天水圍循道衛理小學

2023-2024 年度

校務報告

目錄

A. 我們的學校

1. 循道衞理聯合教會：學校教育使命宣言
2. 本校校訓
3. 學校歷史
4. 學校信念

B. 我們的成員

1. 校董會組合
2. 家長教師會成員
3. 教職員資料
4. 其他

C. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進：

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質 (同理心、責任感 、勤勞)
2. 持續深化自學，提升學生的學習力 (動力、能力、毅力)

D. 學生表現：

1. 學生的應度和行為
2. 學生的參與和成就：
    - 學業表現
    - 學業以外表現

E. 財務報告

F. 附件

1. 學校發展津貼收支報告
2. 資訊科技綜合津貼收支報告
3. 學生輔導服務津貼收支報告
4. 校本課後學習及支援計劃報告
5. 全方位學習基金報告
6. 學校閱讀推廣計劃書
7. 學生活動支援津貼
8. 姐妹學校
9. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

A. 我們的學校

1. 香港基督教循道衞理聯合教會：學校教育使命宣言
   - 可參考網址 http://www.methodist.org.hk/h/5/mission/

2. 本校校訓

   遵循主道，愛己愛人；
   積極盡心，各展潛能。

3. 學校歷史

   本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，多年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衞理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

4. 學校信念

   本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。

   我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

   我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

B. 我們的成員

1.校董會組合

成員 年度	辦學團體	校本校董(9 人)				顧問	替代校董
		校長	教師	家長	獨立人士		
21/22	13	1	2	2	4	4	1
22/23	13	1	2	2	4	4	1
23/24	13	1	2	2	4	4	1

【註：顧問可列席校董會會議，享有發言權，但無表決權。】

校董會校董芳名(2023-2024)：

王玉慈校監	李英偉牧師	許端蓉校董	陳偉文先生	周慶中校董
林彥民校董	李國強校董	曾立基校董	畢馮妙華校董	黃敬華先生
林毅慧女士	嚴瑞文女士	余愷欣女士	蘇炳輝校長	吳達明校董
李德威老師	李宛茵老師	譚芷慧校董	曾小強校董	陳紹璋校董
溫梁詠裳校董	何啟泰校董	黃秀蓮校長		

2. 家長教師會成員

- 家長委員： 譚芷慧女士(主席) 陳蝶蘭女士(副主席) 陳佩珊女士(秘書)
  林鍵翔先生(司庫) 莊靜儀女士(聯絡) 李海明女士(康樂)
  鄧冉昕女士(康樂) 方嘉儀女士(宣傳) 翁頴姿女士(宣傳)

- 老師委員： 鍾君玲副校長(副主席) 丘妮欣老師(秘書) 劉月兒老師(司庫)
  洪瑩瑩老師(聯絡) 廖詠琴老師(康樂) 張俊樂老師(康樂)
  徐嘉楠老師(宣傳) 安曉春老師(宣傳)

3. 教職員資料

a. 教職員名單

校長	蘇炳輝校長
小一	張燕婷老師、關穎淘老師、陳潔婷老師、徐嘉楠老師、 王美儀老師、黎芷欣老師、陶俊菁老師、劉凱騫老師
小二	李碧珍老師、王　子老師、廖詠琴老師、鍾君玲副校長、 梁健寧老師、Miss Bano Saher、邱芷凌老師、李倩怡老師、 童惠恩老師、黃詩雅老師、潘宛鍶老師
小三	劉月兒老師、吳冠軒老師、卓藝藝老師、李文欣老師、 鄭　琤老師、張俊樂老師、黃穎琪老師、韋海妍老師、 鉉睿哲老師、吳寶儀老師、吳珈瑋老師、鄺詠雯老師
小四	莫麗霞老師、張婉華老師、高奕彤老師、陳雅媚老師、 李　濛老師、林鎮輝老師、李宛茵老師、徐金枝老師、 游惠珊老師、鍾志巧老師、Miss Munaza Bibi、陳思齊老師
小五	郭瑋澄老師、李德威老師、葉燕香老師、溫　馨老師、 蔡慶苓副校長、張凌艷老師、謝昂真老師、吳家豪老師、 李敬儀老師、何小荃老師、李汶璁老師
小六	李卓然老師、陳進威老師、古慧婷老師、李佩娟老師、 余粵威老師、丘妮欣老師、文普楹老師、鄧慧賢老師、 洪瑩瑩老師、陳桂枝老師
外籍英語教師	Miss Aisha Naseem、Miss Khan Sabahat Jamroz、 Miss Lisa Pienaar、Miss Suman Rajalakshmi、Mr Charles Rylands、Mr Geoffrey Angco
助理教師	高心語小姐、何禧童小姐、安曉春小姐、鍾巧兒小姐、 方天朗老師、張澤軒老師
社工	馬迅君姑娘
宣教會駐校社工	楊玉桂姑娘、鄭珈宛姑娘、黃家傑先生
校本言語治療師	蕭琬縈姑娘
兼職教育顧問	梁廸偉先生
行政主任	梁穎妍小姐
校務處員工	鄭志堅先生、林加儀小姐、李玉玲小姐、梁麗賢小姐、 史小虹小姐、曾秀芳小姐、阮榦權先生、陶紅先生
庶務員	王熹肇女士、湯麗珍女士
校工	陳桂蓮女士、周曉青女士、廖詠詩女士、周榮花女士、 許笑容女士、林坤儀女士、林國新先生、林如鳳女士、 鄧麗娟女士、夏淑蘭女士、黃元英女士、趙玉雲女士、 牛艷紅女士

b. 編制以內(教學人員)

	校長	副校長 (SPSM)	小學學位教師	特殊教育需要統籌主任 (PSM)	課程統籌主任 (PSM)	額外英文科主任 (PSM)	助理小學學位教師	以英語為母語的英文教師 (APSM)	圖書館主任 (APSM)	特殊教育需要支援老師 (APSM)	文憑教師	總人數
教育局核准	1	3	12	1	1	1	32	1	1	3	0	56
本校實際情況	1	*2	*7	1	1	1	**34	1	1	3	0	52

* 本年度凍結 1 位副校長職位及 4 小學學位教師職位

** 其中包括 2 位半職(0.5)助理小學學位教師

c. 編制以外(教學人員)

	合約教師	助理教師	外籍英語教師	總人數
22-23 實際情況	10	*2	**6	18
23-24 實際情況	14	6	**6	26

*其中包括 1 位半職(0.5)助理教師

**與家長會教師會合作推行

d. 非教學人員

	校本言語治療師	行政主任+行政助理	助理文書主任	文書助理	資訊科技技術員	教學助理	融合教育輔導助理	社工	二級工人	總人數
22-23 實際情況	1	*2	1	**6	1	6	0	#4	##15	36
23-24 實際情況	1	1	1	**7	1	0	1	#4	##15	30

*其中包括 1 位半職(0.5)行政助理

**其中包括 2 位兼職文書助理

#其中 3 位是購買服務（2 位全職+1 位半職社工）,另外 1 位是本校聘請（半職社工）

##其中 14 位是兼職工人

e. 一般資料

教師平均年齡	38
男/女比例	6:46
已婚/未婚比例	23:29
基督徒/非基督徒比例	25:27

f. 年齡

年齡	人數
21-30	12
31-40	17
41-51	20
51-60	3

a. 教師獲得的最高學歷

	21/22	**22/23**	**23/24**
持有博士或正修讀博士學位的教師百分比	0	0	0
持有碩士或正修讀碩士學位的教師百分比	40	42	42
持有學士或正修讀學士學位的教師百分比	98	98	98
持有教育文憑或正修讀的教師百分比	100	100	100

h. 教師的專業資格

	21/22	**22/23**	**23/24**
已接受專業訓練教師的百分比	100	100	100

i. 三個核心科目的專科教師

	21/22	**22/23**	**23/24**
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	80	80	87

j. 達到語文能力要求的教師

	21/22	22/23	23/24
達到英語語文能力要求教師的百分比	100	100	100

k. 教師教學經驗

	21/22	22/23	23/24
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	4	4	4
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	17	21	15
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	22	19	21
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	57	56	60

l. 行政人員

	範疇	組 別	組 長 姓 名
1	管理與組織	教師發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李宛茵老師
2		學務	何小荃老師、溫馨老師
3		資訊科技	陳進威老師、梁健寧老師
4		環境及 資源管理	余粵威老師、梁穎妍書記
1	學與教	課程發展	蔡慶苓副校長、文普楹老師、李佩娟老師
2		教務	吳冠軒老師、鍾志巧老師
3		創新科技教學	莫麗霞老師、吳家豪老師
1	校風及學生支援	培育	吳寶儀老師、李宛茵老師
2		活動	李德威老師、陳桂枝老師、韋海妍老師
3		宗教	黃詩雅老師
4		特殊教育	陶俊菁老師、童惠恩老師
5		家校合作	鍾君玲副校長、劉月兒老師
6		社區推廣	韋海妍老師

m. 教師專業發展

- **恆常項目**

i. 科主任會議

開學初期，邀請中、英、數、常四科科主任定期會議，按學校的發展計劃和去年的檢討報告，規劃本年的課程，讓科主任彼此交流和檢討教學成效。

ii. 「教師專業學習社群計劃」

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每 3-5 位科任一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，分四科組聚焦本年的關注發展目標：1.推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自律、團隊、堅毅）及 2.持續強化學生的學習動機及效能。本年度的焦點: 白板與黑板的運用及各科焦點發展。

iii. 教師日營(共渡銀禧)

八月份在國內舉行教師宿營，為全校教師舉行多元體驗的活動，同時讓老師體驗以高階思維圖記錄不一樣的學習經歷，讓各級老師團隊合作及嘗試不同的體驗，一方面可加強團隊的建立，另一方面配合今年關注事項，讓老師認識不同的學習模式，刺激優化學生學習經歷的課程設計。同時讓同工認識國民教育，了解國家的發展。

iv. 「好學吾學」老師學習資源庫

為老師建立「好學吾學」學習資源庫，內容以簡短片段為主，讓老師在忙碌的教學生活中學習新的教學點子，內容多針對線上學習技巧分享，有助學校發展混合式教育，以迎接將來挑戰。

v. 校內工作坊（天循學堂）

定期利用分享會及校務會議時段，為教師安排不同的工作坊，包括電子軟件應用技巧、課程設計、特殊教育教學策略等。「天循學堂」會透過不同途徑，包括問卷、教師意見等廣泛收集同事期望學習的範疇，務求把學堂的內容能做到切中肯綮。學校會因應教師的需要及建議安排不同培訓，讓教師能應用在學與教上，回饋學生。

- **校外到校支援服務**

i. 循道衞理聯合教會「生命教育」發展小組

蘇炳輝校長、蔡慶苓副校長及古慧婷老師參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況，校內教師亦繼續定期透過會議及級會共同進行生命教育課的備課活動，以檢視課堂中的教學進程及教學成效。

ii. **教育局校本支援服務**

本年度將有教育局派員到校支援英文科中的閱讀策略及課程中的產出而作出優化，將於四年級重點作出探討及優化，及後於各級分享並作出課程調整，於學期前中後進行課程檢示及檢討其教學成效。

iii. 賽馬會運算思維教育計劃

鍾志巧老師於本年度參加賽馬會運算思維教育計劃的聯網學校計劃。計劃聯同本地教育家及世界頂尖學者，同工在當中了解優質的教材、學習平台、以及參與教師專業培訓。老師於課堂中啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化為目標。

- **本校對外支援**

i. **優質教育基金主題網絡計劃：由教育局推介**

鍾君玲副校長、童惠恩主任、李宛茵主任和鄺詠雯老師獲教育局邀請借調支援三所小學發展，並組成專業學習社群，透過工作坊、共同備課及觀課，協助社群內的學校發展圖書教學。

(4) 學生資料

a. 班級結構

本校一至六年級共開設 30 班；由一至六年級設立輔導班，協助有學習需要的學生；另加設兩班加強輔導班。

	班數		
	21/22	**22/23**	**23/24**
小一	5	5	5
小二	5	5	5
小三	5	5	5
小四	5	5	5
小五	5	5	5
小六	5	5	5
總 數	30	30	30

b. 收生情況

c. 本校有學位 750 個，本年度共收錄 705 名學生。

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	男生	58	63	60	60	59	60	360
	女生	62	60	61	62	50	50	345
	總數	120	123	121	122	109	110	705

d. 八個學習領域的課時

學習領域 (小一至小六)	**21/22**	**22/23**	**23/24**
中國語文教育	23%	23%	23%
英國語文教育	21%	19%	19%
數學教育	15%	15%	15%
常識(科學、科技、個人、社會及人文教育)	15%	11%	11%
藝術教育	8%	9%	9%
體育	4%	6%	6%

C. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：推動價值教育，培養「天循人」良好素質 （同理心、責任感 、勤勞）

1.1 豐富學生的學習經歷，培養正面價值觀

成就：

- 各級在優化跨學科課程時，刻意聚焦以首要價值觀作主軸，規劃與主題相關的體驗式學習活動。從學生於學習手冊（Learning Log）的反思中，所有學生都對相關價值觀有正面的回饋。例如小三學生在「才藝小精兵」CEO 學習活動，透過運動及日營體驗、中樂欣賞、編寫程式及動手製作手帶，明白成功須苦幹的道理；又例如學生在五年級「家國情。京城尋」的課程中，在中文認識傳統建築特色、常識學習歷史朝代及改革開放的變遷後，配合前往北京進行考察，學生在學習手冊中都反映佩服古人的智慧，亦認同保護中國傳統文化的重要性，而在全方位學習活動後的檢討數據中，有關國民身份認同（增加了解國情、認同自己是祖國一分子、認同為未來出一分力）的平均得分為 3.5（四點評量），可見相關課程活動能培養學生的國民身份認同。
- 各學科於進度表中加入相關學習單元配合的首要價值觀項目，讓教師更聚焦因應培養學生正面價值觀進行課堂設計。例如小五英文教授「Special People」的單元時，聚焦培養學生的尊重、同理心及堅毅精神，除了閱讀生命鬥士的篇章外，在單元總結時刻意豐富學生的學習經歷，讓學生模擬海倫凱勒的殘障經驗，在分享過程中應用所學的語法。又例如小六在學習「放眼世界」單元時，為了培養對關懷社區的關懷，亦刻意安排學生進行貧窮住屋體驗，學生在體驗後，大多能分享活動能對社區的關注，同時亦更有動力實踐扶貧活動，而學生在貢獻自己才能進行義賣活動的過程中，亦表現出積極和投入，普遍學生亦願意付出課餘時間動手製作物品義賣，以求為社會上有需要的人募集最多款項，培養同理心以關愛他人。
- 個別體驗活動亦能培養學生的健康生活，例如小二的「日與夜」親子學習活動、小四的「長者五感體驗」活動、小五「豐盛人生」模擬理財及朋輩活動，亦幫助學生建立生理、心理和社交上的健康概念，透過活動及反思問題，重構健康的價值觀、與家人及朋友相處的技巧，以及正確的理財方法，實踐健康的生活。學生在反思回饋中，除了分享體驗活動後的正面得著，在 4F 的 Future 反思中，亦能提出改善建議。
- 連結社區資源，例如安排小二學生外出參觀天水圍和元朗的救護站和警局，讓學生明白當中的辛勞以及為社區服務的責任感；又例如小六的「職場多面睇」活動，學生分批到訪七個不同領域的工作場所，讓學生對不同行業有較深入的了解，明白社會上為我們服務的人，仿傚他們盡責和學習勤勞美德。參觀過程中，學生積極投入並嘗試當中的活動。學生在參觀後，普遍學生能分享各行各業對社會的貢獻以及服務人群的精神。

反思：

- 由於體驗活動需時，亦需要刻意佈置，在有限的學校課時內，教師需要調節部分教學內容，例如略教部分單元或善用學時，對學生的學習要求相應提高。
- 由於學校的特別學習活動周（CEO）安排已日趨成熟，集中進行活動對場地的要求亦有所提升，建議再可優化場地分配。
- 個別與外間合作的機構與課程目標的配合仍需磨合。

