



天水圍循道衛理小學

2024-2025 年度 校務報告

目錄

A. 我們的學校

1. 循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言
2. 本校校訓
3. 學校歷史
4. 學校信念

B. 我們的成員

1. 校董會組合
2. 家長教師會成員
3. 教職員資料
4. 其他

C. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進：

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（責任感、勤勞、同理心）
2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

D. 學生表現：

1. 學生的應度和行為
2. 學生的參與和成就：
 - 學業表現
 - 學業以外表現

A. 我們的學校

1. 香港基督教循道衛理聯合教會：學校教育使命宣言

- 可參考網址 <http://www.methodist.org.hk/h/5/mission/>

2. 本校校訓

遵循主道，愛己愛人；

積極盡心，各展潛能。

3. 學校歷史

本校於一九九九年創校，秉承校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈的成長，直到現在已有 30 班，多年來深受家長歡迎。校董會堅持辦學理想，並採用「一條龍」辦學模式，本校所有六年級畢業生都能直升天水圍循道衛理中學，繼續以本會的辦學精神培養他們。

4. 學校信念

本校以「人本主義」開始，「人」包括學生、家長和教師。我們相信每一個學生都有獨特的潛能，所以我們的理想是「絕不放棄任何一個學生、每個學生都可以成功」。無論他們的家境、學業成績如何，只要進入學校，我們必努力培育他們成才。而且我們強調愉快學習，因為我們相信學生的學習動機最為重要，我們將以學生為本，設計多元化的課程，配合學生的性格，以增強其學習效能。

我們相信家長是我們的教育伙伴，大家必須互相信任、互相合作，共同培育每一個學生。我們著重家校合作，因為家長亦是學校豐富的資源。

我們相信教師是教育中重要的一環，教學工作是辛勞的，但尊貴而任重道遠，所以我們賦予教師高度自由令其能充分發揮專業精神，建立歸屬感，讓他們感到自己是學校的一分子。

B. 我們的成員

1. 校董會組合

年度 \ 成員	辦學團體	校本校董(9 人)				顧問	替代校董
		校長	教師	家長	獨立人士		
22/23	13	1	2	2	4	4	1
23/24	13	1	2	2	4	4	1
24/25	13	1	2	2	4	4	1

【註：顧問可列席校董會會議，享有發言權，但無表決權。】

校董會校董芳名(2024-2025)：

王玉慈校監	李英偉牧師	陳偉文校董	周慶中校董	林彥民校董
李國強校董	葉恩溢校董	張國良牧師	黃敬華校董	林毅慧校董
溫梁詠裳校董	嚴瑞文校董	何啟泰校董	黃秀蓮校長	鍾君玲校長
曾立基校董	馮智恒校董	余愷欣校董	劉敬餘校董	李德威老師
文普楹老師	鄧冉昕校董	林鍵翔校董		

2. 家長教師會成員

- 家長委員： 周美兒女士(主席) 曾小強先生(副主席) 曾意菁女士(秘書)
林鍵翔先生(司庫) 陳愛芳女士(聯絡) 鄧冉昕女士(康樂)
李海明女士(康樂) 黃世榮先生(宣傳) 翁穎姿女士(宣傳)
- 老師委員： 李德威副校長(副主席) 韋海妍老師(秘書) 劉月兒老師(司庫)
洪瑩瑩老師(聯絡) 廖詠琴老師(康樂) 張俊樂老師(康樂)
徐嘉楠老師(宣傳) 安曉春老師(宣傳)

3. 教職員資料

a. 教職員名單

校長	鍾君玲校長
小一	劉月兒老師、黃倩思老師、洪瑩瑩老師、黃穎琪老師、陳詠怡老師、張俊樂老師、文普楹副校長、鍾巧兒老師、Miss Bano Saher
小二	陶俊菁老師、劉凱騫老師、張燕婷老師、陳潔婷老師、徐嘉楠老師、黎芷欣老師
小三	吳寶儀老師、潘宛鋸老師、李碧珍老師、王子老師、廖詠琴老師、童惠恩老師、卓藝藝老師、鄧廣洪老師、李倩怡老師、鄧慧賢老師
小四	李佩娟老師、吳冠軒老師、吳珈瑋老師、韋海妍老師、鄭詠雯老師、林鎮輝老師、古慧婷老師、蕭詠珍老師、余粵威老師、陳進威老師、李卓然老師
小五	莫麗霞老師、鉉睿哲老師、葉司航老師、陳雅媚老師、李濛老師、黃詩雅老師、李宛茵老師、徐金枝老師、鍾志巧老師、黃嘉敏老師、陳思齊老師
小六	李德威副校長、葉燕香老師、溫馨老師、張凌艷老師、邱芷凌老師、吳家豪老師、蔡慶苓副校長、何小荃老師、李敬儀老師、何玥兒老師、譚盼望老師
外籍英語教師	Miss Lauren Elizabeth Seatter、Miss Khan Sabahat Jamroz、Miss Suman Rajalakshmi、Miss Emma Zhang、Mr Ambrose Martheze、Mr Rhett Hardings
助理教師	方天朗老師、安曉春老師、江艷欣老師、何逸涵老師、高心語老師、鄭永冠老師、何禧童老師、張澤軒老師、盛夢婷老師、湛樂妍老師、黃韜老師、關穎淘老師、顧雪兒老師
社工	馬迅君姑娘
宣教會駐校社工	楊玉桂姑娘、紀碧君姑娘、黃家傑先生
校本言語治療師	蕭琬縈姑娘
兼職教育顧問	梁迪偉先生
行政主任	梁穎妍小姐
校務處員工	鄭志堅先生、林加儀小姐、李玉玲小姐、周淑貞小姐、史小虹小姐、曾秀芳小姐、溫惠玲小姐、阮榦權先生、陶紅先生
庶務員	王熹肇女士、陳玉英女士
校工	陳桂蓮女士、周曉青女士、廖詠詩女士、余美麗女士、許笑容女士、林坤儀女士、林國新先生、林如鳳女士、夏淑蘭女士、張菁娟女士、黃元英女士、趙玉雲女士、李金連女士、杜小容女士

b. 編制以內(教學人員)

