生訪談	1.出席率達八成。 2.同學認同透過短片和討論認識處理兩性關係 3.同學積極參與導師提問 4.隨著近年來青春期提早展開，與青春期相關活動可按學生需求提早在四年級展開

名稱	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
B3 童學天地@ FUN 大型活動	大型活動	1.營造正面校園氣氛 2.建立正向生活態度	從認識快樂7式， 推廣校園正面訊息	下學期 2月	全校	葉姑娘 楊姑娘	1.出席率達八成 2.學生認為活動內容對成長有幫助及有正面回應	社工觀察 老師回饋 學生訪談	1.出席率達九成半。 2.活動中學生及家長表現投入
B4 支援班級經營課	協助推展 成長課	1.營造正面的學習氣氛 2.建立學生品德 3.學生學習與人相處	與老師協商，社工以課堂形式進行，課堂主題： 上學期 - 勤勞和責任 下學期 - 資訊素養	上下學期 每班一次 (詳見成長課之班級經營課時間表)	全校	楊姑娘 葉姑娘	1.出席率達八成 2.學生認為活動內容對成長有幫助及有正面回應	社工觀察 老師回饋 學生訪談	1.出席率達八成以上 2.同學能夠於總結部分，說出班經課重點和內容
B5 支援生命教育課	協助推展 成長課及 全方位活動	協助學生珍惜感恩的態度 提昇學生對生活挑戰的免疫力	與老師協商，社工以課堂形式進行，相關教材： 1. 繪本 2. 讓生命高飛	全年度 每班一次 (詳見成長課之生命教育課時間表)	全校	楊姑娘 葉姑娘	1.出席率達八成 2.參與者認為內容對成長有幫助及起正面積極作用	社工觀察 老師回饋 學生訪談	1.出席率達八成以上 2.同學能夠於總結部分，說出班經重點和內容

成長課 - 班級經營課 (2022-2023)

年級	課題 (上學期)	學習目標 (上學期)	課題 (下學期)	學習目標 (下學期)
P1	做個勤勞小主人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解升上小一後學習環境 2. 了解在學習及自理上可盡的責任 	網上世界面面觀	認識資訊來源
P2	盡責大明星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享在生活中盡心積極的好榜樣 2. 了解自己在盡責上的好表現及需改善之處 	網上世界面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊來源 2. 如何分辨網上的不實資訊
P3	牛下女車神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過牛下女車神李慧詩的經歷，讓學生反思勤勞和負責任的重要性 2. 學習李慧詩克服困難的毅力 	網絡文化知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確使用網絡的習慣，平衡網絡及現實生活需要 2. 了解沉迷上網對生活帶來的影響
P4	感謝貢獻社會的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過例日常生活的例子，提升對於勤勞和責任感的了解 2. 借用例子反思自己對於勤勞和責任感的實踐 	認識網絡文化	學習正確的網絡社交禮儀
P5	大樹與他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解農林助理員的經歷，反思該如何在生活中實踐勤勞和責任感 2. 定立本學年的品德目標 	網絡欺凌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網絡欺凌行為，及需要付上的法律責任 2. 建立關愛及互相尊重的網絡文化
P6	我是 BBS (大哥哥大姐姐)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解畢業班學生在生活中如何實踐勤勞和責任感 2. 預視升上中學後將面對的挑戰 3. 定立本學年的品德目標 	網中人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從網絡認識自己 2. 透過使用網絡模式，認識自己價值的取向

成長課 - 生命教育課 (2022-2023)

年級	課題	學習目標
P1	繪本：《好朋友就是這樣的嘛》	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識人與人之間的衝突原因 4. 如何處理和好朋友之間的意見不合 5. 學習原諒別人，多角度欣賞他人的長處 6. 朋友之間應盡的責任
P2	繪本：《都是你的錯》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思自己在團體中的角色及責任 2. 了解團隊合作的重要 3. 學習如何以禮待人
P3	繪本：《我的幸運日》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白做事不要存僥倖的心態，必須努力完成每個學習任務 2. 學習用多角度看待事物，凡事向積極、正面方向處想 3. 提昇解難能力，遇到難關時要冷靜及思考解決方法
P4	繪本：《國王駕到》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己在不同群體生活中的角色和責任 2. 明白學習尊重他人的同時，也會得到對方的尊重 3. 明白「希望別人怎麼對待你，就必須以同等方式對待他人」的道理
P5	《讓生命高飛名稱》：「我是時間的主人」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思時間的重要性，學習珍惜時間 2. 學習管理時間，每天妥善運用自己的時間處理事情，以提高工作效率 3. 學習訂立充實的生活時間表，並如何持之以恆完成
P6	繪本：《世界上最美麗的村子》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解故事背後的真實歷史 2. 學習對香港的安全繁榮表達感恩，反思戰爭帶來的傷害 3. 明白即使世事無常，仍須心存希望積極生活 4. 從上一代的貧窮經歷中，學習如何貢獻社會