回饋與跟進：

- 地下圖書館工程即將完成，將優化其佈置成為其中一個可進行大型活動的場地，讓各級可於非圖書館開放的時段善用空間，同時活化圖書

館的功能，讓各級活動有更多展示空間。

- 優化各級體驗活動的知識管理，並安排各級分享，使有效能的學習編排得以傳承；擴大家長參與體驗式學習的機會，除邀請義工擔當導師或工作人員，亦可向家長分享教師預備相關活動背後的課程架構或理念，多方支援學生的成長，培養學生「天循人」的良好素質。
- 善用坊間資源，同時理順外間機構於體驗式活動的功能，在設計課程時預留空間預備或跟進與機構合作的學習活動，有效地針對學生需要進行活動。

1.2 培養學生在不同場合養成自律、盡力的責任感#

成就：

- 8 月份的家長日，我們向各級家長分享本年的關注事項，希望家長也跟老師合作，邀請他們參與「我做得好」獎勵計劃，就孩子在家「勤勞」和「盡責」方面的好行為加以蓋電子印章以示表揚。讓學生的好行為能在家中和學校都一貫實踐。
- 各級在跨科學習活動或各科在單元教學或圖書教學內容中，都運用日常生活事件或與學生生活經驗相關的例子作為情境式教學題材，加入討論、親身體驗和經歷，為學生提供於不同場合實踐應盡的責任的機會。例如小二以「開心 share，愛心 serve」為主題， 各科圍繞主題設計任務，之後往幼稚園進行服務，當中透過中文科《玩具要回家》圖書，帶出各人要整理和收拾玩具的責任心，之後會帶同學外出探訪幼稚園和做服務，與人分享自製環保玩具，活動完結會帶學生進行反思，讓他們建立正確的價值觀和態度。過程中老師都認為學生能建立良好習慣，往幼稚園時也會細心照顧幼稚園生，甚至將自己喜歡的玩具也與人分享。
- 在「人人有工做」的活動下，每個學生都在班內有服務的崗位，班主任會跟同學檢討，希望日常生活中發揮盡責的精神，根據班主任觀察，大部分學生都樂意服務別人。此外，小五及小六也有「大哥哥、大姐姐」活動，高小學生服務小一、二的同學，培養學生的同理心和服務他人的精神。部分跨學科活動如小五的「家國情。京城尋」北京之旅，全部同學認同「自理、自律、自學」有提升，平均分大達 3.5（四點評量）。本校有約 150 位基督少年軍，於不同場合為同學服務，負責老師會定期向同學表揚有關服務出色的學生，令自律、富同理心和勤勞的形象，成為學生的榜樣。
- 本年度繼續舉行班本「資源大使」及校本「水耕大使」。當中資源大使在班內自行培養管理班房電器的習慣，在進入及離開班房時自律開啟或關閉班房內電器；本年度亦與常識科合作，在回收活動上，由資源大使逢星期四將班內回收袋的可回收物送到校內收集處。配合本年度有關垃圾徵費的政策，老師向學生傳遞政策內容，了解當中出發點及施行過程，附以由學生自身可盡力的活動，加強學生對國民身份認同。水耕大使同學則每天按當值表自行到水耕天地打理植物，在學習打理植物的過程中脫離網絡世界，重拾與大自然互動、親手培養植物，建立勞逸結合的健康生活方式。
- 本年度邀請學生成為「早會大使」於早會時段帶領同學唱詩歌、祈禱、閱讀金句。透過老師定期的訓練，培養學生有自信心地在台上帶領同學。豐富學生在校內學習經歷，培養學生責任感。老師在小息時段，與「祈禱大使」進行分享聖經的真理，聖靈果子等，並教導學生將我們的需要、困難以祈禱的方式向神訴說，獲得心靈健康。
- 家教會為各級考試的同學打氣：送上小食、糖果和飲品，以正面的方式鼓勵同學盡力溫習，讓同學有健康的心情應付考試。
- 在國民身份認同方面，小五「家國情。京城尋」的主題上，整級同學都會到北京進行實地考察，透過親子遊覽我國的首都，登長城，行故宮，

與國內學生交流等，感受到國家發展的迅速，為自己的國民生份而自豪。此外，各級各科都能合作，按學生需要而涉入有關元素，本年，本校進行了「國民教育」的重點視學，視學人員也欣賞本校能致力通過「課堂內外，互相配合」的方式，科組共同推展國民教育，營造校園的氛圍，有助學生建立國民意識。

反思：

- 家長問卷中，在「我的子女經常認真地做功課」也較之前升了 0.1 分，可見學生有進步。然而在「學校使我的子女懂得自律守規」微跌了 0.1 分，在校本的家長意見中，有家長也表達希望老師協助他們督促學生在家的活動情況，當中長假期容易受影響。
- 本年我們有定期拍片，以表揚和訪問學生在「勤勞」和「責任感」方面的表現，又進行「大明星訪問」，並上載於循星傳奇，能正增強學生表現，由於第一年嘗試，被邀拍片的學生不多，建議來年繼續推廣，鼓勵更多學生上網瀏覽。
- 今年家校組都有邀請不同專家向家長分享管教和建立健康生活的訊息，參與的家長都表示認同。

回饋與跟進：

- 在家長問卷中，「我的子女喜歡參與學校的活動和服務」有 4.4 分，可見學生喜歡服務別人，也富有同理心。然而在自律上仍需加強，例如可檢視交齊功課的表現，統計學生交齊功課數據，表揚交齊功課多的班別，特別長假中也有保持良好學習習慣和帶齊物品的學生，或訪問於下學期有進步的同學，請他分享心得，營造勤勞、盡責的學習氛圍。
- 可繼續邀請領袖生和得獎生，在早會或學術表揚中實體分享自己如何分配時間或堅持，成為一個勤勞盡責的好學生，從中歸納他們的心得，讓學弟妹可參考和學習。此外，也可在「循星傳奇」大明星分享中，加入更多學生片段或相片表揚，並鼓勵學生上網瀏覽欣賞。
- 繼續強化家長教育，參考「家長教育課程架構」(小學)內容，向家長分享管教技巧、親子關係和資訊素養，讓家長明白為子女建立盡責、勤勞的重要和給予具體方法，讓家長能與學生建立和諧的家庭關係，有助學生在不同場合都能養成自律和盡力的責任感。

#1　自律盡力的學習期望建議：收拾用過的物件、做事有始有終、愛護生活環境中的物品、主動於生活環境中參與服務、堅守生活環境中角度的任務（如交齊功課、有交帶）、遵守校規及守法等

1.3 培養學生養成良好的生活習慣[#2]

成就：

- 聖誕節、農曆新年、復活節等長假期中，學生均會和班主任共同訂立在家生活時間表，當中包括每天閱讀、做功課、做運動、做家務、Tinberland 自學任務等不同元素，讓學生更能均衡地規劃和善用假日時間，從而建立更健康的生活規律。
- 全面恢復全日課後，下午時段重新整理成為 Block Time Table，班主任同時負責當天的導修課及其他學習體驗活動 (包括：生命教育課、閱讀課、智趣課、國民教育和級本活動等)，可更靈活和彈性地安排和調整學生的學習需要，同時透過閱讀課帶出資訊素養的訊息。而 Block Time Table 中亦具有留白的課節，讓班主任享有空間與學生進行班本活動，從而營造更深厚的校園氣氛。
- 小一家長日向家長派發「學習教材套」小工具，並由老師講解使用的方法，以鼓勵家長在家與子女建立更良好的閱讀和溫習習慣。
- 根據家長問卷調查數據顯示，「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」一題得分為 3.8 分，是該範疇中的第二最高分。這顯示出我們在幫助學生建立健康生活習慣方面的努力得到了高度的認可。我們在本學年亦推行了假期生活時間表活動。在聖誕節、農曆新年、復活節等長假期中，學生均會和班主任共同訂立在家生活時間表，當中包括每天閱讀、做功課、做運動、做家務、Tinberland 自學任務等不同元素。我們的目的是讓學生能夠更均衡地規劃和善用假日時間，從而建立漸漸建立主動學習的意識，讓生活更健康更有規律；在家長問卷數據中，「我的子女能主動學習」一題得分為 3.7 分，相對於 21-22 年的 3.5 分及 22-23 年的 3.6 分，顯示學生在主動學習方面正不斷進步中。
- 12 月舉行了資訊素養活動，以「『熄』可而止」和「Youtuber 新世代」分別為低小和高小的題目，讓學認識建康上網的重要因素。
- 8-10 月「我做得好獎勵」計劃第一期任務中，加入 1.每天運動半小時 2.每天吃早餐 3.每天 10 時前睡覺 4.每天使用電子產品不多於一小時，共 4 項健康生活的挑戰任務。讓家長每天可於 eClass 手機程式中，按子女表現而增加獎勵積分，最後超過一半學生獲取獎月勵。
- 健體日各級開始時段加入家長伸展操，由老師示範簡易的伸展動作，家長一起參與並為健體日各項活動進行熱身，減低受傷的機會。
- 為了進一步提升學生的健康生活習慣，我們在 8-10 月「我做得好獎勵」計劃第一期任務中，加入 1.每天運動半小時 2.每天吃早餐 3.每天 10 時前睡覺 4.每天使用電子產品不多於一小時，共 4 項健康生活的挑戰任務。讓家長每天可於 eClass 手機程式中，按子女表現而增加獎勵積分，最後超過一半學生獲取獎勵。
- 家長持份者問卷中，「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」一題有 3.9 分，在該範疇中第一高分，顯示學校透過本學期的各項活動與計劃，我們觀察到學生在養成良好生活習慣的過程中有了明顯的進步。
- 因應即將實施的垃圾徵費政策，環資組跟培育組合作，善用社區設施，推動環保活動，令學生過健康的生活。例如:各班資源大使逢星期三均會收集及整理課室內可回收的廢紙到地下大堂回收箱位置，並由領袖生隊長組成的「睇現大使」於每個星期四小息時段協助回收至「綠在區區回收流動站」。
- 除此之外，我們在本學年推行了班際清潔比賽活動。每天設立班本課室清潔時段，並於課後由當值領袖生進行評分，透過早會表揚和獎勵，學生已能自發地保持課室的整潔。這樣的活動旨在培養學生的環境責任感和自我管理能力。我們亦推行了校園清潔糾察隊活動。放學後，我們組織了一隊主要由托管班學生組成的校園清潔糾察隊，負責課室外的清潔任務，目的是培養學生的公共衛生意識和團隊合作精神。在環保意識的培養方面，我們參與了賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃，讓學生每天完成「大嘥鬼隊長」任務，在家則與家人一起

完成「斷捨離大挑戰」，以建立學生減少製造垃圾的習慣，促進環保意識。根據家長問卷調查數據顯示，「學校能幫助我的子女養成良好品德。 」一題得分為 4.3 高分，這亦說明了我們推行計劃的效果。

反思：

- 學生在設立假日時間表方面，顯示出了在家中實行自律的能力。我們亦注意到，這些活動依然需要班主任的密切跟進與引導，學生的獨立自主能力還有提升的空間。
- 班際清潔比賽和清潔糾察隊的實施，有效提高了學生對於環境清潔的認識和責任感。但學生對於深層的環保意識還不夠深刻，這需要在未來的教育中加以強化。
- 參與賽馬會家校計劃與垃圾徵費政策的對應措施，讓學生在實踐中學習到減少垃圾和資源回收的重要性，這是引導學生步入可持續生活方式的重要一步。當中學生長期的生活習慣，仍需要進一步的觀察和教育。
- Block Time Table 的實行為學生提供了更多元化的學習經驗，這種彈性的時間管理對於學生個別的學習需求有正面的影響。
- 家長參與亦加強了學校教育的成效，特別是在健體日活動中，家長的直接參與對於增強家庭間的互動和促進健康生活有正面的推動作用。在這方面，我們應探索更多讓家長參與的管道和方式。
- 根據學生問卷數據顯示，「學習（自我監控）」中三題的平均分為 3.2 分，顯示學生在自我監控方面有進步空間。而在「學習（自我規劃）」兩題的平均分為 3.05 分，顯示學生在自我規劃方面需要進一步提升。我們也發現，學生在使用電子產品時需要更好的自我約束。根據學生問卷數據顯示，「資訊科技（無成癮）」兩題的平均分為 2.25 分，更顯示學生在使用電子產品方面的自我控制能力較低。因此，我們在本學年舉行了資訊素養活動，以「『熄』可而止」和「Youtuber 新世代」分別為低小和高小的題目，讓學生認識健康上網的重要性，學會合理使用電子產品。

回饋與跟進：

- 根據學生問卷數據顯示，「資訊科技（無成癮）」兩題的平均分為 2.25 分，更顯示學生在使用電子產品方面的自我控制能力較低。故此我們建議提供更多的運動機會給學生，例如師生晨跑、親子晨跑，讓學生的生活可以更豐富，期望學生不需要依賴電子產品。有助於提升家長參與度並透過家校合作全方位地提升學生的健康生活。

*#2 健康生活包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、*網絡社交、發掘興趣與才能*

1.4 建立學生以積極和堅毅勤奮面對學習及生活挑戰的態度

成就：

- 安排國民教育課，由國民教育小組及國教科任設計課程及教材，與各級跨科課程及生命教育課有機結合。學習範疇包括歷史、節日、名人、地理、飲食、藝術、民族、城市等，讓學生擴闊視野，加強家國觀念。除了學科知識外，老師也安排體驗性的學習活動，例如製作中國結及扇面、繪畫熊貓、享用餃子及涼皮、彩帶舞龍及剪紙等。過程中學生可從可不同角度了解國家及欣賞傳統文化及美德。
- 根據國教行事曆，於國家重要日子向學生介紹相關的背景知識，並舉辦慶祝活動營造氣氛。例如於國慶舉辦武狀元活動，讓學生體驗傳統體藝活動，學習刻苦練習精神。於新春期間，各班參與課室新春佈置比賽，由英語外籍老師擔任評判，學生學習以英語向外籍老師介紹新春佈置的意思，學習承擔宣揚中國傳統文化的責任。於國家安全教育日安排懲教署教育車入校，各班學生透過活動學習奉公守法的重要。
- 安排學生多項國教活動，包括《基本法問答比賽》，老師於課堂內教導學生努力備賽；領袖生隊長參觀昂船洲軍營的解放軍駐香港部隊展覽中心，從學生探訪後的習作中，看出他們欣賞解放軍的軍備及守護家園的貢獻；學生到訪鳳凰衛視電視台，讓學生近距離接觸從事新聞製作的過程及社會責任；花式跳繩隊一起到戲院欣賞《點點星光、閃耀未來》電影，從中國山區孩子學習花跳的故事中，學習堅毅的精神；安排擔任警務人員的畢業生回校分享成長故事，讓學生了解紀律部隊的刻苦訓練；安排直尺設計比賽，以正直主為主題，並把獲獎設計印製成文具向全校學生派發。
- 早會安排「探索中華」分享，以「走遍中國看四季」為主題，每月由領袖生隊長分享中華文化主題，包括自然景觀、節日及建築。讓學生從認識國家培養他們喜愛國家的心。為了延伸學生的知識，相關內容於雨一展示，並成為七月份特區成立日比班際問答比賽的內容。
- 全面恢復高小的跨境學習，包括四年級到訪珠海、佛山及廣州；五年級到訪北京；六年級到新加坡參與文化交流。跨境課程讓學生能親身了解中國首都及大灣區的環境及人民風貌。與姊妹學校的交流活動，學生能學習到兩地的教育環境，同時與國內的學生建立關係，互相學習，拉近與中國內地人民的距離，協助他們愛護國家的心。到訪新加坡期間，學生能學習如何包容及尊重不同國家文化。
- 早會升旗禮改用了中式步操，安排教練到校教導升旗隊步操。同時，為加強傳承的意義，特別安排三年級學生加入升旗隊擔任實習生，作低小學生的榜樣。學生於升旗禮期間表現認真，明白升旗禮對國家是重要的儀式，當中升旗隊會恆常練習和與隊目老師檢討，成為同學堅毅勤奮的榜樣。
- 本年上學期教育局到校進行國民教育視學，教育局人員於訪校期間進行觀課、與老師及學生訪談、觀察學校活動、參與早會升旗禮及南京事件分享、審閱文件等。從報告中所見，教育局人員給予學校國民教育非常正面的評價，無論在課程規劃、活動安排及學生表現方面，都見到學校能成功地建立學生對國家的認同感，他們的回饋令老師鼓舞，也肯定了老師於推行國民教育的付出。
- 各級、各科及各組老師於早會、工作坊或講座，分享能勤奮及責任感的訊息，學生能透過訊息及活動建立正確價值觀及態度。
- 各級舉行不同主題的學習習慣工作坊，學生除了學習溫習技巧，老師勉勵學生建立努力學習的態度。
- 各班班主任於班本主題活動中以勤勞及責任感為主題，推行具班本特色的班本活動或獎勵計劃。
- 全校性獎勵計劃以「健康生活」、「勤勞好學」、「盡心盡責」等為目標，向全體學生介紹相關的好行為指標，例如努力預備評估及功課、做家務、交齊功課、執拾家課套、清潔課室等，讓學生於生活中實踐好行為。家長也可以擔任評分員，協助學生於家中建立正確的生活態度。