	校長	副校長 (SPSM)	小學學位 教師	特殊教育 需要統籌 主任 (PSM)	課程統籌 主任 (PSM)	額外英文 科主任 (PSM)	助理小學 學位 教師	以英語為 母語的英 文教師 (APSM)	圖書館 主任 (APSM)	特殊教育 需要支援 老師 (APSM)	文憑 教師	總人 數
教育局 核准	1	3	12	1	1	1	32	1	1	3	0	56
本校實 際情況	1	3	*7	1	1	1	**32	1	1	3	0	51

* 本年度凍結 5 小學學位教師職位

** 其中包括 1 位半職(0.5)助理小學學位教師

c. 編制以外(教學人員)

	合約教師	助理教師	外籍英語教師	總人數
23-24 實際情況	14	6	**6	26
24-25 實際情況	10	*14	**6	30

*其中 1 位為兼職助理教師

**與家長會教師會合作推行

d. 非教學人員

	校本言語 治療師	行政 主任	助理 文書 主任	文書 助理	資訊 科技 技術員	教學 助理	融合 教育 輔導 助理	社工	二級 工人	總人 數
23-24 實際情況	1	1	1	*7	1	0	1	#4	##15	31
24-25 實際情況	1	1	1	*8	1	0	1	#4	##16	33

*其中包括 3 位兼職文書助理

#其中 3 位是購買服務（2 位全職+1 位半職社工，另外 1 位是本校聘請（半職社工）

##其中 15 位是兼職工人

e. 一般資料

教師平均年齡	39
男/女比例	8:43
已婚/未婚比例	19:32
基督徒/非基督徒比例	24:27

f. 年齡

年齡	人數
21-30	12
31-40	19
41-50	17
51-60	3

g. 教師獲得的最高學歷

	22/23	23/24	24/25
持有博士或正修讀博士學位的教師百分比	0	0	0
持有碩士或正修讀碩士學位的教師百分比	42	42	37
持有學士或正修讀學士學位的教師百分比	98	98	100
持有教育文憑或正修讀的教師百分比	100	100	100

h. 教師的專業資格

	22/23	23/24	24/25
已接受專業訓練教師的百分比	100	100	100

i. 三個核心科目的專科教師

	22/23	23/24	24/25
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100	100	100
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	80	87	87

j. 達到語文能力要求的教師

	22/23	23/24	24/25
達到英語語文能力要求教師的百分比	100	100	100

k. 教師教學經驗

	22/23	23/24	23/24
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	4	4	18
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	21	15	7
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	19	21	18
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	56	60	57

l. 行政人員

	範疇	組 別	組 長 姓 名
1	管理與組織	教師發展	蔡慶苓副校長、文普楹副校長、 吳冠軒老師、李宛茵老師
2		學務	何小荃老師、溫馨老師
3		資訊科技	陳進威老師
4		環境及 資源管理	余粵威老師、梁穎妍小姐
1	學與教	課程發展	蔡慶苓副校長、文普楹副校長、 李佩娟老師、吳冠軒老師
2		教務	鍾志巧老師、陶俊菁老師
3		創新科技教學	莫麗霞老師、吳家豪老師
1	校風及學生支援	培育	吳寶儀老師、李宛茵老師
2		活動	李德威副校長、韋海妍老師
3		宗教	黃詩雅老師
4		特殊教育	陶俊菁老師、童惠恩老師、陳潔婷老師
5		家校合作	李德威副校長、劉月兒老師、 韋海妍老師、洪瑩瑩老師
6		社區推廣	

m. 教師專業發展

● 恆常項目

i. 科主任會議

開學初期，邀請中、英、數、常四科科主任定期會議，按學校的發展計劃和去年的檢討報告，規劃本年的課程，讓科主任彼此交流和檢討教學成效。

ii. 教師專業學習社群計劃

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每 3-5 位科任一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，分四科組聚焦本年的關注發展目標：

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（自律、團隊、堅毅）及 2. 持續強化學生的學習動機及效能。本年度的焦點：遊戲化學習。

iii. 教師日營(團隊同行 共建足印)

八月份在國內舉行教師宿營，為全校教師舉行多元體驗的活動，同時讓老師以體驗式以進行不一樣的學習經歷，讓各級老師團隊合作及嘗試不同的體驗，一方面可加強團隊的建立，另一方面配合今年關注事項，讓老師認識不同的學習模式，刺激優化學生學習經歷的課程設計。同時讓同工認識國民教育，了解國家的發展。除此之外，亦就建立友善溝通進行工作坊。

iv. 校內工作坊（天循學堂）

定期利用分享會及校務會議時段，為教師安排不同的工作坊，包括電子軟件應用技巧、課程設計、特殊教育教學策略等。「天循學堂」會透過不同途徑，包括問卷、教師意見等廣泛收集同事期望學習的範疇，務求把學堂的內容能做到切中肯綮。學校會因應教師的需要及建議安排不同培訓，讓教師能應用在學與教上，回饋學生。

● 校外支援服務

i. 循道衛理聯合教會「生命教育」發展小組

蔡慶苓副校長、張燕婷老師及古慧婷老師參與屬會生命教育發展小組，與屬會小學共同發展、檢視、分享生命教育情況，校內教師亦繼續定期透過會議及級會共同進行生命教育課的備課活動，以檢視課堂中的教學進程及教學成效。

ii. 教育局校本支援服務

陳進威主任及陳思齊老師本年度到教育局小學科學科教育領導教師學習社群，加強教師對小學科學科課程內容的認識，提升教師規劃及實施新課程的專業能量。通過跨校觀課、同儕評課及實踐工作坊，促進學校之間的經驗交流。將於四及五年級科學科重點作出探討及優化，及後於各級分享並作出課程調整，於學期前中後進行課程檢示及檢討其教學成效。

iii. 教育局數學建模先導計劃

鍾志巧主任、吳冠軒主任、陳思齊老師、陳雅媚老師及吳家豪老師本年度參加教育局數學建模先導計劃。善用中學數學課程中的進階學習單位課時，注入數學建模活動，以推展 STEAM 教育。教師須參與設計、檢討及修訂有關的學與教活動然後撰寫報告、試行及完成後透過經驗分享會，教師將校本研究成果與其他學校交流。