C. 支援服務

1. 邀請外間機構，以協作形式提供專題講座，培養家長正面思維及加強家長對子女教育的認識和親職工作。
2. 協助老師應對學生的難點，並且提供諮詢和支援等不同層面的輔導工作，以及提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。
3. 透過不同渠道為有需要的學生及家長提供適切的意見和諮詢，促進家校溝通和合作以共同理念培育學生

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C1 親職及 技巧培訓	家長支援 元朗區「家 長學校」 講座及小組 大型家長教 育項目	課程方面： 1.協助家長掌握為人 父母的角色與態度 2.促進親子關係及彼 此溝通技巧 3.協助家長建立支援 網絡，交流管教子女 的經驗與心得 與學校連結方面： 1.加強家長對學校的 認識和歸屬感 2.加強家長對現行教 育政策的認識 3.協助老師了解家長 的期望，促進雙方的 合作伙伴關係	1.與參加計劃之家長進 行個別面談 2.舉行家長簡介會 3.於每次講座後，舉行小 組專題性體驗活動及 分享 4.舉行聯誼活動 5.舉行結業禮 附加資料： 講座節數：10 節／全年 小組節數：10 節／全年 聯誼活動：1 節	全學年	P1-P2 家長	葉姑娘	1.透過前測及後測 問卷，七成參加 者提供的分數上 得到提升 2.七成參加者表示 能從中學習得到 親職態度和技巧 得到改進	前測與後 測問卷 社工觀察 家長訪談	1.小組及講座參與 率達到七成半 2.家長透過講座及 小組，能夠改善親 子關係，提升親職 技巧 3.培訓的節數有機 會影響家長參加 活動的動力，建議 和元朗家長學校 商討相關安排

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C2 家長義工 培訓	支援及訓練 家義工	1.促進學生、家長與學校之間交流 2.支援家長協助帶領學習活動時的能力 3.協助家長對時下新一代的需要有更多了解	1. 了解家長義工的角色 2. 學習與不同年級學生的溝通技巧 附加資料： 家長義工培訓工作坊：3 次／全年	全學年	家長 義工	葉姑娘	1. 每位家長義工必須出席最少一次家長中央義工培訓 2. 七成參加者認同有助支援或了解學生情況	社工觀察 家長回饋	1.出席率達到九成 2.培訓過程中家長能積極參與發表意見 3.高小家長義工參與全方位活動的機會比低小較少，建議可與級統籌協商一下有關活動安排
C3 天循 家長學校	家長小組 及活動	促進老師與家長在管教學生成長上的交流	1.了解家長在家中的角色 2.分享管教子女上的困難及共同商量解決方法 3.增加家長於管教子女方面的信心 附加資料： 桌遊教育系列：3 節 (親職技巧培訓)	上下 學期 各一次	家長	葉姑娘 馬姑娘 楊姑娘	1. 出席率達七成 2. 七成參加者認為內容對管教子女方面有幫助	社工觀察 家長回饋	1.出席率達 7 成 2.7 成參加者認為內容對管教子女方面有幫助 3.活動過程中家長積極投入發表意見 4.桌遊周是家長義工展示的好機會，建議來年加強對參與家長的表揚