- 於早會分享期間，介紹刻苦耐勞的人物故事，例如介紹哈爾濱冰雪節時，表揚冰雕師的辛勞；介紹港珠澳大橋及上海中心大廈時，分享建築工人的貢獻；介紹五一勞動節時，鼓勵同學尊重社會的勞動階層等。讓學生從不同情境的人物故事中，培養堅毅勤奮的精神。
- 在建立健康的生活方式上，校隊每星期參與晨操及訓練，訓練期間他們表現投入，表現出熱愛運動。每次比賽前，隊員積極預備，希望能以最佳姿態展示才能。
- 下學期安排親子師生晨跑，除了協助家長建立親子關係外，同時向家長推廣健康生活訊息，亦由教師以身作則，向學生展示堅毅精神。
- 於下午時間推行智趣體驗課(課外活動)，由班主任按專長，進行不同的智能活動，發展學生八大智能。
- 推行多項課後活動，範疇涉及多項學術及非學術活動。報名人數眾多，足見學生對不同類型的活動感興趣，並願意花時間參與及練習。
- 引入外間機構推行親子健體日，學生與家長一起參與繩網、歷奇、電競單車等，師生及家長樂在其中，同時鼓勵家長於課餘時間為學生安排更多體藝活動以培養學生技能，同時運動富有挑戰性，讓學生手挑戰自己，克服困難。
- 於體育課加入舞龍、高爾夫球、單車等活動，讓學生培養對不同體藝活動的興趣，同時從教練身上學習到努力練習的成果，以及欣賞他們出色的技能。
- 於小息期間持續舉行動態區班際比賽，例如五人籃球、跳大繩和閃避球比賽等，參與人數眾多，氣氛熱鬧，鼓勵同學做運動，強健體魄。
- 學校為訓練訓學生上肢的能力，增強學生肌力，興建校本特色牆，讓學生在安全環境上進行攀爬，挑戰學生，提升學生手握力和上肢肌力。

反思：

- 由於活動多樣，如何讓學生學習珍惜活動機會，並把當中所學帶入生活中實踐，老師於帶領活動後的反思工作時更需要技巧。
- 從學生情意問卷中得知，大部學生認同國民的身份，喜愛自己的國家，並認為自己將來需要為國家貢獻。
- 從老師觀察，學生投入參與不同活動，於反思期間他們能分享活動的意義。根據學生情意問卷訪談中，學生表示從活動中學習到重要的知識及品德。
- 親子師生晨跑需要設定不同階段，為學生訂立不同目標或在該晨跑時段開放更多元化的運動，提升學生做運動興趣。

回饋與跟進：

- 教育局工作人員於國民教視學後對學校的回饋中，有關課程規劃及環境佈置等建議，值得全體老師於推行級本課程及營造校園學習氣氛時留意及跟進。為提升學生進一步責任感及擁有感，視學隊建議可讓學生多參與早會內容的編排。
- 從學生情意問卷中得知，不少學生未有建立在上學前做運動的習慣，部份學生因家庭原因未能參與親子晨跑，建議開放更多運動類別以吸引學生多做運動。
- 下學期在操場加建了抱石牆，來年可安排善用這新設施以加強學生的體能發展。
- 配合電子科技元素，提升家長、學生對健康的認識，利用收集的數據，讓家長了解學生的身體質量指數。

關注事項二：持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

2.1 持續培養學生管理時間，建立良好的學習習慣

成就：

- 每逢長假期，班主任都會教導學生如何制定計劃和生活時間表，幫學生規劃他們的生活時間，讓學生有目標地管理學習及作息時間，教導學生如何區分優先順序，並將重要的任務放在首位，幫助他們識別並專注於最重要的任務，以確保他們能夠有效地利用時間。強調休息和放鬆的重要性，學生需要適當的休息時間，以保持身心健康和提高效率，教導他們如何在學習和休息之間取得平衡，避免他們過度玩樂，讓同學在假期能夠放鬆之餘，依然能夠善用時間來進行自學，提高他們的學習效能。
- 在生活時間表這個計劃上，學校在家長會時亦進行了家長教育，希望家長能夠在家中督促孩子根據時間表的節奏來生活，讓家長更加明白了解同學們在身心靈上的需要，從而能夠與同學在假期中共享天倫之樂，亦能夠在時間表上跟進學習內容，不會白白浪費假期的時間，能夠做到放鬆心靈之餘能能夠在家中和家長一同學習，一同成長。
- 在建立學生良好的學習習慣上，每學期，各年級會按課程縱軸規劃，進行學習習慣工作坊，教導學生利用不同的思維工具學習整理筆記，以提高學習效能，讓他們除了在課堂外，學懂如何學習，亦能夠學會如何自學，提高自學能力。
- 根據家長問卷調查數據分析，問題二：我的子女主動學習，問題三：我的子女經常認真地做功課；這兩道問題上，比往年的數據都有進步，分別是 3.7 和 3.8。從數據中反映出學生能建立良好的學習習慣。
- 根據 ESDA 內的 KPM 問卷，同學在學習（自我監控）範疇中，問題一：我會思考自己所用的學習方法是否有效，問題二：我會想想自己有沒有改正從前學習上所犯的錯誤，問題三：我會因應功課的不同要求，改變功課的方法；這三道問題上，都有 80%以上的同學認同以上三個項目，可見學生習習慣工作坊能照顧學生的需要。
- 於「我做得好」獎勵計劃中，強化同學執拾家課的好習慣，刻意加入「執拾家課套」計分項目，以強化學生每天離校前，根據家課冊內容，檢視自己的功課是否齊備的習慣，讓他們養成自律性，自發地執拾好自己家課套，從外到內影響他們的核心價值。學生普遍能夠自動自覺執拾好家課套。

反思：

- 雖然老師在課堂上努力地和同學商討，並且讓學生制定出個人時間表，但由於老師的工作太繁忙，並未能夠一一跟進，以了解和明白同學在執行上的困難和執行情況。
- 除了假期生活時間表，老師和同學亦可以根據他們的作息時間制定平日的課後生活時間表，讓同學在作息和溫習上的時間取得平衡，讓他們更加能夠善用課後的時間，以養成善用時間的好習慣。
- 部份同學由於常常忘記執拾好自己的家課套，在這個計劃中未能夠得到成功感，建議全校各級持久執行，讓同學建立良好習慣

回饋與跟進：

- 假期後，班主任可訪問同學在假期中如何能夠實踐假期生活時間表，訪問同學時間表的好處，以及執行時遇到的困難，希望在下一次的長假期時能夠作出微調，提升時間表的可行性，讓同學養成好習慣，從而改變他們的核心價值，讓他們更懂得善用時間。
- 教導學生如何克服拖延，例如設定短期目標、使用時間管理技巧和建立良好的時間管理及學習習慣。幫助學生學習如何估計任務所需的時

間，這將幫助他們更好地分配時間，避免過度投入某項任務或將時間浪費在不必要的細節上。老師可以利用計劃以外的獎勵，例如貼紙、鼓勵卡，鼓勵一些在計劃中未能取得分數的同學繼續努力達成計劃中的項目，從而提高他們的成功感。

- 班主任再跟學生分享用家課套的好處，並請學生分享平時的做法，可再加以提醒。

2.2 培養學生掌握學習方法[#3]

成就：

- 本年度，學校按着「學會學習」、「學會思考」、「學習習慣」三個方向，訂立了全校的閱讀策略及思維圖的縱軸，教師於學習習慣工作坊及日常課堂中教授學生運用以上方法整理學習內容，幫助學習。從過程中可見學生能理解相關策略或思維圖的好處，並會在課堂中運用以摘錄筆記、分析文章架構，以提升其理解文章的深層意義大有裨益。而 KPM(與學習相關)的問卷中，第二部分「自我監控」的三條問題均有超過 80%學生同意或非常同意「自己能思考自己所用的學習是否有效」、「會想想自己有沒有改正從前學習上所犯的錯誤」及「會因應不同功課的要求而改變做功課的方法」，顯示了學生對「學會學習」、「學會思考」及「學習習慣」的認知與實行。
- 各學科亦在課堂教學中滲入了不同的「信息圖表」幫助學生理解與整理課堂內容，如英文科於每一課課文中均以列表 (故事類別文章)及思維圖 (非故事類別文章) 來整理學習內容，幫助學生掌握課文的重點及脈絡；中文科亦按照各級的規劃，學習不同的閱讀策略，又以高階思維圖解構文章，教導學生如何藉思維圖理解和記住所閱讀的內容，通過將信息以視覺化的方式組織，提升學生理解力；又如常識科會以不同的高階思維圖 (如温氏圖、樹圖、魚骨圖)等來引導學生從不同的角度思考問題及表達其想法。從「共通能力-慎思明辨」的範疇中可見，超過 80%的學生認為自己會嘗試從不同的度去思考問題(平均分為 3.2)
- 各級在跨學科課程中均嘗試以多樣的方式展示學生的學習成果，如匯報、攤位遊戲、製作影片等。過程中既可提升學生的語文能力，學生亦可從合作學習中培養共通能力。從「共通能力-慎思明辨」的範疇中可見，超過 80%的學生認為自己在學習過程中既能參考自己的生活經驗，亦能認真聽取別人的意見及想法(平均分為 3.3)。
- 本年度，學校運用了 A Plus、VLE 及 RO 三個電子平台，VLE 及 RO 主要由教師製作校本的基礎知識學習片段，讓學生在電子平台上能學會自主學習，了解自身的學習程度，再按需要反覆觀看平台上的學習片段。而教師亦能藉學生完成練習的狀況，了解學生的學習難點，在課堂上安排合宜的活動助學生解難。而 A Plus 平台亦有不同的自學短片，可讓學生鞏固及進深所學，挑戰自我。

反思：

- 學生的學習習慣仍需要時間建立，他們明白如何運用思維圖/閱讀策略，但卻未成為學習習慣，仍需教師宜多鼓勵學生在平日完成功課或在考評間也多運用。望未來能繼續推展，讓學生學會按需要運用不同的思維圖片，提高學習效能。
- 部分學生稍欠自律，未有認真觀看自學平台的短片。教師在檢視學生所學時，對欠自律的學生或需再個別跟進。

回饋與跟進：

- 來年可繼續優化全校的閱讀策略及思維圖內容，例如在平日的功課或課堂，可讓學生有更多機會運用，深化所學。

#3 學會學習：Reading Skill、學會思考：Infographic

2.3 持續提升學生的學習自信，營造積極學習的氣氛

成就：

- 透過家長日成果展示，給與學生進行個人練習，小組滙報，攤位展示，親身教家長進行體驗活動，既能培養學生的學習自信，更營造積極學習的氣氛。於家長問卷中「我對學生學習的觀感」範疇整體達 3.8，反映家長認同學生的學習表現。於「我的子女對學習有自信」達 3.8，比往年上升，反映家長對認同其子女對學習有自信。教師問卷中「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」表現達 3.9，較以往有 0.2 的上升，反映學生認真完成任務，積極學習的表現有所提升。
- 上下學期開首班主任與學生透過「Smart」工具，訂定本年度學習及品德目標，有利學生成功實踐訂定的目標，加強學習的自信心。上學期末進行檢討及反思，以了解個人實踐的表現及學習進程，從而建立在學習的成功感，強化學習的自信心。於教師問卷中，「學生對學習有自信」一項中達 3.9，較往年的上升 0.2，就老師的觀察，學生對學習有自信有上升的表現。
- 透過長假期間，各科刻意安排不同的自學任務於本校 Tinberland 自學平台，加入多元化的學習活動，設自學平台龍虎榜，以表揚及鼓勵自學平台表現優秀的學生，追求學習的卓越，將學習成果上載平台龍虎榜上，向全校同學分享及展示學習成果，促進學生對學習的良性競爭之心，互相勉勵，營造積極學習的氛圍。於學生持分者問卷中，「學習動機（工具性）」達 Q 值 104，於「學習（自我監控）」達 Q 值 105 及「學習（自我規劃）」達 Q 值 110，反映學生能自我監控，能有效分配時間，達致學習有時，休息有時，同時能使用不同的學習工具進行溫習或自學。
- 各主科於各級舉辦不同的個人及班際比賽，如英文科「Spelling Bee 」活動、數學科「速算比賽 」、常識科「常識問答比賽」等，以營造積極學習氣氛，從老師於活動觀察，亦見同學積極投入活動，能自信回答問題。根據 ESDA 內的 KPM 問卷，同學在學習氣氛 （合作）範疇中有 80%以上的同學認同重視合作，認為學生之間相互合作是相當重要，反映同學享受組員互相合作，完成任務的重要性，營造積極學習的氣氛。於學生問卷中「學習氣氛（競爭）」達 Q 值 102 及學生問卷中「學習氣氛（合作）」達 Q 值 111，反映同學間的學習氣氛相當高。教師問卷中「學生主動學習」達 3.7，較以往有明顯上升，上升達 0.3，反映學生有自信，願意更主動地學習。
- 各科在不同的單元中，加入情境教學，如數學每單元中均設有生活情境導入、英文科以天水圍區特色情境導入，讓學生投入學習環境之中，又常加入小組的合作任務，讓學生在組內可建立自信。教師問卷中，「學生對學習有濃厚的興趣」一項達 4.0，較往年有 0.1 上升，反映就老師觀察
- CEO 周透過不同的體驗活動，讓學生積極以不同形式進行學習。同時透過不同的成果展示形式，讓學生把學習的知識整理，然後透過不同平台與人分享，營造班內或級內的學習氣氛。根據 ESDA 內的 KPM 問卷，同學在學習（主動）範疇中，問題一：我喜歡主動了解新事物 ；問題二：我喜歡主動參與討論，這兩條問題上，都有 80%以上的同學認同以上兩個項目，反映同學願意學習，對學習抱積極的態度。於學生持分者問卷中，「學習（主動）」達 Q 值 101，反映學生對學習有自信，願意主動學習，於「喜歡挑戰」一項達 97，可繼續提升學生接受挑戰的動機。
- 於每個學期鼓勵同學於閱讀課進行閱讀，透過書袋活動推動同學就主題進行深度閱讀，有些年級更在 CEO 周中設有「書海」時段，享受閱讀之餘，亦培養學生解讀圖書的策略和習慣。教師問卷中「學生喜愛閱讀」一項達 3.7，較往年有 0.1 的上升，反映學生較以往更喜愛閱讀。

- 於學期末，五強龍虎榜中的同學會在早會時段同學分享讀書心得，以加強成績優異學生的自信心，同時鼓勵其他同學積極學習，達至互勵互勉的學習氛圍。 根據 ESDA 內的 KPM 問卷，同學在領袖範疇中，就問題二：我能向小組成員清楚表達我的意見及問題五：小組成員同意我建議的方法，表示皆認同以上句子有 80%以上的同學，反映同學有自信地表達自己的意見及被接納意見，增強他們對表達己見的自信，更願意學得更多。教師問卷中「學生能反思及改善學習」達 3.8，表示學生能檢視自己學習表現的優劣，從而掌握自己的強弱項，改善自己做得更好，學生對學習更有自信。

反思：

- Tinberland 自學平台學習任務豐富，同學亦用心完成，如能在假期後首個上學日於班中安排分享時段，可加强營造分享學習成果的氣氛。
- 善用校園佈置，提供平台給予同學分享學習心得或讀書秘技（如展示做筆記步驟、溫習的策略）。
- 可繼續優化閱讀計劃，吸引同學積極自學，讓同學對學習更有自信，提升學習氣氛。