● 本校對外支援

i. 優質教育基金主題網絡計劃：由教育局推介

童惠恩主任、李宛茵主任、邱芷凌老師和鄺詠雯老師獲教育局邀請借調支援三所小學發展，並組成專業學習社群，透過工作坊、共同備課及觀課，協助社群內的學校發展圖書教學。

ii. 誇啦啦創「見」願景計劃

洪瑩瑩老師、李濛老師及文普楹副校長將支援兩所小學發展創意學習課程，透過互相交流及課堂觀摩，協助學校優化現有課程及加入創意學習元素。運用教師專業發展培訓活動，提升老師對創意教學的認識並與老師共同探討新課程規劃大綱。

(4) 學生資料

a. 班級結構

本校一至六年級共開設 30 班；由一至六年級設立輔導班，協助有學習需要的學生；另加設兩班加強輔導班。

	班數		
	22/23	23/24	24/25
小一	5	5	5
小二	5	5	5
小三	5	5	5
小四	5	5	5
小五	5	5	5
小六	5	5	5
總 數	30	30	30

b. 收生情況

本校有學位 750 個，本年度共收錄 702 名學生。

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數		5	5	5	5	5	5	30
人 數	男生	68	57	61	55	61	58	360
	女生	51	59	57	61	63	50	341
	總數	119	117	118	116	124	108	702

c. 八個學習領域的課時

學習領域 (小一至小六)	22/23	23/24	24/25
中國語文教育	23%	23%	23%
英國語文教育	19%	19%	19%
數學教育	15%	15%	15%
常識 #	11%	11%	16%
藝術教育	9%	9%	9%
體育	6%	6%	6%

24/25 年度試行常(人文)及常(科學)

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：推動價值教育，培養「天循人」良好素質（責任感、勤勞、同理心）

1.1 培養學生運用善意溝通同理 4C 去了解對方想法，學習同理心。^{#1}

相關學習宗旨：

- 健康的生活方式
- 正確價值觀及態度

成就：

- 於首兩周班級經營課中，安排班主任跟同學進行「同理溝通工作坊」，透過故事分享，讓學生可於小組內分享如何站在別人的角度看事情，以具體實例讓學生明白如何在日常生活中實踐「善意溝通同理 4C」，「觀察」別人的「需要」，多思考別人的「感受」，學習有禮地表達自己的「需要」及「請求」。在學生問卷中「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」一項的得分為 4.2；在家長問卷中「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」一項的得分為 4.3，可見學生及家長均認同學校重視同學間相處技巧的培訓，亦能協助同學培養為他人著想的正確態度。
- 學生支援組開辦了不同的小組，例如：「社交小組」、「情緒管理小組」或「專注小組」。在小組訓練中，社工會加入不同情境，讓學生透過討論，檢示自己是否能將「善意溝通同理 4C」套用到日常生活，並立刻表揚能於小組遊戲中看到別人需要、關懷別人感受及有禮貌地表達自己的同學。在學生支援小組的學生問卷中有關「我認為小組能幫忙我建立同理心」的問題中，有超過 83% 的同學表示非常同意或同意，可見同學們認同小組中的活動及情境討論有助同學了解如何以同理心思考及在社交情境中作出正確的選擇。
- 於 CEO 周的反思小冊子及活動後檢討時段，學生能運用「善意溝通同理 4C」來分享在活動中「觀察」到的東西，記下自己在活動中的「感受」，並學習如何於活動過程中表達自己的「需要」及留意別人的「需要」，從而主動提出「請求」。學生普遍能在過程中進一步反思在活動中學習到的知識外如何了解組員的想法及以同理心去思考別人的需要及感受。
- 於課室內設置「情緒溫度計」或「感受之輪」，學生早上回校時可將自己的相貼在相關的情緒區內，讓其他同學及老師可以更了解學生的情緒，從而主動關心他們的需要，建立互助共勉的習慣。

反思：

- 對於 P.1-2 的同學來說，同理心的理念較為複雜，在日常中與同學討論及處理同學間衝突時，可多引導他們思考對方的感受，從而引領他們分享自己的需要。
- 同學普遍喜歡「情緒溫度計」或「感受之輪」之設立，亦樂於表達自己的情緒狀態，讓老師及其他同學可以更了解大家的感受，唯老師和同學也需要足夠空間表達及跟進。

回饋與跟進：

- 由於每天早上恆常事務繁重，加上第一節課的老師未必是班主任，故難於早上讓同學更新「情緒溫度計」或「感受之輪」內的相片，建議可運用小息或導修堂，由班主任帶領同學討論及表達自己的感受，再作個別跟進。
- 同理心是抽象的概念，亦需要時間去潛移默化，不能只是紙上談兵，建議來年可繼續於班經活動中加入有關討論，讓學生在日常跟別人相處的過程中可以有更多實踐及反思的機會。

#1 善意溝通同理 4C : (The 4-Part Non-Violent Communication Process) 《觀察、感受、需要、請求》

1.2 持續透過 CEO 豐富學生的學習經歷，培養正面價值觀

相關學習宗旨：

- 國民身份認同
- 健康的生活方式
- 正確價值觀及態度

成就：

- 各級在編排特別學習活動周（CEO）時，刻意聚焦以首要價值觀作主軸，規劃與主題相關的體驗式學習活動。例如小一學生在「我是主人翁」及「天循大搜查」任務中，逐漸認同自己是學校的一份子，明白遵守校園規則及守法的重要。
- 小二學生參觀區內政府部門單位，實地觀察各個工作者（警察、消防員、救護員）的工作內容、地點、特色等，從而向他們學習堅毅、責任感及勤勞的好品德，學生亦送上親手準備的小禮物給這群為我們服務的人。在下學期「玩樂探索者」主題中，學生與同學合力製作氣動車，又參與了懷舊玩具分享會，學習與同學協調，分享自己的想法以及聆聽及尊重別人的想法，培養尊重他人的態度及建立同理心。
- 小三學生在「山海拯救隊」及「Tree Tour」任務中實踐承擔改善社區環境的公民責任，願意主動清潔海灘及保持天水圍公園的清潔。在下學期的「才藝小精兵」主題中，了解自己的志趣及潛能，並透過身體力行，把個人才藝訓練計劃付諸行動，以培養勤勞、堅毅的精神。
- 小四學生在「花茶體驗」的任務中親手包裝花茶送給父母以表孝心，感激父母養育之恩，學習主動關心家庭成員的生活需要，部分家長更來到學校參與活動，由學生親手奉茶孝敬父母及家中長輩。下學期「傳承香江情」跨科主題中，學生親身體驗了不同的非遺文化，例如粵劇、花牌、豆腐、涼茶、茶藝，藉此加深認識中華文化與歷史，培養歸屬感、責任心和使命，強化對國民身份的認同感。