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C4 天循家長 LEAP 學堂	與外間機構 合作為家長 提供管教子 女課程	透過生活教育 活動，提升家 長親職的知識 和技能	透過主題式講座，能更全面 了解新一代的成長環境及 獨特性 附加資料： 講座節數：8 節／全年	全學年	家長	葉姑娘 楊姑娘	1.舉辦八次主題 式講座 2.出席率達七成 3.七成參加者認 為內容對管教 子女方面有幫 助	社工觀察 家長回饋	1.工作坊達八成出席率 2.七成參加者認同對管教 子女方面有提升 3.建議鼓勵更多有需要的 佰輕家長參加培訓
C5 個別家長 支援	家長支援	為有需要的家 長提供情緒支 援及輔導服務	1.家長可透過電話，線上及 面談的方式，就學生成長 問題提出諮詢 2.社工主動與家長聯絡，促 進家校溝通。 附加資料： 家長諮詢工作：783 人次 1.轉介服務：31.2% 2.情緒支援輔導：28.8% 3.精神健康：13.5% 4.親職工作：26.5%	全年	有個別 需要家長	楊姑娘 葉姑娘	經過介入後，家長 情緒得以舒緩。	社工觀察 家長回饋	1.為個別有需要家長傾談 後，家長有正面的回饋， 表示心情能夠變得平伏 2.為個別家庭提供轉介服 務，以支援個別家庭需 要，家長表示能夠認識 社會資源，對家庭有正 面的幫助 3.相信這方面的服務需要 會繼續增加，引入外界 資源協助極為重要

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C6 於不同類型的會議提供專業意見	透過不同的會議平台支援老師跟進學生個案： - 各級會議 - 培育會議 - 特教會議 - PTA 會議 - 社工會議 - 個別諮詢	1.定期與老師交流了解學生的成長需要 2.支援老師處理學生行為問題	1.透過會議及老師個別諮詢服務，與老師商討介入策略，以協助老師處理學生行為及情緒問題 2.按需要於課堂時間入班支援	全學年	全校老師	葉姑娘 楊姑娘	老師認同社工能對跟進學行情況方面提供專業支援。	社工觀察 老師回饋	1.老師認同透過諮詢服務，能夠協助支援和理解學生所面對的問題 2.老師認同透過家長會議，能夠改善親子關係，緩和家長壓力
C7 協助完善家長日工作	家長日	提昇老師與家長溝通的技巧	支援有需要的老師，分享與家長溝通的技巧	上下學期各一次	全校老師	葉姑娘 楊姑娘	老師認同社工能對家校溝通方面提供專業支援	社工觀察 老師回饋	在家長日當天，陪同個別有需要老師接見家長，令老師得到專業支援，同時增進與家長的溝通技巧

D. 輔助服務

1. 以諮詢、小組、個案的形式，或透過學校轉介程序，為有需要學生提供有效的輔導服務，協助學生克服情緒、行為或社交上出現的困難，並按個案或諮詢個案的需要，而提供適切的介入或轉介服務。
2. 透過與老師、家長及相關的專業人員緊密的溝通和協作，共同了解個別學生的成長需要，並一同制定適切的輔導計劃，以跨專業模式跟進個案，以協助學生及家長共同面對成長的需要和困難，促進成長。

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
D1 小組 輔導	學生成長 小組	為有需要的學生提供針對性的輔導服務，讓學生在特定範疇表現進步	按本年度學生成長需要及老師推薦，參加特定主題的小組活動： P1. 自理小組 P2. 人際關係小組 P3. 社交小組 P4. 情緒小組 P5. 社交小組 P.6 情緒小組	全學年	各級有個別需要的學生	楊姑娘 葉姑娘	八成參加的學生能達致小組所定之目標	學生訪談	1.參與率達到九成以上 2.學生積極參與活動 3.社工於小組完結後繼續有接觸相關學生以作跟進

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
D2 面談 服務	支援教師 及家長輔 導學生	就學生學習、行為、家庭環境、情緒心理、社交發展五方面出現困難之學生及家長，提供輔導及轉介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案諮詢 2. 個案輔導及轉介(按需要) 3. 家訪（按需要） 4. 個案會議 附加資料： 學生諮詢及輔導個案 533 人次 學生個案分類(masterlist) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習問題 LL： 2 2. 行為問題 CC：4 3. 家庭問題 FF：15 4. 情緒問題 EE：21 5. 健康問題 HH：1 6. 社交問題 SS： 0 	全學年	全校學生 全校家長 全校教師 (按需要)	楊姑娘 葉姑娘		<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案記錄 2. 家長訪談 	建議向全體老師分享數據，以協助班主任推動相關的班級經營工作
D3 學生 識別	個別支援 有需要家 長及學生	能識別出有需要的學生及提供相關支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與特教組協作，支援有特別需要學生 2. 協助推行「小一及早識別」計劃 3. 出席教育心理學家諮詢會議 4. IEP 支援 5. 個別支援 	全學年	全校學生	楊姑娘 葉姑娘	老師同意 現時的有 需要的學 生得到適 切的輔導 服務	老師回饋	與特教組協助支援有特別需要學生，參與會議或個別支援，讓有關學生得到及時介入