回饋與跟進：

- 於下學期期考後邀請每級四位獲獎生作讀書心得分享，於樓層走廊作展示，下學年年初亦可繼續使用。
- 善用圖書館優化工程，設置不同的展示區，加强閱讀計劃的任務配合，從而提升校內的學習氣氛。

2.4 培養學生對學習目標持續熱情與堅持的恒毅力[#4]

成就：

- 於學期初首兩周時，班主任指導學生運用 SMART(S: Specific, M: Measurable, A: Achievable, R: Relevant, T: Time-bound) 定立個人學習目標，並展示於課室內，讓同學可以隨時回顧個人目標。於上學期完結時安排時間跟同學進行檢討，同學檢視個人學習目標進程及進行修訂，透過製定達成目標的策略或方法，與同學分享自己在學習上展現恆毅力的例子，例如：在遇到困難時如何克服及堅持，如何制定溫習時間表來提升學習成效等，以提升自我管理及反思能力。透過整學年定期的檢視及配合不同獎勵計劃，例如：班本獎勵計劃、大明星選舉、學術表揚及我做得好獎勵計劃，鼓勵學生積極參與、追求卓越及培養堅毅學習的精神。從學生問卷中「學習態度(堅毅)」中看到，有超過 87%學生認同「我會因努力做事而取得滿足感」及「我在做事時得到的樂趣，部分來自能夠進步」，平均數達 3.4，可見學生已建立積極盡心及力求進步的良好學習態度。
- 各學科持續使用不同的網上學習平台(P.1-3: RO, P.4-6: VLE) 發放自學短片及多元化練習，除涵蓋基本的聽說讀寫訓練外，亦嘗試讓學生以不同的模式展示學習成果，例如：拍攝短片進行匯報。學生透過完成不同的自學任務強化自學能力、發揮創造力及運用資訊科技能力。今年度，中英數三個科目加入 APlus 網上學習平台，同學除了可以觀看自學短片進行預習外，亦能透過完成不同程度的練習鞏固所學或進行進階延展學習。從學生問卷中「學習動機(內在)」中看到，有超過 85%學生認同「我喜愛獲得不同科目的新知識」，平均數達 3.3，可見多元化的教學材料能提升學生的學習興趣。
- 各科於單元評估後設置整理日及於期考後安排一星期的學業保證周，一方面跟評估未能達標的同學重溫學習難點，協助他們重新掌握知識重點，並透過重考機制建立同學堅毅的精神，體驗「一分耕耘、一分收穫」的精神，展現在學習上力求進步的態度。另一方面，為於評估中達標的同學設計富挑戰性及有趣的進階課程，探討不同的課題及進行多元化活動。例如：於小一英文學業保證周中，達標的同學跟外籍英語老師一起進行小組顏色實驗，在運用英語的同時，發揮同學的協作能力及創意，提升同學學習英語的興趣。從學生問卷中「學習目標(通達)」中看到，超過 75%學生認同「我的目標是盡量多些學習」、「我的目標是要完全明白課堂上老師教授的內容」或「我的目標是要盡可能完全了解課堂內容」，平均數達 3.1 至 3.2，可見學生明白學習的重要性及以盡力學習為目標。
- 各班於學期初時跟學生一同定立班本獎勵計劃，班主任按學生的需要，定立計劃的目標及配套的班本活動。雖然不同的班別有不同的目標及獎勵方法，但大多是鼓勵學生在日常學習中建立堅毅、勤勞、責任感、關愛及守規等基本價值觀；同時亦能透過不同類型的班本活動，例如，一同到公園野餐、在校園內留宿一宵、同香港不同的大學參觀或一起來一個慶祝派對等。從老師的觀察中可見，學生透過不同活動發揮團隊精神，一同創造班本集體回憶，建立良好的班群關係，在不同學習任務中同學都盡力嘗試及參與，建立正「堅毅、勤勞、責任感、關愛及守規」等良好價值觀。
- 本年度重新整理了學科學習的支援架構，對不同學習能力的同學提供不同類型的學業支援。對於能力稍遜的學生，學校提供小一至小六中英數三科的課後學科輔導，而為加強低小及早識別後的介入及支援，本年度開始於低小設立每科兩組的學科輔導，希望盡早協助學生掌握各學科知識，打好學習基礎。對於中能力的學生，本年於高小開辦了中英數三個學科的浮尖班，目的在於讓同學一方面可以有機會鞏固基礎學習知識，另一方面可以嘗試不同的挑戰活動，提升他們對學習的熱誠及追求卓越的態度。對於能力高的學生，學校於學期初、上學期末及下學期期末，分三期進行尖子培訓，鼓勵老師設計富趣味及具挑戰性的活動，例如：英文科於尖子活動中加入戲劇元素，常識科於尖子培訓中加

入戶外考察，以提升學生的學習動機及展現他們的學習能力。從學期末的成績檢視中可看到，分別有 61.3%參與學科輔導及 50%參與學科浮尖的同學於下學期成績有進步，可見同學在老師額外的輔導中學會學習的技巧，從學生小組後問卷調查數據中可見，參加學科輔導的學生普遍認同自己對學習更有自信及願意積極上面對學習上的困難。

學科輔導/學科浮尖問卷調查內容	(同意及非常同意的百分比)	
	學科輔導	學科浮尖
1.我有積極參與課堂。	95%	97%
2.我對學習更有自信。	90%	97%
3.學習時，我十分盡力。	97%	94%
4.學習時，即使遇到困難,我也會繼續努力。	92%	97%
5.我會在適當時候尋求協助，以解決困難	96%	87%
6.我認為這個小組對我的成長/學習有幫助。	96%	96%

反思：

- APlus 首年使用，屬試用階段，各科積極安排課業。但是有個別學生對於使用 APlus 不是太熟悉，因此也有欠交功課的情況，需要老師個別跟進，建議可於學期初安排家長工作坊予低小家長，讓家長更了解如何協助同學使用平台。
- 重整學科學習的支援架構後，雖然有更多低小的慢進生得到及早支援，協助他們重溫學習內容，讓他們有信心跟上進度，但是他們的基礎能力及習慣仍需要加強訓練及培養。建議可於學科輔導課堂中，加強中英文字詞認讀及數學基本運算的訓練。同時，高小的浮尖班雖然能提升學生的學習動機，激發學生力求進步之心，但是他們的成績仍未能提升至高能力水平，建議來年可於浮尖班加入評估後的小獎勵，表揚成績有提升及積極參與課堂的同學。

回饋與跟進：

- 來年可以繼續善用 APlus 電子平台，讓學生能依據自己的能力和進度，進行自適應學習，觀看自學影片，完成功課和練習。
- 來年繼續推行重整後的學科學習的支援架構，低小著重支援弱生，包括支援學習成效的中英數學科輔導及高小中英數浮尖班，啟發有潛能的學生。同時，因應低小同學學習習慣建立的需要，復辦以功課輔導為目標的學習挑戰站。

#4 恒毅力行為表現：對某學習課題展示興趣 投入練習，力求進步 遇到困難，嘗試堅持（不一定能成功解難）

D. 學生表現

1. 學生的態度和行為

成就 :

情意發展和態度

- 普遍學生對校園生活有正面觀感，喜歡參與學校活動，包括開放日、級本活動、節慶活動等，他們享受與老師及同學於相處的時光。
- 大部份學生願意學習，他們認為老師教導他們重要的東西，包括學科知識、術科技能以及待人接物的好品德。他們亦願意完成老師安排的學習任務，包括功課及閱讀。老師於每級學期初教導同學學習及溫習的技巧，協助他們建立恆常溫習習慣。
- 參考學生情意問卷，大部份學生能完成老師安排的閱讀任務，但有部份學生較少於課餘時間按興趣閱讀，他們需要更多資訊及鼓勵。
- 學生於校園公德心方面見進步，積極參與校園清潔班際比賽以及樓層洗手間清潔比賽，透過教導及表揚，學生更懂得如何保護校園。
- 領袖生成為學校標誌性的制服團隊，建立了樂於助人的好形象，不少低小學生，表示升上高小後希望可成為團隊一份子，服務人群。
- 透過各級的服務學習，學生能從各方面實踐品德，履行公民義務。包括小一為家長製作茶包，學習孝道；小二到幼稚園與幼童伴讀，學習照顧別人；小三參與清潔海灘活動，學習愛護社區環境；小四為教會長者製作禮物(學習尊敬長輩；小五擔任大哥哥大姐姐，學習愛護學妹；小六進行清淡一餐，為非洲兒童籌款，學習關懷弱勢社群。
- 透過警長講座、社工輔導服務，以及不同的學習活動，學生知道需要正確地使用資訊科技，以及需要明辨網絡資訊。
- 普遍學生能自理個人學習物品，準時上課，儀容整潔，交齊功課 。

群性發展

- 學生在社交及人際關係方面表現理想，同學之間融洽相處，樂於一起學習及遊玩。同學之間願意互相幫忙及關心，學習氣氛良好。
- 班級經營活動有助建立班風，營造正面的師生關係。學生喜歡與老師一起做功課及傾談，願意跟從老師的教示，明白老師辛勞教導。
- 本校持續推行「人人有工做」計劃，推廣一人一職務，希望學生在不同的範疇發揮所長，努力成為學生領袖。三年級跨學科課程以「才藝小精兵」為主題，讓所有學生能在同學面前一展所長；六年級推行職業導向的生涯規劃活動，讓他們了解自己，明白自己是社會一份子，在不同的領域可服務人群。
- 大部份學生能自律守規，從情意問卷中得知，他們知道遵守規則的重要性，但於落實好行為方面，仍需更多鼓勵。

反思 :

- 從學生情意問卷中得知，大部份學生認為遵守規則是重要的，他們亦會反思事情的對與錯。
- 部份學生於處理學業壓力及分班感到壓力，建議多加留意三及六年級的學生情緒。

回饋及跟進 :

- 部份學生雖然明白品德的重要，但在實踐誠實好行為方面，須更多指導及支援。
- 部份學生於自律使用電子產品方面仍需監管及支援，同時需要家長，配合培養他們網絡遊戲以外的興趣。

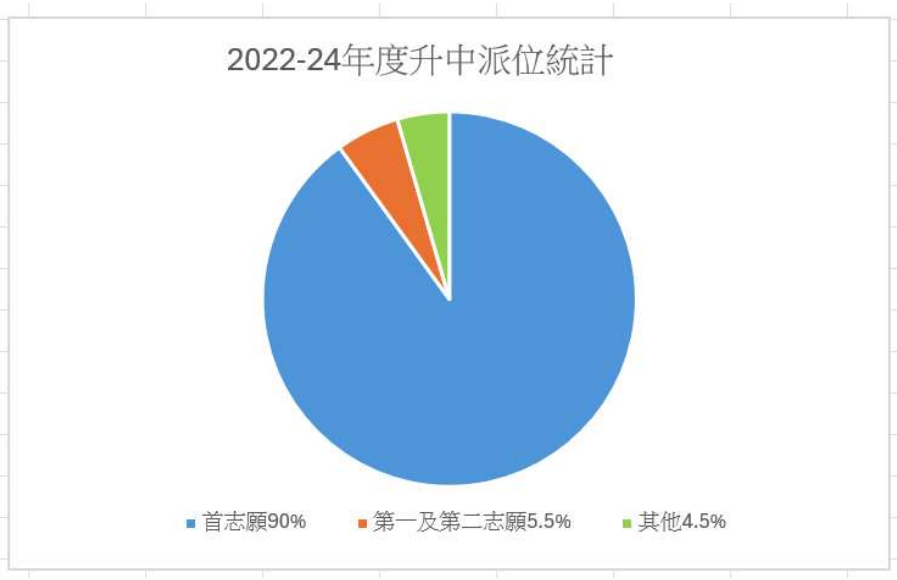
2. 學生的參與和成就(學教+活動)

A. 學業表現

2022-2024 年升中派位情況

本校本年度六年級共 110 位學生參加 2022-2024 度中學學位分配辦法之結果如下：

根據統計，本校有 90% (共 99 位) 學生獲派首志願、一條龍及自行收生階段獲學位。



其他表現

透過多元化的課外活動，本校希望為學生提供不同的學習經歷，同時提倡「一生一體藝」，旨在培養學生對課外活動的興趣，藉以發掘學生潛能，從而提升他們的「自信心」和「堅毅」精神，並培養關愛隊友和遵守紀律的精神，使其身心均衡發展，充實課餘生活，達致全人發展的目標。

本年度本校共開設多項多元化課外活動，部分為尖子校隊訓練，其餘為興趣小組，協助同學發掘興趣。本校善用各項津貼，以全數或部分津貼的方式，資助學生的全方位課程費用，讓學生有更豐富的課外活動體驗及學習歷程。

近年，學校積極發展及引入新活動項目，例如：小二及小三單車課程、高爾夫球、欖球活動推廣等，讓學生能認識和體驗更多元化運動。另外，本校積極推廣藝術教育，例如「小五跨啦啦創意藝術教育計劃」，從小培養學生對藝術的興趣及創意思維發展。

B. 學業之外

- 在閱讀活動方面，本年舉辦校內閱讀日，同時參與了由「教育局課程發展處和康樂及文化事務署香港公共圖書館」合辦的「香港全民閱讀日——中小學聯校共讀半小時」活動，以及由「廉政公署社區關係處青年及德育組」舉辦的「全民閱讀日」2024「童•閱•樂」推廣閱讀計劃。學生在老師帶領下一起享受靜讀的時間和共讀同一本繪本的樂趣。
- 本校學生亦積極參與校外閱讀比賽活動，例如：語文推廣委員會主辦的「中國經典故事演說比賽」、商務印書館及教育圖書公司主辦的「小學生寫照比賽」等，當中參與可藝中學舉辦的「可藝親子閱讀獎勵計劃」的同學更有 4 名獲得最佳讀者獎，而參加由裘錦秋中學(元朗)舉辦的「元朗區小學生價值觀教育故事演講比賽」的同學更獲得英語組優異獎。
- 全校一共有 347 名學生參與由老師帶領的尖子校隊訓練，平均每人參與 2 至 3 項尖子校隊，各尖子校隊成員人數如下：

類別	尖子校隊	成員人數(人次)
學術	英文音樂劇、英文尖子活動(Scrabble 專家、英文 STEAM 寫作、劍橋英語 Starters、Movers、Flyers)、中文尖子活動(妙語說書人、天循小作家)、數學智優星	191
STEAM	數碼特工、科技特工	24
視藝	視藝大使、藝術特工、科藝大使	36
音樂	中樂隊(柳琴、箏樂團)、天循樂隊、合唱團、鐘鈴棒	81
體育	女子籃球隊、男子籃球、足球隊、劍擊、田徑、乒乓球隊、男女子閃避球、女子手球	236
制服團隊	基督少年軍	156
其他	桌遊大使	29

- 全校一共有 398 名學生參與由學校與外間機構合辦的繳費課後活動，平均每人參與 2 項，以豐富學生課堂以外的學習。

3. 2023-24 年度 校外比賽得獎名單 (截至 14-7-2024)

- 本年度一共參與 83 項校外比賽，包括 57 項全港性比賽、1 項全國性比賽、3 項國際性比賽，獲獎逾 600 人次。

類別	比賽名稱	獎項	獲獎名單
學術	世界自然基金會 Wild Wisdom Global Challenge 2023	International Finale 1st Runner up	6C 賴穎心 6D 黃琛樂
		香港區決賽冠軍	5B 吳以豐 6B 丘凱嵐 6C 賴穎心 6D 黃琛樂 5B 陳卓朗 5D 林宛喬 6A 黃梓晉 5C 黃翊峯 6D 趙嘉心