- 小五學生在「家國情·京城尋」跨科課程中到北京交流和考察，認識國家的歷史與文化，了解中華文化與傳統藝術的獨特性和重要性，更建立國家概念和國民身份認同，學生主動參與交流活動，欣賞中華文化，表現積極；小三在「天循綠悠遊」活動周中盡己所能，建立綠色生活習慣，例如減少製造廚餘及廢紙、離開課室時關閉電器，節約能源，從而明白及實踐珍惜國家資源對維護國家安全的重要。
- 小五下學期參與了保蛋活動、理財活動，學習珍惜生命、尊重生命及負責、理性地消費。另外，亦透過與生命鬥士約會，從他人身上學習堅毅抗逆的精神。
- 六年級在「活在地球村」的課程活動中，透過不同的體驗活動，認識世界各地面對的人道問題，在義賣活動中積極進取，身體力行進行募捐，配合聯合國 SDGs 的目標，以負責任的生產方式製作文創產品，最終於新年晚會短短個多小時內，籌得接近港幣 9000 元，用作助養兒童及幫助社會上有需要人士，可見學生盡顯關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔的精神表現。下學期，學生參與了歷奇輔導課程，學習在團隊中作有效溝通及承擔責任。在籌備畢業禮的過程中，根據自己的意願主動承擔各個工作崗位及表演項目，實踐出負責任、勤勞及同理心等正確價值觀。
- 個別體驗活動亦能培養學生健康的生活方式，例如小四學生在「遠足樂」和「健康大搜查」任務中，體驗和享受進行不同運動及有營飲食的樂趣。而在郊外進行任務，學生能欣賞大自然的景物，培養健康的心靈。上述活動亦有邀請家長義工參與當中，支援學生的成長。

反思：

- CEO 編排了四天，但各級可以在此期間選三天進升行活動，這項安排較以往有效分配大型場地的使用。
- CEO 期間經歷的體驗是起步，如建立綠色生活習慣，可思考如何鼓勵學生持續實踐。
- 學生普遍享受 CEO 學習任務帶來的樂趣，老師要預留多些時間去引導學生進行反思。
- 在 APASO 問卷的「國民身份認同」範疇中，當中三個項目表現高於全港學校平均表現，包括「自豪與愛護」(Q 值 102)、「國旗與國歌」(Q 值 104) 及「成就」(Q 值 106)，大部份學生認同自己是中國人的身份，有 85% 受訪同學表示愛自己的國家及對作為國家的一份子感到驕傲，更有 90% 學生表示願意認識及向別人介紹中華文化。惟在「責任與義務」一項 (Q 值 99)，部份學生於願意為國家服務及視使國家進步為己任兩題表示不同意，學生於訪談中表示不清楚自己可以為國家作什麼貢獻。
- 在 APASO 問卷的「道德意識」範疇中，大部份學生同意遵守規則是重要的，他們亦會反思事情的對與錯。但去年在「道德意識」獲得的 Q 值是 105，本年下調至 96，平均分也由去年的 3.5 下調至本年的 3.3 至 3.4。
- 教師問卷數據顯示，教師認同學校的課程能配合「國民身份認同」及「正確價值觀和態度」兩個學習宗旨，兩者皆達 4.6。另外，在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」一項達 4.3 分，也顯示教師認同學校在學生成長支援上的成效。
- 家長問卷數據顯示，家長認同學校能建立子女與人相處的技巧及培養子女的良好品德，與去年比較，兩者皆維持獲得 4.3 分。

回饋與跟進：

- 雖然特別學習活動周（CEO）已運作多年，相關安排已日趨成熟，唯小學常識科拆科，在新課程框架下，各級主題及相關的體驗式學習活動或需預留更多時間重新規劃。
- 設計課程時宜多作有機結合，善用小學科學科、人文科的「彈性課時」，利用 CEO 進行相關的學習任務，特別是現有教科書尚未涵蓋的增潤內容。
- 體驗活動後需要刻意安排足夠的時間作回饋，讓學生有時間及機會沉澱所學及得著。
- 建議來年多介紹小學生在社會及國家的角色，及如何以兒童及青少年身份履行公民責任。
- 學生在自律守規方面的意識仍需加強，例如與學生共建轉堂、小息的好行為標準。

1.3 整合 4Rs 精神健康約章^{#2}

相關學習宗旨：

- 國民身份認同
- 健康的生活方式
- 正確價值觀及態度

成就：

- 參考去年《學生情意問卷》的數據，發現有學生在學業及人際關係方面感到壓力。適逢教育局推行《4Rs 精神健康約章》，本校推行不同的活動，以促進學生及家長的精神健康為目標，營造有利學生健康成長的環境。4Rs 包括休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship)和抗逆力(Resilience)。

家長方面：

- 休息(Rest)：於新學年開始前舉行的家長日向家長介紹 4Rs 訊息，鼓勵家長與子女在家中訂立有規律的生活時間表，讓家長及子女均有足夠的作息。
- 放鬆(Relaxation)：於家長日向家長介紹減壓方法，讓他們在管教子女感到困難時學習放鬆。學校社工定期舉行家長支援小組活動，讓家長分享管教方面的困難，舒緩管教方面帶來的壓力。
- 人際關係(Relationship)：本年推行不同的親子活動及家長課程，如舉行沙頭角親子旅行團、中山親子旅行團、親子健體日、戶外學習日等，協助家長與子女建立正面的關係，同時可以認識其他家長以擴大家長支援網。

- 抗逆力(Resilience): 定期安排專家、教育心理學家及社工舉辦工作坊,教導家長如何解決管教方面的問題。同時鼓勵家長參與由元朗大會堂舉辦的家長講座,提昇家長管教子女的能力。

學生方面:

- 休息(Rest): 每天安排兩個小息時段,老師定期於小息舉行餘暇活動,促進學生的身心健康,包括瑜伽、手工製作、球類比賽、才藝表演、視藝作品展覽等;午膳後小息開放操場及巴士園地,讓學生有更多空間休息;本學年老師避免在小息時間安排補課或評估;各科之間互相協調,定期檢查課業及評估的份量;彈性處理小一交齊功課計劃及網上學習課程,以協助小一生適應新學年生活。
- 放鬆(Relaxation): 午膳後鐘聲改為音樂劇主題曲 Hakuna Matata,歌詞鼓勵同學 Problem free、No worry;於星期一二四五下午推行 block timetable,班主任可彈性安排活動,包括班本活動、多元智能活動、級本活動及閱讀活動等;於小息時間在巴士推行精神健康活動,由宗教老師帶領學生進行身心放鬆活動;每月定期由社工、培育組、家校組及活動組舉行放鬆活動,主題包括禪繞畫、腦部操、茶會、演奏小樂器等;家長義工為所有學生在考試前預備打氣小食,給予所有同學鼓勵;鼓勵學生多做運動,每天早上 7:30-8:00 進行晨動,每月安排體育主題活動;本校參加教育局的「MVPA60 獎勵計劃」,培養學生恆常做運動的習慣。
- 人際關係(Relationship): 每週安排班級經營課以及班本活動,建立良好生生及師生關係;於課室內增設學生分享情緒的課室佈置,例如「感受之輪」、「情緒溫度計」等,讓班主任可及時了解學生的需要,適時提供協助;定期舉辦全校性的主題活動日,如便服日、中華文化日、新年晚會等,促進師生、生生及家校之間的合作、溝通和積極互動。
- 抗逆力(Resilience): 於週會時間推行國民教育主題分享,向同學介紹為國家貢獻的人,協助學生建立勇於接受挑戰的價值觀和態度;體育老師向同學介紹精英運動員,鼓勵同學培養堅毅及勤勞的精神;閱讀課老師鼓勵同學多閱讀勵志書籍,並以多元化的方式呈交報告及分享讀後感;安排社工於上下學期參與班級經營課,分享同理心及堅毅等訊息;由班主任及基教老師共同推行生命教育課,優化《讓生命高飛》教材,增強學生的正面價值觀;定期為高小學生舉行歷奇訓練及領袖訓練營等,提高學生的解難能力。

反思:

- 老師對於 4Rs 有初步認知,了解 4Rs 對學生的重要性,推行不同的活動配合理念。未來可進一步深化 4Rs 活動,加強學生的投入感。
- 學生享受活動的樂趣,亦比以往有較多放鬆時間,唯發現有部份學生於預備評估及處理家庭關係上仍感一定壓力,須個別跟進。
- 晨動活動受一定同學歡迎,可思考如何吸引較少參與的同學參加。
- 在家長問卷中發現,家長於「學校能使我的子女懂得與人相處」及「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的困難」達 4.2 分,普遍家長認同學校在支援學生人際關係及解難能力的工作。

- 從 APASO 問卷中發現，有大約 20% 學生每星期會感到「不開心、緊張或擔心」，從訪談中得知大多與學業壓力相關，值得老師關注。

回饋與跟進：

- 4Rs 計劃初見成效，建議各科組宜有更多協調，推行更全面的綜合計劃。
- 透過情意問卷發現，學生對小息的安排感到十分滿意，此舉為學生提供很好的休息及放鬆的機會；但同時在情意問卷中，發現生生之間的關係有下調的趨勢，對解難的信心不足，來年宜加強「人際關係」及「抗逆力」的培育。
- 除了定期舉行不同的 4Rs 活動，老師對學生的情緒表現宜保持敏感度，以便提出適時的跟進。
- 感到學業壓力的群體有年齡下調的趨勢，中小學生的情緒支援需要關注。

#2 4Rs 精神約章：(1) 休息 (Rest) (2) 放鬆 (Relaxation) (3) 人際關係 (Relationship) (4) 抗逆力 (Resilience)

1.4 持續建立學生以積極和堅毅勤奮面對學習及生活挑戰的態度

相關學習宗旨：

- 國民身份認同
- 健康的生活方式
- 正確價值觀及態度

成就：

- 本校的校本獎勵計劃與各科組配合，以「小獅子。大冒險」為主題，以小獅子的成長經歷帶出本年度重點推廣的生活態度與價值觀。整個校本獎勵計劃分為四個階段：
 - 1) 開幕禮以戲劇形式帶出了以 4Rs 保持精神健康的方法，並邀請全校學生以班別作為單位，錄影「Hakuna Matata」，強化「Relaxation」與「Relationship」的重要性。各班學生與班主任一起研習歌詞及探討當中意義。透過錄製唱歌片段，希望學生能耳濡目染，緊記遇上困難時要先放鬆再尋找解決方法。
 - 2) 第二階段，小獅子下定決心對抗敵人，救回族人。學生便與小獅子一起多閱讀，從而「以智慧取勝」，在推廣閱讀之餘，亦鼓勵學生縱使面對挑戰仍積極面對，努力尋求解決的方法。
 - 3) 第三階段，小獅子增長知識後便需要鍛煉身體，令自己有強壯的體魄與敵人對抗。在此階段，學校鼓勵學生利用本年度新增的 AI 智能運動系統於小息及課後積極做運動，建立健康的生活方式及堅毅的精神。各班表現十分投入，最後共有 10 班學生達到目標數量，取得禮物。

- 4) 最後一個階段，學生與小獅子的隊伍一起被困「謎之森林」，過程中學生需要與同學一起研究如何解答難題，從中突顯了「團結」與「解難」。學生十分享受與同學一起思考問題，尋找解決方法的過程，亦覺得解難過程很有趣。高年級的動作題更讓學生體現了「齊心事成」的意義，完成挑戰後表現十分興奮。

四個階段的任務已順利完成，學生積極投入各項挑戰，並在過程當中認識到本年的重點項目：4R、閱讀、堅毅與團結解難，實為學生提供了放鬆心情及建立班本團隊的機會。而從與學習相關的 KPM 問卷「學習氣氛(合作)」數據可見(103)，學生於此項得分高於全港數值，顯示學生十分重視合作。