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
D4 支援 成長的 天空	學生成長 小組	學生參與活動 後於免疫力有所提昇	1. 與機構社工協作策劃活動 2. 透過大型活動及小組活動，加強學生解決困難的能力，激勵學生積極面對成長中的挑戰	全學年	成長的天空參與學生 (P4-6)	黃 SIR 楊姑娘 葉姑娘	七成學生積極參與活動及對活動有正面回應	1. 老師回饋 2. 學生回饋	1. 學生參與率達到九成 2. 過程中學生及老師回饋正面。從社工觀察活動過程，同學投入參與積極回應

(3) 人手及資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」及「成長的天空計劃津貼」向宣教會購買服務。
2. 由宣教會委派兩名社工全職五天駐校服務。
3. 由宣教會提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
4. 由宣教會提供「成長的天空計劃」下的各項活動。
5. 經費預算方面，有關家長及親子活動、輔助小組經費，由參加者支付或學校津貼以涵蓋全部支出。(詳見第 4 部份)

(4) 經費實際支出

A. 全方位學生輔導服務

項目	金額 (\$)	經費來源
班級經營活動物資	500	校本津貼
生教入班活動物資	500	校本津貼
家長培訓及支援	2000	校本津貼
小組輔導活動	2400	校本津貼
全校大型活動	2000	校本津貼
總計	7400	校本津貼

備註：成長的天空 2022-2023 財政報告 (見附件一)

B. 成長的天空服務

小四：共 3 組

活動名稱	節數及時數	目的及細項
優質教師工作坊 (2 節)	7 小時 (教育局指引)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強老師對抗逆力的理解及介紹提升學生抗逆力的方法 2. 根據校方指引，老師基本上已掌握抗逆理念，故增加學生訓練項目 3. 機構會與校方駐校社工再商討舉行之項目，內容必須與抗逆力有所關聯
優質家長工作坊 (4 節)	每節 2 小時 共 8 小時	協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧
迎新活動 (1 節)	每節 1 小時	舉行活動開展儀式及簡介成長的天空活動內容
啟動活動 (1 節)	共 2 小時	
輔助小組 (6 節)	每節 1.5 共 9 小時	透過小組歷程及歷奇活動，以提升學生抗逆力
愛心之旅 (校內或校外服務)	共 4 小時	安排學生參社會服務/義務工作，為社區有需要幫助的群體或社區建設而作出貢獻，從而加強他們對社區的歸屬感
挑戰日營	共 7 小時	透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧）
再戰營會	兩日一夜 共 16 小時	
親子日營	共 7 小時	<p>促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 費用已包括營費、膳食費、旅遊巴及器材租用 2. 學校可委派老師及社工參與。
家長教師分享會	每節 1 小時 共 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長
結業禮 (1 節)	共 1 小時	<p>為全年「輔助課程」作總結以示鼓勵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本中心社工會負責籌備整個結業禮，以及活動前致電家長出席活動 2. 本中心會給予組員證書予每位完成計劃之學生 3. 本中心會於活動完結後，將活動相片存入 USB 給予每位組員及學校存檔
合共費用：		\$258,000

小五：共3組

活動名稱	節數及時數	目的及細項
戶內聚會 強化小組	6 節 共 9 小時	加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐
強化活動 戶外活動 1	共 8 小時	1. 費用已包括膳食費、旅遊巴及器材租用費 2. 學校可派最多兩位老師或社工參與
強化活動 戶外活動 2/社區服務	共 8 小時	
家長工作坊 (1 節)	共 2 小時	協助家長深化管教于女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係
強化活動 個別面談	每節 1 小時 共 3 小時	協助整合學生在抗逆力三大元素中的成長
結業禮/分享會 (1 節)	共 2 小時	為全年「強化課程」作總結以示鼓勵 1. 本中心社工會負責籌備整個結業禮，以及活動前致電家長出席活動 2. 本中心會給予組員證書予每位完成計劃之學生 3. 本中心會於活動完結後，將活動相片存入 USB 給予每位組員及學校存檔
合共費用：		\$49,671