		香港區賽事 傑出學生表現獎		5B 林翌恒　5B 呂承駿　5C 徐汝思　5C 黃翊峯　5D 陳　煊　6A 伍綽懿 6A 吳文熙　6A 黃紫悠　6D 區　洛　6D 朱衍亮　6D 韓樂澄　6D 黃恩浩 6D 梁子龍　6D 劉宇瀚　6D 陳昕玥　6D 蔡穎欣　6D 梁祖心　6D 謝繼君 6D 黃美善　6D 趙嘉心
	第 75 屆 香港學校朗誦節 (2023)	普通話詩詞獨誦	亞軍	2A 馮卓琳　5C 梁羽珊
		英文詩詞獨誦	季軍	3C 黃司睿　4D 李嘉晉
	元朗區小學生「兩文三語」 閱讀分享比賽 2023	英語組	冠軍	5B 劉芷熙
			亞軍	5D 李焯柔
			優異	5D 吳以正　5C 黃翊峯　6A 黃偉樂　6D 朱衍亮　6A 黃梓晉　6A 池允熙 5D 林宛喬　6C 陳柏康　6B 楊卓烯
		普通話組	優異	6B 陳樂怡　6D 劉宇瀚　6B 張旨晴　6C 黃子喬　5D 郭泳麟　6D 趙嘉心
		粵語組	優異	6D 區　洛　6A 黃紫悠　5D 陳愷瑩
	元朗及屯門區小學中英朗誦 暨演講比賽 2023-24	英語演講優異獎		4B 魏子皓
	第 25 屆可藝親子閱讀獎勵計劃	最佳讀者獎		2A 梁銘琪　2D 楊智霖　6C 洪鼎淞　6C 歐華臻
	第二十六屆元朗區小學生價值觀 教育故事演講比賽	英語組優異獎		4A 黎子霖　4B 趙喜兒　4B 魏子皓　4D 黃恩蕾
	6th Joint-School Scrabble Tournament for Novices (2024)	Winner		4B 黃新宇
	新界西小學 Scrabble 比賽	隊際亞軍		5A 陳希愉　5C 馬朝熙　6A 黃梓晉　6B 卻元峰　6B 楊卓烯　6B 劉逸朗 6C 陳柏麟　6C 楊雪瑩
	Inter-school Scrabble Championship 2024 - Grand Final Primary Category	2nd Runner-up		4B 黃新宇　6A 黃偉樂　6A 黃梓晉　6B 卻元峰　6B 楊卓烯
	Acrostic Poem Writing Competition	Champion		6A 黃偉樂
		1st Runner-up		3A 賴苡晴
		Merit		3B 莊婇廷　3C 李愷瀅　6C 陳柏麟
	2023 羅桂祥中學數理科技盃	優異獎		6B 張信晞

	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	總決賽一等獎	3D 曾湋堃
	香港數學奧林匹克協會 2024 港澳盃 AIMO	晉級賽銅獎	5A 江　瓊　5B 吳以豐　5C 黃翊峯　6B 黎灝喆
	元朗公立中學校友會 鄧兆棠中學 友校小學數學競技邀請賽	數學遊蹤(團體獎) 冠軍	5A 江　瓊　5B 吳以豐　5B 趙樂天　5C 杜一諾
		計算競賽(個人獎) 一等獎	5B 吳以豐
		計算競賽(個人獎) 三等獎	5C 杜一諾　6A 張諾希　6D 李珀琛
	商務 X 教圖小學生寫照比賽：舌尖上的家常菜	中小組優異獎	4D 黃恩蕾
	「認識祖國」 地理科線上遊戲平台	嘉許狀	5B 吳詩柔　5C 黎梓瑜　5A 陸恩霖
	綠色浪潮「減碳排放你我做得到」學童參與獎勵計劃	初小組金獎	3B 林芊妤　3D 李芷澄
	海洋公園保育聯盟	最佳聯盟學校 傑出社區服務獎 － 小學組	3A 梁俊祈　3A 廖允晞　3A 賴苡晴　3B 周晉賢　3B 馬雪蕊　3B 陳澤宇 3B 李芯悅　3C 陳芷妤　3C 冼熙雅　3C 巫栢恒　3D 李芷澄　3D 梁頌言 3D 黃靖雯　3D 葉恩祈　3D 簡樂希　3E 李承彧　3E 施美恩　3E 蘇家汶 3E 郭珉澔　3E 田曉旋　3E 關卓峰　6A 陳洛恩　6A 麥芷柔　6A 伍綽懿 6A 黃梓晉　6A 黃紫悠　6B 卻元峰　6B 郭子瑜　6B 丘凱嵐　6C 郭善衡 6C 賴穎心　6C 繆偉軒　6D 區　洛　6D 鍾清心　6D 黃琛樂　6D 陳昕玥 6D 池凱曈　6D 黃美善　6D 趙嘉心
		城市自然挑戰賽 2024 最佳參與學校	3A 張凱浚　3A 梁俊祈　3A 李安哲　3B 周晉賢　3B 李安律　3B 文心翹 3C 陳芷妤　3C 李昕靜　3C 呂承霖　3C 巫栢恒　3C 曾芷琳　3C 黃婉婷 3D 陳浚軒　3D 張芷澄　3D 李芷澄　3D 梁頌言　3D 黃　遇　3D 王鈺儀 3D 周藝洋　3E 張家銘　3E 鍾智杰　3E 郭珉澔　3E 田曉旋　3E 王清嵐 3E 廖之誠　5A 周鼎豐　6D 池凱曈　6C 賴穎心　6D 黃琛樂
STEAM	香港機械人學院 Robofest Hong Kong 2024	RoboMed 冠軍	5B 陳卓朗　6A 黃梓晉　6A 張諾希　6B 黎灝喆　6B 趙偉成
		RoboArts 亞軍	5B 吳以豐　5D 陳鋑軒　4D 葉信祈　4A 郭晉瑜
		RoboParade 金獎	4B 區文彧　4D 吳嘉文　4D 司徒詠詩　5A 馬幸怡

	Lawrence Technological University Robofest 2024 World Championship	Judges Award - Best Practical Application	5B 陳卓朗　6A 黃梓晉　6A 張諾希　6B 黎灝喆　6B 趙偉成
	FIRST® LEGO® League Explore 2023	全場總冠軍、Coding Award	5A 馬幸怡　5B 陳卓朗　5B 吳以豐　5B 趙樂天　5D 陳鋑軒
	FIRST® LEGO® League Challenge 2023	一等獎	6A 張諾希　6A 黃梓晉　6B 黎灝喆　6B 趙偉成　畢業生 張諾樂 鄭帆晞
	FIRST® LEGO® League Explore World Championship	Coding Award	4A 郭晉瑜　4D 葉信祈　5B 趙樂天　5D 陳鋑軒
	FIRST® LEGO® League Explore HK 2024	Core Value Award、全場總冠軍	4A 郭晉瑜　4B 區文彧　4D 吳嘉文　4D 葉信祈　4D 司徒詠詩
	FIRST® LEGO® League Challenge HK 2024	全場總冠軍	5A 馬幸怡　5B 陳卓朗　5B 吳以豐　5D 陳鋑軒　6A 黃梓晉　6B 趙偉成
	Robomaster 機甲大師 (屯、元、天)邀請賽	亞軍	5A 蔡綽恒　5B 盧永康　6B 張信晞　6B 張以謙　6C 繆偉軒　6C 譚天佑 6D 梁子龍
	CodeN'Sim 編程解難大賽 2023-24	高小組季軍、機械人設計大獎	6B 張信晞　6B 張以謙　6B 趙偉成　6C 繆偉軒
	2024 Make and Share 全港科研大獎賽	一等獎	6A 黃梓晉　6A 張諾希　6B 黎灝喆　6B 趙偉成　5B 陳卓朗
	全港數碼旗袍及民族服裝創意設計大賽	最踴躍參與學校大獎	4A 黎子霖　4A 江　瑜　4A 劉芷穎　4C 唐希瑤　4C 劉倚蓓
		小學組傳承非物質文化遺產設計獎、優異獎	4A 黎子霖
		小學組良好獎	4C 唐希瑤
	全港學界 STEAM 賽車挑戰賽	優異獎	4A 黃志汛　4C 許梓峰　4C 黃柏濠　4D 李嘉晉
	陳呂重德啟航盃 AI 自動駕駛大賽	季軍、一等獎	4C 黃柏濠　4C 許梓峰
		二等獎	4A 黃志汛　4D 李嘉晉
	全港學界 STEAM 賽車挑戰賽-GIGO 編程遙控車	優異獎	4C 黃柏濠　4C 許梓峰　4A 黃志汛　4D 李嘉晉

	「新地齊讀好書」 X 「未來工程師大賽」	藝術科技優秀獎		4B 謝希朗　4C 唐希瑤　4C 王海艷　4C 呂靖皓
視藝	香港賽馬會社區資助計劃： 藝育菁英計劃 全港青少年繪畫比賽 2024	初賽初級組首 50 名、 全港十大青少年畫家		6C 黃子喬
	元朗區文藝之星嘉許計劃	得獎者		6D 區　洛
	「肯定自我・欣賞他人」 WhatsApp Sticker 設計比賽 2023	第一名		6D 區　洛
		最具創意大獎		6A 黃珞傜
		優異獎		5D 梁嘉詠　6B 簡浩翔　6D 鍾清心
音樂	屯門文藝協進會 屯門區中西器樂比賽	柳琴新苗組冠軍		3E 戴柏宇
	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏	六級第二名	5D 吳以正
			二級第二名	2D 鄧烝行
			一級第三名	3B 黎穎翹
		小學合唱團 13 歲或以下教堂音樂 銀獎		2A 羅樂程　2A 吳子陽　2C 鄧琋桐　2C 吳詠霞　2D 鄧梓洛　2D 葉韻妍 2E 周智芯　3A 鄭名斯　3A 賴苡晴　3A 梁俊祈　3B 鄭凱程　3B 莊婇廷 3B 黎穎翹　3B 馬雪蕊　3B 文心翹　3B 周海澄　3C 李昕靜　3C 黃嘉琳 3C 葉芷柔　3D 陳予晴　3D 李芷澄　3D 廖芊淳　3E 郭甘霖　3E 郭珉澔 3E 蘇家汶　3E 曾艾琳　4A 江　瑜　4A 黎子霖　4A 梁倬瑤　4A 王妙晴 4B 蔡新月　4B 李芯銳　4B 魏子皓　4B 葉可霖　4B 陳紫泳　4B 洪梓穎 4B 司徒子薇　4C 王海艷　4C 唐希瑤　4C 黃凱瞪　4D 鄭盈盈
	香港鐘跡 Bellprints 手鈴國際大賽 暨大師班 2024	金獎		4A 陳祉慇　4B 吳蕊伶　4C 劉欣彤　5A 馬幸怡　5A 倪羨欣　5D 馬朗承 5D 黃心妍　5D 陳愷瑩　5D 尹在恩　5D 閻永恩　6A 伍綽懿　6B 陳樂怡 6B 郭子瑜　6D 賴敏曦　6D 黃美善
體育	香港學界體育聯會 元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組 100 米冠軍		6C 勞好運
		女子丙組 60 米冠軍		4D 嚴明恩
	第三十六屆全港小學田徑比賽 2023-2024	男子甲組 100 米第五名		6C 勞好運
		女子丙組 4X100 米第八名		4D 嚴明恩

	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	得獎者			6C 勞好運
	元朗區小學校際游泳比賽	女子丙組 50 米 自由泳冠軍			3D 黃靖雯
	香港專業花式跳繩學校 全港分區小學跳繩比賽	高級組交叉開跳冠軍 (破大會紀錄)、跨下二式冠軍			6D 梁祖心
	校際花式跳繩錦標賽 2024	男子組 30 秒	交叉開速度跳	亞軍	1D 曾艾晞
				季軍	6B 梁展豪
			後繩雙腳速度跳	亞軍	1E 甄凱朗
				季軍	3B 陳澤宇
			後交叉開速度跳	冠軍	5C 楊迪森
		男子組 45 秒個人花式		冠軍	6D 梁祖心
				季軍	5C 黃沚朗
		女子組 30 秒	後交叉開速度跳	亞軍	4C 吳詠潔
			單車步速度跳	冠軍	5D 李焯柔
				亞軍	5A 陸恩霖
			後繩雙腳速度跳	季軍	5A 施穎恩
			高小朋友跳	冠軍	4C 吳詠潔 5D 李焯柔
	第二十屆香港校際體育舞蹈公開賽	查查查、倫巴舞、華爾茲、維也納華爾茲、狐步舞、快步舞冠軍，牛仔舞、鬥牛舞、森巴舞、探戈亞軍			5D 梁穎妍
		牛仔舞、拉丁舞三項冠軍，查查查、拉丁舞雙項、拉丁舞五項亞軍			5B 梁明恩
	「We We 划划嘉年華．齊創世界紀錄」室內划艇賽	小學組亞軍			5D 林宛喬 6B 丘凱嵐 6B 趙偉成 6C 勞好運 6C 陳柏康 6D 梁祖心 6D 趙嘉心

		小學組季軍	6C 劉殷熙　6C 郭善衡　6C 蔡昊熹　6D 區　洛　6D 黃恩浩　6D 劉宇瀚 6D 黃琛樂　6D 朱衍亮　6D 張恩政
	元朗區青年網絡計劃 元朗區閃避球代表隊選拔賽	女子組季軍	6A 陳洛恩　6B 劉曦樊　6C 郭善衡　6D 區　洛　6D 鍾清心
	何式南盃全港手球邀請賽	金盃賽季軍	4A 范語希　4A 黃芷晴　4B 葉可霖　4C 吳詠潔　4C 陳雨晴　4D 朱凱瑩 5C 李佩怡　6A 麥芷柔　6A 李茗淇　6B 劉曦樊　6C 郭善衡　6D 區　洛
		最有價值球員	6A 麥芷柔
	全港小學五人手球學界賽	優異獎	4A 范語希　4A 黃芷晴　4B 葉可霖　4C 吳詠潔　4D 朱凱瑩　5C 李佩怡 6A 麥芷柔　6A 李茗淇　6B 劉曦樊　6C 郭善衡　6D 區　洛
	康樂及文化事務署 2023 全港(單球式)閃避球 新秀賽	U12 男子組冠軍	4A 吳玨昊　5A 陳柏霖　5B 盧永康　5C 黃翊峯　5D 林凱威　6A 張諾希 6A 黃梓晉　6A 周靖晞　6D 梁祖心　6D 沈庭僖
		U12 混合組季軍	4A 范語希　4B 葉可霖　4B 陳紫泳　5A 張善兒　5A 黎可悠　5D 張　睿 5D 林宛喬　5D 李芷妮　5D 甄凱晴　6A 陳洛恩　6B 劉曦樊　6C 郭善衡 6C 彭倩瑜　6D 區　洛　6D 鍾清心　6D 陳昕玥
	2024 全港小學學界閃避球 (單球式)錦標賽(新界西區)	男子組亞軍	4A 楊梓豐　5A 陳柏霖　5A 梁柏曦　5B 盧永康　5C 黃翊峯　5D 林凱威 6A 周靖晞　6C 陳柏康　6D 梁祖心　6D 沈庭僖　4B 陳紫泳　5A 黎可悠 5D 張　睿　5D 林宛喬　5D 李芷妮　5D 甄凱晴　6A 陳洛恩　6B 劉曦樊 6C 郭善衡　6C 彭倩瑜　6D 區　洛　6D 鍾清心　6D 陳昕玥
	2024 全港小學學界閃避球 (單球式)錦標賽	初小混合組亞軍	3C 陳芷妤　3E 陳卓鋒　3E 戴柏宇　4A 范語希　4A 黎子霖　4A 黃家甜 4A 吳玨昊　4B 葉可霖　4B 陳耀鍏　4C 吳汶峻　4C 吳詠潔　4C 何晞雯 4D 吳嘉文　4D 郭啟朗
		女子組亞軍	4B 陳紫泳　5A 張善兒　5A 黎可悠　5D 張　睿　5D 林宛喬　5D 李芷妮 5D 甄凱晴　6A 陳洛恩　6B 劉曦樊　6C 郭善衡　6C 彭倩瑜　6D 區　洛 6D 鍾清心　6D 陳昕玥
		男子組殿軍	4A 楊梓豐　5A 陳柏霖　5A 梁柏曦　5B 盧永康　5C 黃翊峯　5D 林凱威 6A 黃梓晉　6A 周靖晞　6C 陳柏康　6D 梁祖心　6D 沈庭僖
其他	第三屆全港 Rummikub 聯校小學 邀請賽	團體季軍	5A 黎可悠　5B 林嘉蕊　6A 吳文熙　6B 劉曦樊
		個人金獎	6A 吳文熙
	第十一屆 Rummikub 世界大賽	個人殿軍	6B 劉曦樊

