

天水圍循道衛理小學



二零二四至二零二五年度

學 校 周 年 計 劃

關注事項：

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（同理心、責任感、勤勞）
2. 提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

1. 關注事項：1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（責任感、勤勞、同理心）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨 ^{#5}
1.1 培養學生運用善意溝通同理4C去了解對方想法，學習同理心。 ^{#1}	i. 於學期初舉辦「同理溝通工作坊」，學習利用觀察、感受、需要及請求的步驟表達想法及進行反思，同時亦在溝通過程中了解對方的想法 ii. 於課室內放置「情緒溫度計」或感受之輪 iii. 於學習手冊（Learning Log）記錄學生的善意溝通同理4C	• 普遍學生能運用善意溝通同理4C進行活動後的反思 • 持分者問卷「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」維持4分或以上（五點評量）	• 學習歷程手冊 • 學生持分者問卷 • 教師觀察	9-6月	課程環資	全方位津貼	●健康的生活方式 ●正確價值觀及態度
1.2 持續透過CEO豐富學生的學習經歷，培養正面價值觀。	i. 持續利用學習手冊（Learning Log）記錄學生的學習經歷及價值觀學習的反思 ii. 邀請家長一同參與學生的體驗活動，同時透過家長的引導，向學生分享正面價值觀的訊息 iii. 因應常識拆科，於人文科加入讓生命高飛的生命教育元素，持續深化跨學科課程中，各學科學習與價值觀的聯繫 iv. 持續優化跨學科的全方位及體驗式學習活動與相關價值教育的結合，為學生提供實踐價值觀的機會	• 普遍學生能在學習手冊中認同能學習及實踐相關價值觀 • 學生持分者問卷中有關「我對學生成長支援的觀感」範疇平均數較前有提升	• 學習歷程手冊 • 學生持分者問卷 • 教師觀察	9-6月	課程家校及社區推廣	全方位津貼	●國民身份認同 ●健康的生活方式 ●正確價值觀及態度

1.3 整合 4Rs 精神健康約章 ^{#2}	i. 靈活編排下午班級經營課，為學生創造「留白」的空間 ii. 擴闊小息的活動類型，開放更多場地讓學生進行動態或靜態的休息活動（如 Bus 傾、Hakuna Mata-Time 等） iii. 於評估周前安排放鬆心情的打氣活動 iv. 安排學生上課前、小息或課餘時間參與不同的體能活動 v. 全年安排最少兩次促進師生感情的班本活動 vi. 將 Class Story 向家長 (Parent Message) 及同學發放 (Timberland) vii. 於家長學堂加入 4Rs 的元素 viii. 舉辦與精神健康有關的活動周（生命教育日暨親子健體日）	• KPM 心理及身體健康的 Q 值高於全港水平	• KPM 問卷	9-6 月	培育活動 家校體育課程	《4Rs 精神健康約章》 Timberland 自學平台 校園。好精神一筆過撥款	●國民身份認同 ●健康的生活方式 ●正確價值觀及態度
1.4 持續建立學生以積極和堅毅勤奮面對學習及生活挑戰的態度	i. 透過周會，邀請老師分享堅毅勤奮、主動解難的小故事 ii. 透過獎勵計劃表揚在學習及生活中積極、堅毅勤奮的學生，並邀請表現優秀的同學分享奮鬥及解難的策略 iii. 持續於班級經營及級本活動中，加入具挑戰性的真實情境，並安排學生適時運用 4F 策略進行反思 iv. 優化「我做得好」獎勵計劃，鼓勵同學實踐積極及堅毅的生活態度	• 超過 8 成參與相關活動的學生能說出從分享人物或示例中學到如何積極和堅毅勤奮地面對挑戰 • 學生持分者問卷中有關「我對學生成長支援的觀感」範疇平均數較前有提升	• 學校表現評量「堅毅」副量表 • 教師觀察 • 活動記錄	9-4 月	課程培育 活動學教	我做得好獎勵計劃	●國民身份認同 ●健康的生活方式 ●正確價值觀及態度

#1 善意溝通同理 4C：(The 4-Part Non-Violent Communication Process) 《觀察、感受、需要、請求》

#2 4Rs 精神約章：(1) 休息 (Rest) (2) 放鬆 (Relaxation) (3) 人際關係 (Relationship) (4) 抗逆力 (Resilience)

2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.1 營造學生正向學習氣氛及促進教學效能	i. 各主要學科將遊戲元 (Game-Based Learning) 融入在教學活動當中 ii. 開放 Timberland 自學平台，整合各科遊戲化學習的教材供學生進行挑戰	• 與學習相關 KPM（學習（主動）、學習動機（工具性及內在）的 Q 值較上年有提升	• 與學習相關 KPM 問卷	9-6 月	課程各學科 創新教學		● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
2.2 透過參與多元閱讀活動，提升閱讀動力	i. 優化閱讀課活動，安排學生到圖書館進行互動式閱讀活動 ii. 與各學科結合，每月小息設學科主題活動	• 情意及學生持分者問卷與閱讀相關的表現較去年提升	• APASO III 問卷 • 學生持分者問卷	9-5 月	課程各學科	推廣閱讀撥款	● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
2.3 持續培養學生掌握學習方法 ^{#3} （思維圖、數據回饋學習）	i. 持續優化學習習慣工作坊的縱向架構，更有系統整合及檢視「學會學習」中的閱讀策略，及「學會思考」的圖式學習於各級各科學中的規劃 ii. 於學業保證周，安排學生運用數據進行學習反思，找出學習成功或失效的成因	• 持分者問卷「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」表現較去年提升	• 持分者問卷 • 教師觀察 • 觀課記錄	9-12 月 2-5 月	課程各學科 學生支援 資訊科技	學習習慣 工作坊 PowerBI	● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.4 推動創意教學，提升學生的學習動力	i. 優化超科級本活動內容，整合各級的 Skill Builder 縱向 ii. 安排學生能 7C 能力進行自評，讓學生掌握自己的學習能力	• 學生能說出超科級本活動的學習方向 • 超過八成學生滿意自己的學習表現	• 級本活動自評表 • 教師觀察 • 活動記錄	9-6 月	課程創意教育小組	跨學科藝術創意學習計劃	● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 健康的生活方式

#3 學會學習：Reading Skill（參考 KPM 量表：獨立學習能力 > 學術檢視副量表 Q1, 3）

學會思考：Infographic（參考 KPM 量表：獨立學習能力 > 學術檢視副量表 Q4）

#5 七個學習宗旨目標：

國民身份認同：透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；

正確價值觀和態度：懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；

學習領域的知識：具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；

語文能力：積極主動地以兩文三語與人溝通；

共通能力：全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；

閱讀及資訊素養：培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；

健康的生活方式：建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。