小六：共 3 組

活動名稱	節數及時數	目的及細項
戶內聚會 強化小組	6 節 共 9 小時	加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐
強化活動 戶外活動 1	共 8 小時	1. 費用已包括膳食費、旅遊巴及器材租用費 2. 學校可派最多兩位老師或社工參與
強化活動 戶外活動 2/社區服務	共 8 小時	
家長工作坊(1 節)	共 2 小時	協助家長深化管教于女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係
強化活動 個別面談	每節 1 小時 共 3 小時	協助整合學生在抗逆力三大元素中的成長
結業禮/分享會(1 節)	共 2 小時	為全年「強化課程」作總結以示鼓勵 1. 本中心社工會負責籌備整個結業禮，以及活動前致電家長出席活動 2. 本中心會給予組員證書予每位完成計劃之學生 3. 本中心會於活動完結後，將活動相片存入 USB 給予每位組員及學校存
特備活動-攀石活動 (取代再戰營會)	共 4 小時	1. 透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧） 2. 此特別活動額外邀請「被識別為正向但未有參與輔助小組」的學生參與，讓他們可以經歷成長的天空的活動模式及學習內容
合共費用：		\$49,326

特備活動的內容及費用*

為照顧「被識別為正向但未有參與輔助小組」的學生，特意加開「特備活動」，邀請相關同學參與，以提升其免疫力，活動內容如下：

<u>特備活動-歷奇訓練營（小四）</u>	費用
1. 透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧） 2. 此特別活動額外邀請「不同意」參加成長的天空的正向學生，讓他們可以經歷成長的天空的活動模式及學習內容	\$10,000
<u>特備活動-攀石活動（小五）</u>	\$13,640
1. 透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧） 2. 此特別活動額外邀請「不同意」參加成長的天空的正向學生，讓他們可以經歷成長的天空的活動模式及學習內容	

*特備活動的費用支出乃取自 EDB 成長的天空津貼餘額

6. 校本課後學習及支援計劃報告

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：天水圍循道衛理小學

負責人姓名：韋海妍

聯絡電話：2448 0373

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 113 名 (包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：59 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：49 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (x6)	2	17	16	98%	10/2022 – 6/2023	39,340	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
語文訓練 (x7)	1	10	18	96%	10/2022 – 6/2023	21,350	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
學習技巧訓練 (x7)	2	8	22	96%	10/2022 – 6/2023	29,210	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
學習技巧訓練 – 8 月份暑期加油站 及 網上英語體驗課程	2	19	0	99%	7/2023	5791.2	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
體育活動 (x5)	0	13	20	97%	10/2022 – 6/2023	23,890	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
體育活動 - 足球及籃球校隊訓練營	1	3	5	100%	7/2023	24,000	學生檢討表	香港遊樂場協會	
購買活動相關物資	---	---	---	---	---	3,418.8	---	---	
活動項目總數： <u>28</u>									
@學生人次	8	70	81		總開支	147,000			
**總學生人次	159								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/

7. 全方位學習基金報告

2022年6月版

全方位學習津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配 合課 程)	價 值 觀 教 育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	各學科單元任務 延伸學生在學科的學習，為學生提供學以致用的機會，同時強化價值教育	2022 年9- 2023 年6月	P1-P6	715	\$166,505.99	\$232.88	E1 E2 E5 E8	中英數常視音體 電腦 價值教育	從4F反思記錄中，所有學生 均表示獲正面回饋，能提升學 習動機及學以致用的機會及培 養正面價值觀的態度	✓	✓	✓	✓	✓