- 利用 MVP A60 撥款裝置 AI 智能運動系統「運動驛站」，提升學生的運動興趣，並透過數據分析，協助學生訂立運動目標。此外，每天早上安排晨動，鍛鍊學生的體魄和意志；所有體育校隊成員須參與其中一天的晨動訓練，以提升團隊凝聚力及運動水平。從與學習相關的 KPM 問卷「體能鍛鍊」數據可見(100)，此範疇由去年 Q 值 95 升至本年 100，達至全港水平，足見學生在校內做運動的機會比往年增加。
- 本校透過系統性活動設計，深化學生面對挑戰時的積極心態與堅毅精神。最具代表性的實踐為全校性「開合跳挑戰」活動，約 40 日活動期間，全校累計跳躍達 85,000 次，充分展現出學生持之以恆的勤奮態度與不屈不撓的精神。
- 師生家長恆常參與課前晨操，提升學生精神面貌，迎接新一天的課堂，學生參與高峰達 100 人，展現積極堅毅的生活態度。
- 以親子陶藝為主題的跨境活動，促進了學生積極學習視藝內容，並使他們深入認識國內的非遺文創園。此活動培養學生積極面對學習的態度，激發了對藝術創作的熱情。
- 舉辦「歷奇活動」，安排一系列高難度歷奇挑戰，讓學生在克服困難的過程中，提升抗逆力及解難能力，並培養團隊合作精神。活動中，學生需要互相支持、鼓勵，共同完成挑戰，從而建立更緊密的聯繫。
- 各級推行了「同理溝通工作坊」，以培養學生的同理心和溝通技巧；並透過 CEO 學習經歷，培養學生的責任感和領導才能。此外，學校亦致力強化學生的國民身份認同，例如沙頭角文化探索之旅，故本校在 APASO 問卷中的「國民身份認同」的得分高於全港數值(102.75)。
- 學校設立多元獎項（如「學業進步獎」、「服務之星獎」），肯定學生努力與成就，全面推動學習動機。
- 頒獎禮中邀請學生分享，透過楷模展現積極生活態度，深化正向氛圍。

反思：

- 「我做得好」獎勵計劃為全校性獎勵計劃，全校學生透過學期初的啟動禮理解到 4Rs 與日常生活的關係，再配以第一個班際任務，可收到較全面的效果。第二期任務鼓勵學生多閱讀及利用學校圖書館的資源，配合圖書館於小息時的定期活動，學生初步反應良好，亦願意到圖書館借閱圖書，但仍有部分同學未有動力參與。

- 三年級晨動參與（Q 值 115）顯著優於高年級（Q 值<100），需設計更具吸引力活動推動高小學生。
- 開合跳活動外，AI 智能運動使用率明顯偏低，需建立長效機制，確保學生持續運用以培養運動習慣。

回饋與跟進：

- 獎勵計劃已能初步鼓勵學生到圖書館借閱圖書，下一步將計劃建立學生多借、多讀的習慣及提升學生的閱讀興趣。建議來年於時間表內訂立閱讀時間，讓學生暫時放下功課與電子工具，全心投入閱讀活動中，讓他們享受閱讀樂趣。

關注事項二：持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

2.1 營造學生正向學習氣氛及促進教學效能

相關學習宗旨：

- 正確價值觀及態度
- 學習領域的知識
- 語文能力
- 共通能力

成就：

- 本年度積極營造正向學習氣氛，透過多元化學習活動（如專題研習、小組討論、實驗及遊戲化學習），提升學生學習興趣和參與度。家長問卷數據顯示，「學生對學習有濃厚興趣」平均分為 3.8 分，近 69% 家長表示「同意」或「非常同意」；而「學生能主動學習」平均分亦達 3.7 分，顯示大部分學生能積極投入學習。
- 各科積極推行情境教學，把知識與生活經驗結合。例如中文科以生活議題入文，英文科設計天水圍區相關活動，數學科以生活實例說明數學概念，促進學生主動探索。家長問卷顯示，「學生能主動學習」及「學生對學習有自信」分別獲得 3.7 分，反映學生在多元學習環境下自信心提升。
- 推行遊戲化學習（game-based learning），有效提升學生學習動機及投入度。數學科及常識科均以遊戲化策略為重點發展方向。
- 體育科創新引入「人工智能運動驛站」，學生透過科技分析及即時回饋提升運動技能。APASO 數據顯示，「身體健康」Q 值由 95 升至 100，達全港平均水平，顯示學生在校運動機會增加，身體健康表現有明顯進步。
- 各學科建構自學平台（如 Timberland 自學平台、Google Site 等），提供自學影片、遊戲活動及延伸學習資源，方便學生隨時自主學習。Timberland 自學平台上學期點擊率達 6.4 萬，最受歡迎的「別有洞天」互動學習平台在農曆新年假期有超過 540 位活躍使用者，數據顯示平台有效提升學生學習動機及自學參與度。

反思：

- 遊戲化教學設計日趨成熟，外在學習動機增強。家長問卷顯示，「學生經常認真做功課」平均分 3.8 分，顯示學生對學習投入度高。然而，部分學生仍過於著重遊戲結果（如得分、獎勵），未來可深化開放性、探究性遊戲設計，引導學生聚焦學習過程，激發其創造及解難能力。
- APASO 報告指部份學生表示希望有更多與老師談心時間，反映需加強師生關係及情感支援。
- 閱讀習慣與資訊素養為較需關注範疇。家長問卷中，「學生喜愛閱讀」平均分為 3.4 分，與 APASO 約 50% 學生只於必要時閱讀的調查吻合，有待加強學生的閱讀興趣和資訊素養教育。

- 各學科正推動科本學習平台統一入口，將優化 Timberland 自學平台，方便學生進行跨學科自學。建議各學科平台加入使用率分析報告，助教師掌握學生自學情況。

回饋與跟進：

- 持續利用專業學習社群（如公開課）進行觀課及經驗分享，提升教師遊戲化教學設計與實踐能力。探索將人工智能運動驛站跨學科應用，如數學科分析運動數據、科學科解釋運動力學，培養學生跨科思維。
- 鼓勵教師於課堂充分運用自研數學遊戲，讓學生透過遊戲探究數學概念，並將遊戲挑戰延伸至討論和課後練習；常識科靈活運用議題角色扮演，訓練學生應變及解難能力。
- 優化 Timberland 自學平台架構，將遊戲學習資源按年級、單元、遊戲類型分類，方便學生按能力及興趣自主學習，並利用數據回饋促進學生自我管理能力提升。建議於各科平台加入網站分析報告，讓教師更掌握學生自學情況。