	香港區選拔賽		
	Splendor 全港學界璀璨寶石桌遊比賽 2024	團體冠軍	4B 黃新宇　4B 鍾嘉怡　4C 何晞雯　5A 江　瓊　6B 卻元峰
		團體亞軍	4B 李芯銳　6A 陳洛恩　6A 黃梓晉　6B 劉曦焚　6B 曾浩軒
		個人冠軍	6A 黃梓晉
		個人季軍	4B 黃新宇
		個人優異	5A 江　瓊　6B 卻元峰
	資優教育基金 第十三屆閃耀之星才華拓展獎學金	得獎者	5D 梁穎妍
	第十六屆元朗區傑出小學生	首 10 名	6C 賴穎心
	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2023-2024	得獎者	6B 丘凱嵐

23-24 教師成就：

香港教育工作者聯會 2024 優秀教師選舉	優秀教師：李敬儀
	創意教學：洪瑩瑩、温馨、何小荃、謝昂真
	教壇新秀：游惠珊
香港新興科技教育協會	第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024(香港) 教師組 - 小學十佳教師大獎：吳家豪老師
香港電腦教育學會	第七屆傑出 IT 教師獎：吳家豪老師
香港大學傑出電子教學獎	2022/23 Gold and Emerging Technology Award ： 莫麗霞老師、陶俊菁老師
	2023/24 年度影片教材製作比賽　高小英文組大獎：莫麗霞老師 2024
國家安全教案設計優秀作品選	小學教師組優秀教案設計獎：莫麗霞老師、林鎮輝老師、Lisa、Munaza

23-24 外賓到訪：

5/10/2023	**初等教育研究學會**
20/10/2023	**循道衛理屬會小學**
31/10/2023	**浸信會沙田圍呂明才小學**
1/2/2024	**香港教育大學（學位教師教育文憑課程）**
1/3/2024	**香港中文大學（中學校層人員到訪）**
14/3/2024	**中華基督教會基真小學**
12/4/2024	**北山堂到訪**
30/5/2024	**誇啦啦「香港與內地創意學習文化交流計劃」**
5/6/2024	**基督教香港信義會啟信學校**
20/6/2024	**信和集團、拔萃女小學、拔萃男書院**
28/6/2024	**香港教育大學（在職老師退修班）**
23-24	**中文 QTN 伙伴學校**
23-24	**教育局數學科（小學）課程領導學習社群**
23-24	**誇啦啦藝術創意學習計劃伴伙**

H. 財務報告

	收入$	支出$
承上結餘(政府基金及學校基金)	6,849,617.59	
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
- 行政津貼/修訂行政津貼	2,500,116.00	2,833,920.36
- 基線指標	1,548,529.76	2,251,470.81
- 資訊科技綜合津貼	551,697.00	293,573.29
- 學校發展津貼(支付課外活動導師費)	815,216.00	462,318.85
- 其他津貼(包括學生輔導服務、空調設備校本管理額外津貼、成長的天空計劃、校本言語治療行政經常津貼)	2,876,293.24	1,614,971.89
小結：	**8,291,852.00**	**7,456,255.20**
(乙) 非擴大營辦津貼		
- 整合代課教師津貼	4,826,705.57	5,002,707.73
- 加強非華語學生的中文學與教津貼	858,130.00	858,130.00
- 學習支援津貼	1,274,345.00	1,163,693.94
- 資助清貧學生購置流動電腦裝置	131,600.00	131,600.00
- 其他(全方位學習津貼、家庭與學校合作活動及學生活動支援津貼等)	5,035,477.32	4,435,274.59
小結：	**12,126,257.89**	**11,591,406.26**

II. 學校津貼(一般津貼)		
- 優質教育基金(主題網絡計劃)	740,000.00	740,000.00
- 讓社會服務基金學校活動資助計劃	500,000.00	500,000.00
- 區本課後活動支援計劃-(功課輔導班)	241,380.00	241,380.00
- 捐款	214,307.50	180,718.27
- 具特定用途的收費(空調電費、維修、清洗及更換冷氣機)	304,425.00	305,437.14
- 其他	7,814,253.45	7,290,976.60
小結：	**9,814,365.95**	**9,258,512.01**
總結：	30,232,475.84	28,306,173.47
2023/24年度盈餘	1,926,302.37	
2023/24年度終結盈餘	**8,775,919.96**	

F. 附件

1. 學校發展津貼收支報告(1.9.2023-31.8.2024)

收入	
本年度教育局撥款	$815,216.00
收入總額：	$815,216.00

支出	
教師薪金	$462,318.85
支出總額：	$462,318.85
本年度結餘：	$352,897.15

2. 資訊科技綜合津貼收支報告(1.9.2023-31.8.2024)

收入	
本年度教育局撥款	$551,697.00
收入總額：	$551,697.00

支出	
購買與資訊科技有關的消耗品	$10,709.42
互聯網服務費用	$110,064.00
電腦硬件維修及保養	$35,452.83
系統保養及軟件更新	$134,603.22
校內及校外活動費用(學生及教師)	$313.5
循星傳奇(WIX+Canva+摘星之旅)	2,430.32
支出總額：	$293,573.29
本年度結餘：	$258,123.71

附件 3

香港宣教會學校服務隊
天水圍循道衞理小學
2023-2024 年度

全方位學生輔導服務 年度檢討報告

【一、現況分析及定位】

A. 學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是透過基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。天循在天水圍區創校二十五周年，在過去學校實現「人本主義」教育，相信每一個學生都有獨特的潛能及努力培育他們成才，而且透過愉快有效的學習，以學生為本，提升學習動機。另外，在家校合作方面，學校重視親職教育支援全面，天循家長學堂主題涵蓋豐富；並且引入不同社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要。然而，面對社區的急劇轉變及疫情變化，學生在成長都面對不同的衝擊及困難。因此，本年度全方位學生輔導服務繼續以協助學生面對成長困難及逆境為已任，多元化協助家長及老師以支援學生面對成長上的挑戰。

強項

1. 學校著重培育工作及全人發展，有助學生發展才能，建立正面關係及提升自信，與社工人本理念相同合作緊密。
2. 本校學生支援小組重視跨專業支援及多元輔導設施足夠，有助支援學生成長，並以不同及正向積極方式進行輔導工作。
3. 學校設有不同的渠道及平台與各持分者保持溝通，幫助各持分者增加對學校歸屬感，促進教職員、師生、家校間的溝通合作。
4. 學校政策以教訓輔合一、正向教育為重，設有班級經營及生命教育課，增加教師與學生之間的聯繫，為學生提供更全面的成長支援。

弱項

1. 學生家長多是雙職工作，活動安排需要協調工作時間及假期，推行時有一定困難
2. 學生方面，由於缺乏家人管教與照顧，學生訂立目標感弱，欠缺人生規劃動機，自我管理及時間管理意識。
3. 在疫情的變化下，部份學生學習差異較大，而且家長欠缺管教技巧，在電子產品規管、電子學習模式或子女情緒的支援不足，在學生的學習、成長及情緒控制需要個別支援。
4. 在面對疫情復常及社會環境的轉變下，學生及家長面對不少壓力及困難，特別是有特殊教育需要的高小家庭倍感吃力。

機會

1. 天水圍內社區服務豐富，在經濟支援或情緒輔導上有相應機構提供資源。
2. 特殊教育專業化及家長意識提升，讓有需要的家庭及學生較容易尋找適當的服務支援擬似及有特殊學習需要的學生。
3. 隨著電子科技化，家校和家庭之間能透過互聯網及電子產品聯絡，增加彼此聯繫及溝通。
4. 教育局新增高小生涯規劃成長課指引，有助提升高小學生的學習動機及人生規劃意識。

危機

1. 疫情緣故，學校教學模式轉變，學生要不斷適應學校常規，調適心理；社群適應力不足的學生，在自我和情緒管理及社交生活適應上特別需要支援。
2. 網絡危機及沉溺問題日益嚴重，學生輔導人員過往每月均接獲有關學生沉迷上網及接觸電子產品的個案；另外，學生使用社交媒體安全意識薄弱，需要支援其面對的網上安全意識及網絡成癮問題的影響。
3. 特殊教育需要學生漸多，學校須致力營造支援與關愛共融的文化氛圍，並需調配額外人手與資源提供對焦照顧。

B. 全方位學生輔導服務自我定位

綜合上述對強項、弱項、機會及威脅的分析，本年天循全方位學生輔導服務以推動價值教育為本，培養「天循人」良好素質，提升學習自信及效能。因此全方位學生輔導服務繼續為全校發展不同正向活動及小組， 從而增強學生在解難、抗逆、情緒控制及正確使用資訊工具的能力。

C. 本年服務主題及重點

- 推展正向心理學，因應學生的需要，發展推動價值教育，培養「天循人」良好素質 責任感、勤勞。
- 持續強化學生的學習動機及效能。

D. 實施策略

在政策及組織方面

- 按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
- 提升與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，發揮團隊合作。
- 定期跟進「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以提升處理個案效能。

在學生個人成長服務方面

- 以本年服務主題及重點為核心，同時深化與學生的聯繫及提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 與老師合作，參與學校的成長課，進入課室與各班同學進行主題式活動及分享。

在特殊教育支援（輔助服務）方面

- 繼續為有需要的同學提供社交、情緒小組及專注力等支援性小組，以照顧不同學生的學習需要。
- 重視家長服務及家庭介入，發展多元化的模式，包括提供諮詢服務，天循家長學校內的講座工作坊、小組、短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力，為家長建立彼此支援的網絡。

在教師支援服務方面

- 繼續為教師在處理學生個案上提供專業意見及支援。

【二、 服務內容】

A. 政策及組織

透過參與不同會議及輔導培訓鞏固學生輔導技巧，了解最新的學生輔導政策及資源。

名稱	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
A1 參與屬會小學輔導服務會議	促進與屬會學校在學生輔導服務上的交流	社工於處理個案及籌辦輔導服務的能力上有所提昇。	透過參與屬會的培訓，就個案處理、成長教育活動進行聯校交流	22/5/24	屬會同工	楊姑娘	社工對培訓活動有正面回饋	培訓紀錄 社工回饋	社工能透過參與培訓，提升個案介入策略的技巧。
A2 參與教育局學生輔導人員會議	代表學校出席教育局舉行的講座及認識相關資源	促進與同區其他學校在學生輔導服務上的交流	透過參與教育局的培訓，對現行福利政策及介入方法有更多了解	16/10/23 4/1/24 3/5/24	駐校社工	教育局	社工能夠參與最少三次培訓 社工對培訓活動有正面回饋	培訓紀錄 社工回饋	社工透過參與會議，了解學校運作，和全方位學生服務的重點和要求，以令學生可得到更完善的服務
A3 定期更新學生個案記錄及呈交教育局每月報告	更新及輸入學生個案最新狀況	增強社工對校內個案現況的了解有效推行相應的支援方法	定期更新個案列表及服務次數；按月將資料上報教育局系統；更新學校全年成長及輔導活動	全年	全校學生	楊姑娘 鄭姑娘	完成輸入教育局個案輔導系統	EDB 系統記錄	透過更新個案記錄，社工能掌握全校個案數見及學生個案分類；數據分析讓社工可以計劃相關的預防性及補救性服務

B. 個人成長教育

1. 透過校本輔導小組及活動，營造正面的氣氛以建立同學之間正面的情緒及正向關係。

2. 加入生命教育及班經元素，照顧全體學生的身心靈成長需要，建立正面的價值觀。

名稱	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
B1 與你童行 @TSWMPS 童遊空間 童藝天地	小組	1. 提升學生情緒管理技巧 2. 學生學習正確地表達和溝通 3. 提升學生的社交技巧 4. 營造「希望」和「感恩」氣氛，學生能在群體活動中加強解難能力及抗逆力	參考正向心理學，學生學習訂立目標，提昇學習動力，建立正面積極的生活。 活動主題： 遊戲治療(初小) 藝術治療(高小)	11/20-1/23	全校	鄭姑娘	1.出席率達八成 2.學生認為活動內容對成長有幫助及有正面回應	社工觀察 老師回饋 學生訪談	1.出席率達九成 2.活動中有八成學生認為學生認為活動內容對成長有幫助及減低負面情緒
B2 與你童行@ 深心祝福	大型活動	1. 營造正面校園氣氛 2. 建立正向生活態度	建立學生對校園生活的正面觀感	下學期 2 月	全校	鄭姑娘 楊姑娘	1.出席率達八成 2.學生認為活動內容對成長有幫助及有正面回應	社工觀察 老師回饋 學生訪談	1. 出席率達九成半 2. 活動中學生及家長表現投入

名稱	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
B3 支援班級經營課	協助推展成長課	1. 營造正面的學習氣氛 2. 建立學生正向品德 3. 學習與人相處	與老師協商，社工以課堂形式進行，按各級學生需要設計課堂主題及活動	上下學期每班一次(詳見成長課之班級經營課時間表)	全校	楊姑娘 鄭姑娘	學生認為活動內容對成長有幫助及有正面回應	社工觀察 老師回饋 學生訪談	同學能夠於總結部分，分享活動目的及反思自己在日常生活的表現
B5 支援生命教育課	協助推展成長課及全方位活動	1. 培養學生正面積極的態度及正面認識自我 2. 提昇學生對生活挑戰的抗逆力 3. 協助高小學生學習設立目標能力及提升動力	與老師協商，社工以課堂形式進行，以繪本故事分享正確價值觀	全年度每班一次(詳見成長課之生命教育課時間表)	全校	楊姑娘 鄭姑娘	參與者認為內容對成長有幫助及起正面積極作用	社工觀察 老師回饋 學生訪談	同學能夠於總結部分，分享活動目的及反思自己在日常生活的表現

成長課 - 班級經營課 (2023-2024)

年級	課題 (上學期)	學習目標 (上學期)	課題 (下學期)	學習目標 (下學期)
P1	認識守規的校園生活	1. 認識守規的重要性 2. 遵守規矩的好處	認識盡責和勤勞的重要性	1. 認識什麼是勤勞和盡責 2. 認識盡責和勤勞的行為示例
P2	認識守規的校園生活	1. 認識守規的重要性 2. 遵守規矩的好處	認識盡責和勤勞的重要性	1. 認識什麼是勤勞和盡責 2. 認識盡責和勤勞的行為示例
P3	試前減壓	1. 了解勤力學習動力及認識壓力來源 2. 學習舒緩壓力方法，應對學業困難	朋輩相處	1. 學習尊重及遵守團體的規範，培養朋輩責任感 2. 認識與朋友的相處方法 3. 提升處理朋輩衝突的能力，建立正確交友的態度
P4	感謝貢獻社會的你	1. 透過日常生活的例子，了解勤勞和責任感的意義 2. 反思自己對於勤勞和責任感的實踐	認識網絡文化	1. 認識正確的網絡社交禮儀 2. 學習使用網絡媒體時應如何尊重他人及保護個人私隱
P5	Welcome 北京	1. 為北京交流團作準備，訓練自理及責任感 2. 學習在旅程中建立朋輩關係及發揮團隊的協作能力	友共情不變	1. 學習尊重及遵守團體的規範，培養朋輩責任感 2. 學習協商的技巧和體驗共識在團隊中的重要性
P6	朋輩相處	1. 從畢業班群體生活中，學習尊重及遵守團體的規範，培養責任感 2. 認識與朋友的相處方法 3. 提升處理朋輩壓力的能力，學習正確的交友態度	網絡欺凌	1. 學習識別含偏見、欺詐及捏造成份的資訊 2. 學習遇到網絡欺凌的處理方法

成長課 - 生命教育課 (2023-2024)

年級	繪本主題	學習目標
P1	《好朋友就是這樣的嘛》	1. 認識人與人之間的衝突原因 2. 如何處理和好朋友之間的意見不合 3. 學習原諒別人，多角度欣賞他人的長處 4. 朋友之間應盡的責任
P2	《都是你的錯》	1. 反思自己在團體中的角色及責任 2. 了解團隊合作的重要 3. 學習如何以禮待人
P3	《小象邦邦鼻子長》	1. 認識每個人都是獨特的，不需要跟別人比較 2. 學習了解自己的特點，並把自己的長處加以發揮 3. 學習接納自己所擁有的特點
P4	《你是我的好朋友》	1. 透過繪本故事教導學生重視友情，學習互相幫助 2. 明白人際關係中的責任，學習勇敢機智的精神，發揮正向積極性格
P5	《飛向天空的魚》	1. 學習尊重和接納和我們不一樣的人 2. 明白用謙卑的心去尊重和接納不同的人
P6	《不愛鬥牛的小小鬥牛士》及壓力面面觀	1. 認識壓力來源，學習舒緩壓力方法 2. 認識找到自己的目標的重要性，協助學生認識生涯規劃及提升抗逆力 3. 感受生命中擁有夢想及堅持實現夢想的可貴