2	<p>跨學科體驗學習活動</p> <p>各年級組織與跨學科課程主題相關的全方位學習活動（融入 Maker 創客教育及服務學習的元素），為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣</p>	2022 年 11 月及 2023 年 3 月	P1-P6	715	\$216,945.02	\$303.42	E1 E2 E3 E5 E8	跨學科(STEM 及其他)	各級全年舉辦多個體驗式學習活動，從課程檢討表中可見學生在知識、技能、態度上有更多的得著，同時學生均能透過體驗活動學習欣賞自己的長處，以及檢視自己的不足，高小學生相對能具體提出改善策略	✓	✓	✓	✓	✓
3	<p>超學科體驗學習活動</p> <p>各級訓練軟技巧的級本活動，建立學生的同理心，同時培養學生日常生活的解難及抗逆能力</p>	2023 年 1 月 及 2023 年 6 月	P1-P6	715	\$345,189.25	\$482.78	E1 E2 E5 E6	跨學科(STEM 及其他) 德育、公民及國 民教育 價值教育	在各級的科學習活動中，可見學生的參與及投入度都非常高，同時學生均能透過體驗活動學習生活技能，以及課程以外的學習體驗，亦能透過活動檢視自己的不足，高小學生相對能具體提出改善策略	✓	✓	✓	✓	✓
4	<p>主題特別學習活動日</p> <p>為學生舉辦推動體藝及 STEM 教育的活動（如藝文日、音樂劇、戲劇匯演、科技日、閱讀日等），為學生提供體驗及展示的機會，肯定學生所長</p>	2022 年 9- 2023 年 6 月	P1-P6	715	\$137,055.00	\$191.69	E1 E2 E5 E6	跨課程閱讀 體藝發展 跨學科(STEM)	學生在各特別學習活動日中均表示有能得到不同的體驗及展示的機會	✓		✓		
5	<p>領袖及紀律訓練</p> <p>為全校學生舉行訓練營及正向培育活動</p>	2022 年 9 月、 2023 年 6 月	P4-6	350	\$17,660.36	\$50.46	E1 E2 E5 E6	憲法與基本法 國家安全 公民及社會發展 價值教育 領袖訓練	從活動問卷中，學生普遍表示能在活動中學會動勞和團隊的重要	✓			✓	✓

6	戶外學習日 為全校學生安排自我挑戰學習任務，建立學生積極學習的態度	2022 年 3 月	P1-6	715	\$29,205.32	\$40.85	E1 E2 E5	跨學科 (其他)	活動問卷反映學習活動具挑戰性，觀察所見，學生的表現亦非常積極	✓	✓			
7	智趣體驗課為全校學生安排系統性智趣課程，培養學生負責任及勤勞的天 人精神	2022 年 9- 2023 年 6 月	P1-6	715	\$159,544.44	\$223.14	E1E2E5	智能發展	活動問卷反映學習喜歡相關活動，同時能透過活動發掘自己的智趣及喜好，觀察所見，學生的表現亦非常積極	✓	✓	✓		
8	Timberland 放假輕鬆學 於長假期間，為學生提供自學課程，鼓勵同學積極學習	2022 年 12 月 2023 年 1 月 2023 年 4 月	P1-6	715	\$95,402.52	\$133.43	E1 E3 E5 E8	自學能力 跨學科(其他)	自學平台全年點擊率排近十萬，於展示平台展示所學的學生人次亦有過千，可見學生能透過平台學習更多課程以外的知識	✓	✓	✓		✓
9	班級經營 Gathering 透過班本活動及環境佈置，讓班主任與學生建立情誼	2022 年 9- 2023 年 6 月	P1-6	715	\$64,673.02	\$90.45	E1 E2 E5	價值教育	學生喜歡與班主任及同儕進行班本活動，教師能透過班級經營時段更了解學生的成長需要	✓	✓	✓		
10	我做得好全校性獎勵活動 透過一系統國民教育及自律守規活動，培養學生負責任及勤勞的天 人精神	2022 年 9- 2023 年 6 月	P1-6	715	\$22,208.29	\$31.06	E1 E5	國家安全 價值教育	透過獎勵計劃，加深學生對祖國的認識，同時亦透過有趣的 主題故事及挑戰任務，讓學生 在參與過程中，建立自信及盡 責勤勞的好習慣	✓	✓	✓		