2.2 透過參與多元閱讀活動，提升閱讀動力

相關學習宗旨：

- 正確價值觀及態度
- 學習領域的知識
- 語文能力
- 共通能力
- 閱讀及資訊素養

成就：

- 英文科為了加強英文閱讀，於今年推廣了「Reading Savanna」活動。開學初期，英文科老師邀請了各級 Best English Learners 參與開幕禮，並讓學生選擇他們喜歡的圖書，邀請他們在閱讀後分享讀後感。在周會中亦設有 Reading Savanna 的介紹，邀請學生在閱讀英文圖書後填寫一片 Reading leaf 與同學分享圖書內容，並在圖書館中作展示。
- 為了鼓勵學生多閱讀圖書，本年的閱讀達人獎項，改以班本為單位，各班閱書量最高的學生，可得獎勵，以作表揚。
- 各科配合圖書館，以「獅」為主題，展開科本的閱讀活動。例如，數學科在圖書館設立攤位，引起學生對數學家的興趣；中文科讓尖子學生在圖書館擔任小小說書人，帶領低小學生閱讀與獅子有關的繪本。
- 各級配合跨學科課程縱軸，借閱與跨學科主題的圖書。以五年級為例，上學期的跨學科主題為「家國情·京城尋」，學生亦會參與北京之旅，因此學生會借閱相關主題圖書，如《故宮裏的大怪獸》、《漢武帝》等。三年級則以「天循綠悠悠」為主題，學生會借閱以環保為主題的圖書，如《環境保護課》、《最後的一棵樹》等。藉着借閱跨學科主題圖書，擴闊學生的閱讀層面。學生亦會動手做不同形式的閱讀報告，以展示所學，鞏固知識。

- 一、二年級實行「種籽閱讀計劃」，邀請家長到校與子女一同閱讀書籍及分享。為學生建立良好的閱讀習慣，亦讓家長和學生享受美好的閱讀時光。於課室閱讀後，家長又會與班主任分享學生閱讀時的表現，望能提升閱讀效能。
- 本校已規劃各級的資訊素養課題。在閱讀課中，教師會教授不同的資訊素養知識，以提升其資訊素養，辨別資訊真偽。
- 為鼓勵用心完成跨科閱讀報告的十位學生，舉行了「夜宿圖書館」，讓家長和學生能沉浸在書海中，共度美好的閱讀時光。

反思：

- 根據家長、教師及學生的問卷調查，結果顯示學生的閱讀興趣仍有待加強。
- 隨著時代的變遷，閱讀方式不應只是「深閱讀」如閱讀實體書，「淺閱讀」如瀏覽網頁、網絡報紙、觀看 YOUTUBE「推薦圖書」等，都是適應現代生活的新閱讀模式，但是「淺閱讀」的方式還未在學校被視為「閱讀」。
- 圖書館舉行的閱讀活動，雖然吸引了不少學生參與，但是在與其他的活動相比下，學生還是比較喜歡動態活動或電子互動活動。
- 在營造閱讀氛圍的工作上，仍需要刻意營造及安排閱讀時間，讓學生專心、安靜閱讀，體驗閱讀的趣味。
- 學生閱讀圖書時，多數是為了完成閱讀報告或紀錄，使閱讀變成功能性，減低了閱讀的趣味。
- 較多元化的閱讀活動，能吸引學生主動到圖書館，學生積極投入參與活動，提升閱讀動力。
- 參與「種籽閱讀計劃」的家長大多表示計劃能讓家長和學生享受共同的閱讀時光，讓家長有機會了解孩子的閱讀興趣和習慣，更有助鼓勵家長回家繼續與學生一同閱讀。

回饋與跟進：

- 來年亦會繼續與各科配合，開展科本的閱讀活動。藉與科組配合，提升學生的閱讀興趣及閱讀廣度。
- 圖刊組會購置更多不同類型的圖書，如流行讀物及立體書等，吸引學生閱讀。

2.3 持續培養學生掌握學習方法^{#3}（思維圖、數據回饋學習）

相關學習宗旨：

- 正確價值觀及態度
- 學習領域的知識
- 語文能力
- 共通能力
- 閱讀及資訊素養

成就：

- 本年度已優化全校的閱讀策略內容，包括：理解策略，小一標題/插圖預測內容；小二記敘六要素；小三過渡句；小四中心句；小五歸納段旨；小六歸納主旨，於平日的功課或課堂，讓學生有更多機會運用，深化所學。

- 本年度已優化全校的思維圖內容，包括：太陽圖、六何法/溫氏圖、時間線/列表比較、比較異同/樹圖、全面因素/樹圖、兩面思考/樹圖，有效運用思維圖進行學習。
- 本年度持續優化學習習慣工作坊的縱向架構，更有系統整合及檢視「學會學習」中的理解策略，及「學會學習」的圖式學習於各級各科中的規劃，以提高學習效能。
- 學生懂得運用學習方法，如課前預習、概念圖、溫氏圖、工具書及網上資源等工具，鞏固所學。
- 各級學生投入學習習慣工作坊，能於中、英、數、常科目應用「學會思考」的圖式進行學習。
- 於學生持分者問卷中「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均分達 4.1，表示學生認同老師持續運用不同的教學策略和教授不同的思維工具，讓自己更掌握學習的方法。
- 於 KPM(與學習相關)問卷中，第二部分「學習(自我規劃)」和「學習(目標清晰)」兩部份，Q-值均為 101，代表學生能為自己的學習定立個人目標並進行規劃，表現較全港平均為佳。
- 學校運用不同 LMS 學習管理平台，包括 A-Plus、Rainbow One(小一至小三)及 VLE(小四至小六)，按學生能力派發相關預習和自學練習，讓學生更了解自身的學習程度，再按需要反覆觀看平台上的學習片段。而教師亦能藉學生完成練習的表現和成績，了解學生的學習難點，在課堂上佈置合適的學習活動，有助學生建構知識及初步掌握學習難點。