C. 支援服務

1. 邀請外間機構，以協作形式提供專題講座，培養家長正面思維及加強家長對子女教育的認識和親職工作。
2. 協助老師應對學生的難點，並且提供諮詢和支援等不同層面的輔導工作，以及提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。
3. 透過不同渠道為有需要的學生及家長提供適切的意見和諮詢，促進家校溝通和合作以共同理念培育學生

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C1 親職及技巧培訓	家長支援元朗區「家長學校」講座及小組 大型家長教育項目	課程方面： 1.家長掌握為人父母的角色應有與態度 2.促進親子關係及彼此溝通技巧 3.家長建立支援網絡，交流管教子女的經驗與心得 與學校連結方面： 1.加強家長對學校的認識和歸屬感 2.加強家長對現行教育政策的認識 3.協助老師了解家長的期望，促進雙方的合作伙伴關係	1.與參加計劃之家長進行個別面談 2.舉行家長簡介會 3.於每次講座後，舉行小組專題性體驗活動及分享 4.舉行聯誼活動 5.舉行結業禮 附加資料： 講座節數：10 節/全年 小組節數：10 節/全年 聯誼活動：1 節	全學年	P1-P2 家長	鄭姑娘	1. 透過前測及後測問卷，七成參加者提供的分數上得到提升 2. 七成參加者表示能從中學習得到親職態度和技巧得到改進	前測與後測問卷 社工觀察 家長訪談	1.小組及講座參與率達到七成, 2.後測八成參加者提供的分數上得到提升 3.家長表示透過講座及小組，能改善親子關係，提升親職技巧 4.全年培訓的節數有機會影響家長參加活動的持續性及參與，建議分階段招生和元朗家長學校商討相關安排

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C2 家長義工培訓	家長義工工作坊	1. 促進學生、家長與學校之間交流 2. 支援家長協助帶領學習活動時的能力 3. 協助家長了解新一代的需要	1.了解家長義工的角色 2.學習與不同年級學生的溝通技巧 附加資料： 家長義工培訓工作坊： 3 次/全年	全學年	家長義工	鄭姑娘 楊姑娘	1.每位家長義工必須出席最少一次家長中央義工培訓 2.七成參加者認同有助支援或了解學生情況	社工觀察 家長回饋	1. 出席率達九成 2. 培訓過程中家長積極參與 3. 家長表示培訓有助提升帶活動技巧及與學生溝通的技巧
C3 天循家長學校	家長小組及活動	促進老師與家長在管教學生成長上的交流	1. 家長減輕照顧壓力，提升親職技能 2. 分享管教子女上的困難及解決方法 3. 增加家長於管教子女方面的信心 附加資料： 家長和諧粉彩減壓工作坊(22/3) 協助孩子應試減壓家長工作坊 (31/5) 親子正向溝通小組 (18/6及 25/6)	上下學期各一次	家長	鄭姑娘	1.出席率達七成 2.七成參加者認為內容對管教子女方面有幫助	社工觀察 家長回饋	1. 出席率達 7 成 2. 7成參加者認為內容對管教子女方面有幫助 3. 活動過程中家長積極投入參與

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C5 個別家長支援	家長支援	為有需要的家長提供情緒支援及輔導服務	1. 家長可透過電話，線上及面談的方式，就學生成長問題提出諮詢 2. 社工主動與家長聯絡，促進家校溝通。	全年	有需要家長	楊姑娘 鄭姑娘	經過介入後，家長情緒得以紓緩。	社工觀察 家長回饋	1. 家長和社工傾談後有正面回饋，表示心情能夠變得平伏 2. 為個別家庭提供轉介服務，以支援個別家庭需要 3. 家長表示社會資源對家庭有正面幫助
C6 於不同類型的會議提供專業意見	不同的會議及溝通平台: 各級會議 培育會議 特教會議 PTA 會議 社工會議 個別諮詢	1. 定期與老師交流了解學生的成長需要 2. 支援老師處理學生行為問題	1. 透過會議及老師個別諮詢服務，與老師商討介入策略，以協助老師處理學生行為及情緒問題 2. 按需要於課堂時間入班支援	全學年	全校老師	鄭姑娘 楊姑娘	老師認同社工能對跟進學行情況方面提供專業支援。	社工觀察 老師回饋	1. 老師認同透過諮詢服務，能夠協助支援和理解學生所面對的問題 2. 老師認同透過家長會議，能夠改善親子關係，緩和家長壓力

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
C7 協助完善家長日工作	家長日	老師與家長溝通的技巧	支援有需要的老師，分享與家長溝通的技巧	上下學期各一次	全校老師	鄭姑娘 楊姑娘	老師認同社工能對家校溝通方面提供專業支援	社工觀察 老師回饋	在家長日陪同老師接見有個別需要家長，給予老師專業支援

D. 輔助服務

1. 以諮詢、小組、個案的形式，或透過學校轉介程序，為有需要學生提供有效的輔導服務，協助學生克服情緒、行為或社交上出現的困難，並按個案或諮詢個案的需要，而提供適切的介入或轉介服務。
2. 透過與老師、家長及相關的專業人員緊密的溝通和協作，共同了解個別學生的成長需要，並一同制定適切的輔導計劃，以跨專業模式跟進個案，以協助學生及家長共同面對成長的需要和困難，促進成長。

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
D1 小組輔導	學生成長小組	為有需要的學生提供針對性的輔導服務，讓學生在特定範疇表現進步	按學生成長需要舉辦不同主題的小組： P1 社交/自理小組 P2 情緒小組 P3 情緒/社交小組 P.4 情緒/社交小組 P4 情緒/社交小組 P5 情緒/社交小組 P6 情緒小組	全學年	各級有個別需要的學生	楊姑娘 姑娘	八成參加的學生能達致小組所定之目標	學生訪談	1. 參與率達到九成以上 2. 學生積極參與活動 3. 八成學生表示能達到小組目標 4. 社工個別跟進學生小組表現

主題	活動性質	目標	內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
D2 面談服務	支援教師及家長輔導學生	為於學習、行為、家庭、情緒、社交等方面出現困難之學生及家長，提供輔導及轉介	1. 個案諮詢 (733 人次) 2. 個案輔導 (12 個共 173 人次) 3. 轉介 (47 人次) 4. 家訪 (7 次) 5. 個案會議 (20 個) (數字截至:31.5.2024)	全學年	全校學生 全校家長 全校教師	楊姑娘 鄭姑娘		1. 個案記錄 2. 家長訪談	建議向全體老師分享數據，以協助班主任推動相關的班級經營工作
D3 師友計劃	個別支援有學習需要的學生	安排一條龍中學畢業生擔任師友，作為學弟學妹的同行者，支援有需要的學生	1. 提供訓練，讓師友學習與小學生相處的技巧 2. 於課堂支援學弟學妹學習 3. 為學弟學妹安排學習小組	5/24-6/24	天水圍循道衛理中學參加師友計劃的中學生 (共五位)	鄭姑娘	師友計劃學生同意計劃對個人成長有幫助	每星期反思記錄	1. 老師對師友的工作有正面反饋 2. 學弟學妹喜歡與師友相處
D4 學生識別	個別支援有需要家長及學生	能識別出有需要的學生及提供相關支援	1. 與特教組協作，支援有特別需要學生 2. 協助推行「小一及早識別」計劃 3. 出席教育心理學家諮詢會議 4. IEP 支援	全學年	全校學生	楊姑娘 鄭姑娘	老師同意現時的有需要的學生得到適切的輔導服務	老師回饋	與特教組協助支援有特別需要學生，參與會議或個別支援，讓有關學生得到及時介入

主題	活動性質	目標	1. 內容	日期	對象	負責人	評估指標	評估方法	成效及反思
D5 支援 成長的 天空	學生成長 小組	學生參與活動後於抗逆力有所提昇	1. 與機構社工協作策劃活動 2. 透過大型活動及小組活動，加強學生解決困難的能力，激勵學生積極面對成長中的挑戰	全學年	成長的天空參與學生 (P4-6)	黃 SIR 鄭姑娘	七成學生積極參與活動及對活動有正面回應	1. 老師回饋 2. 學生回饋	1. 學生參與率達九成 2. 過程中學生及老師回饋正面 3. 同學投入參與積極回應

【三、 人手及資源分配】

1. 運用「學生輔導服務津貼」及「成長的天空計劃津貼」向宣教會購買服務。
2. 由宣教會委派兩名社工駐校服務。
3. 由宣教會提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
4. 由宣教會提供「成長的天空計劃」下的各項活動。
5. 經費預算方面，有關家長及親子活動、輔助小組經費，由參加者支付或學校津貼以涵蓋全部支出。(詳見第 4 部份)

【四、 經費實際支出】

A. 全方位學生輔導服務

項目	金額 ($)	經費來源
班級經營活動物資	/	校本津貼
生教入班活動物資	/	校本津貼
家長培訓及支援	$1350	參加者收費
小組輔導活動	/	校本津貼
全校大型活動	/	校本津貼
總計	$1350	

備註 : 成長的天空 2023-2024 財政報告 (見附件一)

B. 成長的天空服務

小四：共 3 組

活動名稱	節數及時數	目的及細項
優質教師工作坊 (2 節)	7 小時 (教育局指引)	● 加強老師對抗逆力的理解及介紹提升學生抗逆力的方法 ● 根據校方意見，老師基本上掌握抗逆理念，故增加學生訓練項目 ● 機構會與校方駐校社工再商討舉行之項目，內容必須與抗逆力有所關聯
優質家長工作坊 (4 節)	每節 2 小時 共 8 小時	● 協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧
迎新活動 (1 節)	每節 1 小時 共 2 小時	● 舉行活動開展儀式及簡介成長的天空活動內容
啟動活動 (1 節)		
輔助小組 (6 節)	每節 1.5 共 9 小時	● 透過小組歷程及歷奇活動，以提升學生抗逆力
愛心之旅 (校內或校外服務)	共 4 小時	● 安排學生參社會服務/義務工作，為社區有需要幫助的群體或社區建設而作出貢獻，加強他們對社區的歸屬感
挑戰日營	共 7 小時	● 透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧） ● 費用已包括營費、膳食費、旅遊巴及器材租用費 ● 學校可派最多兩位老師或社工參與
再戰營會	兩日一夜 共 16 小時	
親子日營	共 7 小時	● 促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通 ● 費用已包括營費、膳食費、旅遊巴及器材租用 ● 學校可委派老師及社工參與。
家長教師分享會	每節 1 小時 共 2 小時	● 加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長
結業禮 (1 節)	共 1 小時	● 為全年「輔助課程」作總結以示鼓勵 ● 社工會負責籌備整個結業禮 ● 給予組員證書予每位完成計劃之學生 ● 活動完結後，將活動相片存入 USB 給每位組員及學校存檔
合共費用：		$258,000

小五：共 3 組

活動名稱	節數及時數	目的及細項
戶內聚會 強化小組	6 節 共 9 小時	● 加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐
強化活動 戶外活動 1	共 8 小時	● 費用已包括膳食費、旅遊巴及器材租用費 ● 學校可派最多兩位老師或社工參與
強化活動 戶外活動 2/社區服務	共 8 小時	
家長工作坊 (1 節)	共 2 小時	● 協助家長深化管教于女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係
強化活動 個別面談	每節 1 小時 共 3 小時	● 協助整合學生在抗逆力三大元素中的成長
結業禮/分享會 (1 節)	共 2 小時	● 為全年「強化課程」作總結以示鼓勵 ● 本中心社工會負責籌備整個結業禮，以及活動前致電家長出席活動 ● 給予組員證書予每位完成計劃之學生 ● 於活動完結後，將活動相片存入 USB 給每位組員及學校存檔
合共費用：		$49,671

小六：共 3 組

活動名稱	節數及時數	目的及細項
戶內聚會 強化小組	6 節 共 9 小時	● 加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐
強化活動 戶外活動 1	共 8 小時	● 費用已包括膳食費、旅遊巴及器材租用費 ● 學校可派最多兩位老師或社工參與
強化活動 戶外活動 2/社區服務	共 8 小時	
家長工作坊(1 節)	共 2 小時	● 協助家長深化管教于女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係
強化活動 個別面談	每節 1 小時 共 3 小時	● 協助整合學生在抗逆力三大元素中的成長
結業禮/分享會(1 節)	共 2 小時	● 為全年「強化課程」作總結以示鼓勵 ● 社工負責籌備整個結業禮 ● 給予組員證書予每位完成計劃之學生 ● 於活動完結後，將活動相片存入 USB 給每位組員及學校存檔
特備活動-攀石活動 (取代再戰營會)	共 4 小時	● 透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧） ● 此特別活動額外邀請「被識別為正向但未有參與輔助小組」的學生參與，讓他們可以經歷成長的天空的活動模式及學習內容
合共費用：		$49,326

特備活動的內容及費用*

為照顧「被識別為正向但未有參與輔助小組」的學生，特意加開「特備活動」，邀請相關同學參與，以提升其抗疫力，活動內容如下：

特備活動-歷奇訓練營（小四）	費用
1. 透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧） 2. 此特別活動額外邀請「不同意」參加成長的天空的正向學生，讓他們可以經歷成長的天空的活動模式及學習內容	$10,000
特備活動-攀石活動（小五） 1. 透過富挑戰性的活動，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握（知識及技巧） 2. 此特別活動額外邀請「不同意」參加成長的天空的正向學生，讓他們可以經歷成長的天空的活動模式及學習內容	$13,640

*特備活動的費用支出乃取自 EDB 成長的天空津貼餘額

附件 4

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 天水圍循道衞理小學

負責人姓名： 韋海妍　　聯絡電話： 2448 0373

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 80 名 (包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：67 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (x3)	2	7	2	94%	10/2023 – 6/2024	17,385	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
語文訓練 (x7)	2	16	2	98%	10/2023 – 6/2024	29,892	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
學習技巧訓練 (x11)	1	24	1	97%	10/2023 – 6/2024	53,920	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
學習技巧訓練 – 暑期加油站	0	0	1	99%	7/2024	950	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
體育活動 (x4)	1	9	0	99%	10/2023 – 6/2024	17,220	學生檢討表	香港宣教會社會服務處有限公司	
P6 新加坡交流團	1	22	0	100%	4/2024	33,033	學生檢討表	遨遊國際交流中心	
活動項目總數：27									
@學生人次	7	78	6		總開支	152,400			
**總學生人次	91								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/