11	多元智能課 為學生提供多元智能體驗·學習課程以外的技能	2022 年 9- 2023 年 6 月	P1-6	715	\$31,979.70	\$44.73	E1 E2 E5 E6	智能發展	活動問卷反映學習喜歡相關活動·同時能透過活動發掘自己的智趣及喜好·同時透過課程能提高學生參與展示的機會	✓	✓	✓	✓	✓
12	尖子活動 為能力較高學生提供延伸課程·啟發同學潛能	2022 年 9- 2023 年 6 月	P2-6	358	\$59,605.09	\$166.49	E1 E2 E3 E6	資優教育	相關課程能為學生提供加深、加廣的學習會·部分學生更在校外比賽中表現出色·甚至有學生能代表香港到外地參賽	✓		✓	✓	✓
(如空間不足·請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				7,858	\$1,345,974.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽·擴闊學生視野													
1	前往美國參與 Robofest	2023 年 5 月	P4-5	5	\$20,980.00	\$4,196.00	E3 E4	跨學科(STEM) 文化交流	學生能透過前往外地參賽·將本地文化帶到外國分享					
2														
3														
4														
5														
(如空間不足·請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				5	\$20,980.00									

第 1 項總計	7,863	\$1,366,954. 00
---------	-------	--------------------

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買樂器和配件	E7	\$4,390.00
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$4,390.00
第 1 及第 2 項總開支			\$1,371,344.00

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	715
受惠學生人數：	715
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蔡慶苓
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2	交通費
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
E5	專家 / 導師 / 教練費用
E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E9	其他 (請說明)

8.運用推廣閱讀津貼報告書

第一部份：成效檢討

1. 目標成果檢討：

計劃的第一個目標是要拓闊學生的閱讀領域，計劃分由多個學年進行。本學年的閱讀範疇是以視覺藝術、中國文學及世界地理為主。年終為學生進行過全校性的問卷調查，本年持續有超過七成的學生有閱讀至少五個科目範疇或以上的圖書，反映目標持續有成效，來年可以繼續推廣其他閱讀領域的書籍。

第二個目標是透過各級跨課程主題閱讀，增加學生對相關主題的認識。全校超過六成學生認同進行跨課程主題閱讀能豐富對主題課程的認識，而低年級的認同率甚至接近八成。

第三個目標是培養學生的閱讀習慣和興趣。本校有超過七成半的學生表示喜愛閱讀，部份年級更有超過九成半的學生表示喜愛閱讀。今年開始疫情後復常，學校圖書館及課室圖書角亦重新開放，閱讀課亦於復活節假期後安排於課堂時間內進行。就觀察所得，部份學生於完成課堂任務或小息空餘時間，都會自覺地閱讀實體書或電子書。

2. 策略檢討：

為加強全校的閱讀氣氛，本學年的閱讀計劃繼續與學校主題任務結合，以年度音樂劇《綠野仙蹤》的角色作為故事的核心人物，帶動全年的主題任務。全年任務共分五期，當中三期是主題式閱讀，分別閱讀視覺藝術、中國文學及世界地理類書籍，另外兩期為跨課程閱讀，分佈在上、下學期中段。

在學年初期的視覺藝術閱讀主題，圖書館和視藝科合作，由視藝科老師及尖子活動「視藝大使」同學在圖書館教同學製作美術字體書籤，又利用毛絨條和粟米粒製作小手工。同時，圖書館亦設立專題閱讀書架，方便同學借閱視覺藝術類書籍。近七成同學認同閱讀視藝圖書能加深同學對藝術家或視藝技巧的認識。

學年中段的中國文學閱讀主題，同學普遍認為能令大家更欣賞中國文化與及增加對中國文學故事的興趣。活動推展期間，中文尖子活動「妙語說書人」的一眾成員分別在小息及閱讀日到圖書館和一年級課室演繹中國文學故事。

為配合學校主題活動音樂劇《綠野仙蹤》，下學期以世界地理為閱讀主題，擴闊同學對世界上其他國家的認識。學校的 7 位英語外籍教師到圖書館舉行了超過一星期的分享講座，為同學介紹其他國家有趣的文化。另外，家長義工亦於小息時間來到各樓層為同學帶來小型攤位遊戲，讓同學認識不同國家的名勝古蹟。同時，圖書館亦精選出介紹世界各地文化和古蹟景點的圖書，豐富同學對世界地理的認識。近八成二的低年級同學認同閱讀世界地理圖書，能增加他們對世界其他國家的認識。

此外，本學年亦繼續投放資源，在活動進行前邀請了該級的教師為本級挑選合適的書目，然後安排了約兩至的書袋傳閱，每輪大約兩星期。學生每學期只需選擇其中一本跨課程閱讀圖書製作多元化的閱讀報告，形式包括紙本報告、立體模型報告、多媒體閱讀報告，並配以 4F 閱讀反思所學。超過六成同學表示喜歡多元化的閱讀報告模式安排，亦認同閱讀相關圖書能豐富自己對跨課程主題內容的認識。

總括而言，大部份學生是喜愛閱讀的，尤以低小學生更喜愛聆聽故事。所以，可繼續循多元化的方式，讓學生參與閱讀活動，從而發掘閱讀的樂趣，以及培養閱讀的習慣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$33,638.20
	實體書： 由圖書館、各科組及班主任以不同角度為圖書館及課室添置不同類型的圖書， 包括主題閱讀圖書及跨課程閱讀圖書等	
2.	購買報章雜誌	\$2,706.40
	為圖書館及課室購買中英文報章及雜誌	
3.	閱讀活動	\$6,233.64
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	各項閱讀獎勵計劃	
	總計	\$42,578.24
	結餘	\$387.38

9. 學生活動支援津貼

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
6	英語課程，分考試課程及興趣課程。考試課程如劍橋英語Starters, Movers及Flyers，主要提升學生在聽、說、讀、寫的能力；而興趣課程則透過做實驗，提升學生對英語的興趣及自信。	英文	48	\$25,750.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			75	\$65,450.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			75	\$65,450.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	韋海妍、助理行政主任
--------------------	------------

10. 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	天水圍循道衛理小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李宛茵

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	(北京)石油學院附屬實驗小學
2.	(珠海)珠海市香山學校
3.	(寧夏)寧夏回族自治區吳忠市同心縣實驗小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察 / 評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 100,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 30,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 10000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 170,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

11. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I.政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起支援學生。
<p>II.資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：學習支援津貼、優化校本教育心理服務和校本言語治療師，學校安排教育心理學家及言語治療師於學年中跟進懷疑有特殊學習需要之學生，並提供評估服務，從而找出學生的需要及作出合適的轉介治療服務。
<p>III.支援措施及資源運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了更有效支援有特殊學習需要的學生，各級安排一位特殊教育支援老師/人員，定期召開特殊教育組會議。通過特殊教育組會議分享各級情況、報告轉介名單、共同和介紹最新的支援資源，分享使用教材的成效等，會後也在級會中與同級討論該級有特別需要學生的支援策略。 ● 為有效策劃校本學生支援服務，特教組及社工會於學期終結前與每一位班主任老師共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：專注小組、社交訓練小組、情緒小組等。原定透過規劃上課時間表安排有需要的學生於導修課或放學後參加社交、情緒、專注、自理、學習等支援小組，並利用特教會會議或級會分享課堂情況。 ● 為有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「小一識別問卷」，為懷疑有特殊學習需要的學生安排教育心理服務或轉介外間機構進行評估。學校安排於12月進行「小一識別問卷」，甄別出顯著及輕微學習困難的小一生，並提供不同類型的支援以達及早支援的目標。同時，安排教育心理學家為小一、二家長舉辦家長講座，讓他們更了解低小學生的特性和能力，當中更會提供簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。 ● 學校安排社工、培育組組長、特教組組長和教會代表定期進行社工會議，根據學生的個案各方交流專業意見，討論適合的方法，已達更全面的支援。

2022-2023 運用學習支援津貼的情況

收入項目

	金額
a) 2021/22 學年 [上學年] 可保留的學習支援津貼盈餘	306,933.45
b) 2022/23 全年 [本學年] 獲得學習支援津貼的撥款	1,261,143.00
總收入金額	1,568,076.45

支出項目

	金額
a) 增聘 3 位全職教師	934,830.97
b) 增聘 2 位全職教學助理	283,920.32
c) 外購專業服務	83,150.00
d) 購置學習資源	5,780.09
e) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	480.00
總支出金額	1,308,161.38
盈餘	259,915.07
餘款佔本年度撥款的百分比(%)	20.61%