附件 5

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告

天水圍循道衞理小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	各學科體驗式學習活動	2023年9-2024年6月	P1-P6	720	$58,145.09	$80.76	E1 E2 E5 E8	中英數常 視音體電腦 價值教育	從4F反思記錄中，所有學生均表示獲正面回饋，能提升學習動機及學以致用的機會及培養正面價值觀的態度	✔	✔	✔	✔	✔
2	跨學科體驗學習活動	2023年11月及2024年3月	P1-P6	720	$109,148.11	$151.59	E1 E2 E3 E5 E8	跨學科（其他） 跨學科（STEAM） 學生精神健康 愛國主義教育	各級全年舉辦多個體驗式學習活動，從課程檢討表中可見學生在知識、技能、態度上有更多的得著，同時學生均能透過體驗活動學習欣賞自己的長處，以及檢視自己的不足，高小學生相對能具體提出改善策略	✔	✔	✔	✔	✔
3	超學科體驗學習活動	2023年9月及2024年6月	P1-P6	720	$92,436.76	$128.38	E1 E2 E5 E6	跨學科（STEAM） 學生精神健康 愛國主義教育	在各級的科學習活動中，可見學生的參與及投入度都非常高，同時學生均能透過體驗活動學習生活技能，以及課程以外的學習體驗，亦能透過活動檢視自己的不足，高小學生相對能具體提出改善策略	✔	✔	✔	✔	✔
4	主題特別學習活動日（閱讀日、科技日、健體日、視藝日、英文音樂劇等）	2023年9-2024年6月	P1-P6	720	$141,651.02	$196.74	E1 E2 E5 E6	藝術（音樂） 藝術（視藝） 跨學科（STEAM） 科學	學生在各特別學習活動日中均表示有能得到不同的體驗及展示的機會	✔		✔		
5	領袖及紀律訓練	2023年9月、2024年6月	P4-6	200	$59,833.14	$299.17	E1 E2 E5 E6	德育、公民及國民教育 國家安全 價值觀教育	從活動問卷中，學生普遍表示能在活動中學會勤勞和團隊的重要	✔			✔	✔
6	戶外學習日	2024年3月	P1-6	720	$10,409.36	$14.46	E1 E2 E5	學生精神健康 跨學科（其他）	活動問卷反映學習活動具挑戰性，觀察所見，學生的表現亦非常積極	✔	✔			
7	智趣體驗課	2023年9-2024年6月	P1-6	720	$4,623.74	$6.42	E1 E2 E5	價值觀教育 學生精神健康	活動問卷反映學習喜歡相關活動，同時能透過活動發掘自己的智趣及喜好，觀察所見，學生的表現亦非常積極	✔	✔	✔		
8	Tinberland放假輕鬆學	2023年12月 2024年1月 2024年4月	P1-6	720	$31,241.71	$43.39	E1 E3 E5 E8	價值觀教育 學生精神健康 德育、公民及國民教育	自學平台全年點擊率過萬，於展示平台展示所學的學生人次亦有過千，可見學生能透過平台學習更多課程以外的知識，同時學生喜歡收看已整理的與價值觀教育、中華文化有關的動畫短片	✔	✔	✔		✔
9	班級經營活動	2023年9-2024年6月	P1-6	720	$49,855.05	$69.24	E1 E2 E5	德育、公民及國民教育 愛國主義教育 憲法與基本法 國家安全 價值觀教育 學生精神健康	學生喜歡與班主任及同儕進行班本活動，教師能透過班級經營時段更了解學生的成長需要 早會及國民教育課亦讓學生在班主任的帶動下，透過互動遊戲對國家有更多的理解，以及明白維護國家安全的重要	✔	✔	✔		
10	全校性獎勵活動	2023年9-2024年6月	P1-6	720	$26,272.80	$36.49	E1 E5	學生精神健康 價值觀教育	透過獎勵計劃，加深學生對祖國的認識，同時亦透過有趣的主題故事及挑戰任務，讓學生在參與過程中，建立自信及盡責勤勞的好習慣	✔	✔	✔		
11	多元智能課	2023年9-2024年6月	P1-6	720	$34,701.70	$48.20	E1 E5	學生精神健康	活動問卷反映學習喜歡相關活動，同時能透過活動發掘自己的智趣及喜好，同時透過課程能提高學生參及展示的機會	✔	✔	✔	✔	✔
12	延展活動	2023年9-2024年6月	P4-6	200	$199,356.88	$996.78	E1 E2 E3 E5 E6	資優教育	相關課程能為學生提供加深、加廣的學習會，部分學生更在校外比賽中表現出色，甚至有學生能代表香港到外地參賽	✔		✔	✔	✔
				第1.1項總開支	**7,600**	**$817,675.36**								

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	資助境外帶隊老師	2024年4月	P4-6	10	$99,600.00	$9,960.00	E4	跨學科（STEAM）	在老師帶領下，學生能透過前往外地參賽，將本地文化帶到外國分享		✔		✔
2	資助學生參與境外交流活動（北京、廣州、新加坡）	2023年12月 2024年1月 2024年4月	P4-6	330	$196,774.31	$596.29	E3	跨學科（其他） 德育、公民及國民教育 愛國主義教育 憲法與基本法 國家安全 價值觀教育 學生精神健康	學生親身前往當地進行考察，並與當地學生進行文化交流。從問卷所得，學生對國民身份認同感達3.2分（四點評量），同時學生遠離家人到外地生活的過程中，亦提升學生的抗逆力	✔	✔	✔	✔	
3													
4													
5													
			第1.2項總開支	**340**	**$296,374.31**								
			第1項總開支	**7,940**	**$1,114,049.67**								

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	購買樂器和配件	E7	$33,712.00
2			$0.00
3			$0.00
		第2項總開支	**$33,712.00**
		第1及第2項總開支	**$1,147,761.67**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	706
受惠學生人數：	706
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蔡慶苓
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

附件 6

天水圍循道衛理小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

計劃的第一個目標是拓闊學生的閱讀領域，而且已進行至第三個學年。本學年的閱讀範疇是以音樂及魔法故事為主，相比起之前的體育、視藝、中國文學、西方文學、偵探、歷史地理範疇，學生對閱讀音樂圖書的興趣未見有太大的熱情。

第二個目標是透過各級跨課程主題閱讀，增加學生對相關主題的認識。學生普遍認為配合主題的圖書能幫助他們獲取更多相關知識。

第三個目標是培養學生的閱讀習慣和興趣。接近一半學生每天都會利用空餘時間為了樂趣而閱讀半小時或以上。

2. 策略檢討：

為加強全校的閱讀氣氛，本學年的閱讀計劃繼續與學校主題任務結合，以年度音樂劇《阿拉丁》的故事來帶動全年的主題任務，分別為閱讀音樂圖書及魔法故事圖書。

在上學期，圖書館和音樂科合作推廣閱讀和音樂。音樂科老師小時息在圖書館舉辦音樂故事互動劇場，另外又教授同學合奏杯子歌和製作小樂器，亦借出中式及西式樂器供同學試玩，音樂尖子則利用ipad教導同學試玩不同的音樂app。

復活節假期期間，安排全校學生閱讀中英文版本《阿拉丁》電子書，低年級需完成親子故事劇場，高年級則需利用影片製作軟件重新演繹《阿拉丁》的其中一段情節。

此外，本學年亦繼續投放資源，在跨課程活動進行前邀請了該級的教師為本級挑選合適的書目，然後安排了約兩至的書袋傳閱，每輪大約兩星期。學生每學期只需選擇其中一本跨課程閱讀圖書製作多元化的閱讀報告，形式包括紙本報告、立體模型報告、多媒體閱讀報告，並配以4F閱讀反思所學。

總括而言，大部份學生是喜愛閱讀的，並享受多元化的閱讀模式，來發掘閱讀的樂趣，及培養閱讀的習慣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支($)
1.	購置圖書	$753.50
	實體書： 由圖書館、各科組及班主任以不同角度為圖書館及課室添置不同類型的圖書，包括主題閱讀圖書及跨課程閱讀圖書等	
2.	購買報章雜誌	$2,836.00
	為圖書館及課室購買中英文報章及雜誌	
3.	閱讀活動	$7,554.16
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	各項閱讀獎勵計劃	
	總計	$8,349.55
	結餘將撥入下年度使用款項	$32,320.34

附件 7

天水圍循道衞理小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023/24學年

2022年6月版

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$56,350.00
B	本學年總開支：	$56,350.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	$3,020.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	30	$49,910.00
校本評定有經濟需要	2	$3,420.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**34**	**$56,350.00**

［註：此項應等於（一）B「本學年總開支」］

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英語課程，如劍橋英語考試課程、趣味英文拼音、英文閱讀及寫作，主要提升學生在聽、說、讀、寫的能力	英文	13	$19,700.00	✓				
2	日語體驗課程，內容以日本語能力試驗N5級別為基礎，讓學生對日語有基本的概念及認識。	其他，請註明：外語	3	$5,130.00	✓				
3	體育活動，如Jazz Funk / HipHop Dance、足球，提升學生的體能，培養做運動的習慣。	體育	8	$11,520.00			✓		
4	樂器體驗班-夏威夷小結他，培養學生對音樂的興趣。	藝術（音樂）	3	$5,610.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
5	STEM體驗課程，如Cospaces 3D虛擬遊戲工程師、Lego專注力訓練工作坊，培養學生對創科的興趣	跨學科（STEM）	7	$14,390.00	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**34**	**$56,350.00**					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
	第2項總開支		**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
	第3項總開支		**0**	**$0.00**					
	總計		**34**	**$56,350.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	韋海妍、合約教師

附件 8

天水圍循道衞理小學
姊妹學校交流報告書
23/ 24 年

學校名稱：	天水圍循道衞理小學		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	李宛茵、温馨

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	(北京)石油學院附屬實驗小學
2.	(珠海)珠海市香山學校
3	(寧夏)寧夏回族自治區吳忠市同心縣實驗小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

（請在適當的方格內填上✓號（可選多項）及/或在「其他」欄填寫有關資料）

甲. 管理層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流專案			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
答 1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和瞭解
答 2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
答 3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
答 4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網路
答 5	☐	其他（請註明）：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他（請註明）：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *（*請刪去不適用者）*

交流專案			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和瞭解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠端教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他（請註明）：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他（請註明）：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *（*請刪去不適用者）*

交流專案			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和瞭解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠端教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他（請註明）：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他（請註明）：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*（*請刪去不適用者）*

（注 ：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流專案			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☑	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和瞭解
J2	☐	家長座談會	K2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☑	擴闊視野
J4	☐	其他（請註明）：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他（請註明）：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☑ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☑	其他（請註明）：4F 反思

全年財政報告：			
編號	☑	交流專案	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 201,525
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *（注：不可超過學年津貼額的20%）*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☑	交流物資費用	HK$ 10000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*（注：不可超過學年津貼額的2%）*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*（注：不可超過學年津貼額的1%）*	HK$
N8	☐	其他（請註明）：	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$ 211,525
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 1. 教學層面： ● 跨學科課程分享—傳承「香江」情（天水圍循道衛理小學） ● Stem 課程分享—以 Stem 介紹香港非遺（天水圍循道衛理小學） ● 百人水墨畫活動（香山學校） 2. 文化層面： ● 香港非物質文化遺產介紹（5 種） ● 認識北京的歷史，借古鑑今，反省自身
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] **1.形式：廣珠非遺體驗之旅** 2.內容： 第一部分：兩校師生相互介紹 第二部分：中央時段 ● 本校學生通過影片形式介紹及分享跨學科課程：傳承「香江」情。 其中包括本校學生在跨學科課程中進行的體驗式學習分享，例如：大澳做蝦醬、粉嶺做頭帶、元朗做花牌等。 ● 香山學校分享了其閱讀體系，他們會閱讀中華經典素讀範本，加深對中華文化的認識，例如：他們會讀《小學生必背古詩詞》、《三字經》、《詩經》等，這些作品體現傳統文學的韻味和藝術魅力，既能培養孩子的美學素養，又能增強學生對中華文化的認同感，發展良好的品德情操。之後，內地學生又誦讀詩詞，讓香港學生感受詩詞節奏的美。 第三部分：課堂體驗 • 天循小的四年級的同學隨香山同學參與百人水墨畫活動。其後天循小學生又緊隨香山學校的學生上課，課程包括中文、體藝、數學等課程，讓天循小學生加深對內地課程的了解，擴闊視野。同時，天循小學生亦學習內地同儕的學習方式和生活習慣，增進彼此的文化交流和相互尊重。 第四部分：交流 兩校學生在課室內互相交流，彼此樂在其中。從傾談中，增進了彼此對內地或香港的認識，增進情誼。同時，這亦增強天循小學生對內地的歸屬感和認同感。
O2	☑	**1.形式：「家國情·京城尋」北京跨境之旅** 2.內容： 第一部分：兩校表演節目 ● 本校利用身體敲擊樂表演《中國人》 ● 北京石油學院附屬實驗小學武術隊表演《壯志凌雲》、合唱團演奏一曲《黑土地上的孩子》、舞蹈團跳了一支《南海狂想》、啦啦體操隊跳了《冬日舞曲》 第二部分：兩校致謝及互贈禮物

<table>
<tr><td></td><td></td><td>第三部分：文化課程實踐及北京學校課程交流活動
● 兩校學生一起體驗非遺課程，本校學生走進北京石油學院附屬實驗小學班級，一起和筆友上課，課程如下：<table><tr><td>非遺課程體驗</td><td>北京石油學院附屬實驗小學課程體驗</td></tr><tr><td>秸稈</td><td>書法課</td></tr><tr><td>面塑</td><td>音樂課</td></tr><tr><td>畫葫蘆</td><td>綜合課</td></tr><tr><td>卵石畫</td><td>道法課</td></tr><tr><td>景泰藍</td><td>數學課</td></tr><tr><td>剪紙</td><td>科學課</td></tr><tr><td>中國結</td><td>語文課</td></tr></table>● 本校學生和北京學生在一起不同課程的過程中，相互學習、討論、交流，不僅感受了優秀的傳統文化，同時也體驗了不同地區的非遺文化，除此之外，對北京老師抑揚頓挫的講課方式，風趣幽默的課堂所吸引，加深了對北京文化的了解之餘，亦開闊了眼界，收穫頗多。
第四部分：生活方面交流活動
● 在北京老師帶領下，北京學生興致勃勃地為本校學生介紹學校的午餐，北京學生化身「小廚師」戴上了廚師帽和手套，親自為本校學生乘上美味可口的佳餚，在老師鼓勵下，本校學生也嘗試化身「小廚師」體驗北京學校午餐生活的樂趣。之後和筆友一起共進午餐，分享各自的校園生活樂趣。離別之際，兩校學生分別贈送禮物，並在兩校老師的幫助下，合影留念。</td></tr>
<tr><td>O3</td><td>☑</td><td>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
珠海交流
2024 年 4 月 23-25 日
北京交流
2023 年 12 月 3-8 日</td></tr>
<tr><td>O4</td><td>☑</td><td>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
除了交流的物資，津貼主要資助學生作交流之用。</td></tr>
<tr><td>O5</td><td>☑</td><td>有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
良好</td></tr>
<tr><td>O6</td><td>☐</td><td>其他（請註明） ：
/</td></tr>
</table>

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	213__總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	24__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	_8____總人次

備註：

附件 9　　推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2023/2024 學年)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起支援學生。
II.資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：學習支援津貼、優化校本教育心理服務和加強校本言語治療服務，學校安排校本教育心理學家及校本言語治療師於學年中跟進懷疑有特殊教育需要之學生，並提供評估服務，從而找出學生的需要及作出合適的轉介治療服務。
III.支援措施及資源運用	● 為了更有效支援有特殊教育需要的學生，各級安排一位特殊教育支援老師/人員，定期召開學生支援組會議。通過學生支援組會議分享各級情況、報告轉介名單、共同和介紹最新的支援資源，分享使用教材的成效等，會後也在級會中與同級討論該級有特別需要學生的支援策略。 ● 為有效策劃校本學生支援服務，學生支援組及學校社工會於學期終結前與每一位班主任老師共同商討每位學生的需要，為有社交、情緒、專注、言語、學習或肌肉控制困難的學生提供不同類型的支援小組，例如：專注小組、社交訓練小組、情緒小組等。原定透過規劃上課時間表安排有需要的學生於導修課或放學後參加社交、情緒、專注、自理、學習等支援小組，並利用學生支援會議或級會分享課堂情況。 ● 為有效識別學生的成長需要，學校每年為所有小一學生進行「及早識別和輔導有困難的小一學生」計劃，為懷疑有特殊教育需要的學生安排校本教育心理服務或轉介外間機構進行評估。學校安排於 12 月進行「小一識別問卷」，甄別出顯著及輕微學習困難的小一生，並提供不同類型的支援以達及早支援的目標。同時，安排校本教育心理學家為小一家長舉辦家長講座，讓他們更了解低小學生的特性和能力，當中更會提供簡單的教材給家長，讓家長可在家中跟學生練習。 ● 學校安排學校社工、培育組組長、學生支援組組長定期進行社工會議，根據學生的個案各方交流專業意見，討論適合的方法，已達更全面的支援。

2023-2024 運用學習支援津貼的情況

收入項目

	金額
a) 2022/23 學年 [上學年] 可保留的學習支援津貼盈餘	259,915.07
b) 2023/24 全年 [本學年] 獲得學習支援津貼的撥款	1,274,345.00
總收入金額	1,534,260.07

支出項目

	金額
a) 增聘 2 位全職教師	770,595.00
b) 增聘 1 位全職教學助理和 1 位兼職教學助理	288,149.52
c) 外購專業服務	101,600.00
d) 購置學習資源	295.38
e) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	3,054.04
總支出金額	1,163,693.94
盈餘	370,566.13
餘款佔本年度撥款的百分比(%)	29.08%