反思：

- 本年度已優化各級學習習慣縱向架構，學生能將策略初步應用於中英數常科目的學習上，已初步確立使用策略之習慣。唯低小各科採用的思維圖像工具未達一致，部份學生未能將所學轉移和應用於其他科目的學習上。
- 於學生持分者問卷中「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均分獲 3.8 分。這表示學生雖然感受到老師正努力向他們教授「學會學習」、「學會思考」和「學習習慣」等不同的學習方法，但學生卻覺得自身未能完全掌握。同一時間較多的學習方法令學生難以消化，可考慮分階段教學生。
- 老師恆常地派發各網上課業讓學生進行自主學習，卻未能持續使用表現數據回饋學生，故學生暫未能達到個別化的學習模式。

回饋與跟進：

- 可於各科習作觀察學生是否恆常使用相關策略，透過課堂表揚活動，以加強鼓勵學生多加運用，達致有效學習。
- 在單元評估前，鼓勵學生以思維圖像作溫習筆記的整理，加強和鞏固學生應用思維圖像和學習方法的機會。

- 在單元完結後，可善用各科網上學習平台進行學習跟進，派發更具挑戰性的題目給表現較佳的學生進行更深更廣的延伸學習；而未達標的學生則可重做基礎能力的題目，反覆練習從而達致補底之效。

#3 學會學習：Reading Skill（參考KPM 量表：獨立學習能力 > 學術檢視副量表 Q1, 3）
學會思考：Infographic（參考KPM 量表：獨立學習能力 > 學術檢視副量表 Q4）

2.4 推動創意教學，提升學生的學習動力

相關學習宗旨：

- 正確價值觀及態度
- 學習領域的知識
- 共通能力
- 健康的生活方式

成就：

- 過去三年，五年級學生參加了由誇啦啦藝術集匯（AFTEC）舉辦的跨學科藝術創意學習計劃，結合中文、視藝科和服裝設計三個學習範疇，除了學科知識外，亦重點培養學生的創意思維習慣。在計劃開始前後以問卷形式為學生進行了前測和後測，結果顯示超過八成的學生認為創意學習課堂富有趣味，並感到自己能提出更多創新想法，思考空間得以擴展。這種轉變也促進了他們在其他學習領域的表達能力。
- 為持續提升學生的學習動力，本年度天循將參加「見」願景計劃，繼續推行中文、視藝科和服裝設計的創意課程。透過各種體驗活動，學生將在 Skill Builder 中培養基本技能，包括近距離觀察、主動提問、多角度思考及同儕討論，促進主動參與課堂，激發學習興趣，並鼓勵探索新知識與同儕協作。
- 本年度低小開展了新的創意學習課程，一年級結合數學、科學、視藝科及舞蹈，通過小組活動和遊戲，鼓勵學生合作解決問題、分享意見，增強聆聽能力，從而提升團隊合作與溝通技巧，發展 Skill Builder 中的各項基本技能。
- 除了教師持續參與創意課程相關的培訓外，這個學年我們也舉辦全校教師工作坊、家長工作坊及外出博物館體驗活動，讓全校教師更深入認識創意課程，亦致力培訓家長如何在家中營造有利於創意發展的環境，以及如何更好地配合學校的創意學習課程，提升家長的創意教育意識和能力；同時邀請五年級家長親身參與學校的創意教學活動，體驗創意學習的過程，消除家長疑慮，增強他們對創意學習的認同感。

反思：

- 在本年度的 KPM 問卷中，創意思維部分的整體分數較去年有所下滑。然而，數據顯示五年級學生在各部分的問題結果分數仍為最高，顯示中文、視藝科和服裝設計的創意課程對學生有明顯的學習成效。此外，學生在享受創意課程、自我效能及科學相關問題上也給予較高評價。
- 從學生口頭回饋中能了解學生對課程的興趣和理解程度，從而評估創意學習計劃的實施效果，通過比較前後測評結果和學生表現來評估計劃的影響，發現問題並及時調整課程內容和教學策略。
- 從教師檢討中能了解到教師對教學方法和教學資源的需求和建議，以調整教學內容和方法，根據反思和回饋結果，持續地優化和改進創意學習計劃的教學內容。

回饋與跟進：

- 收集家長口頭回饋，以了解家長對課程內容、教學效果和學校支持的滿意度，以改進家校合作及提升家長參與度。
- 根據反思的結果，制定改進計劃並實施。課程內容將會不斷優化，將創意思維學習工具及習慣融入課堂中，亦會將課堂學習成果延伸到家中，讓學生與家長分享學習成果，並進行親子活動，讓家長也了解學生在學校的學習模式，進一步了解創意課堂，達致家校合作，確保創意學習計劃能夠不斷提升教育質量，促進學生的全面發展。
- 來年將持續開展低小（小一及小二）創意學習課程，加入不同學科及藝術範疇進行跨學科學習，延伸課堂學習內容之外，亦將 **Skill Builder** 中的各項基本技能加入課程中，持續提升學生的共通能力和啟發他們的創意思維；同時將五年級創意課程加入更多校本元素，轉化成本校的特色課程。

七個學習宗旨目標：

國民身份認同：透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；

正確價值觀和態度：懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；

學習領域的知識：具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；

語文能力：積極主動地以兩文三語與人溝通；

共通能力：全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；

閱讀及資訊素養：培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；

健康的生活方式：建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

(3)學生表現

1. 學生的態度和行為

成就：

情意發展和態度

- 從 APASO 問卷中得知，普遍學生對校園生活有歸屬感，認同自己是學校的一份子，願意在學校為他人服務。
- 普遍學生喜歡參與學校活動，包括跨境學習、級本活動、全校性活動等，認為校園生活愉快。
- 大部份學生在學校感到快樂、充滿活力、高興和開朗。
- 大部份學生遵守老師指示，願意完成老師安排的學習任務。認為老師教導的東西是重要的，包括知識、技能以及品德。
- 透過各級的服務學習，學生學習履行公民義務。包括小一服務我家；小二親親幼稚園；小三清潔海灘；小四為教會長者製作禮物；小五擔任大哥哥大姐姐；小六為助養非洲兒童進行清淡一餐及預備義賣攤位。
- 每年均有 150 位以上學生願意投身領袖生行列，每星期當值，協助監察校園公德心情況。
- 領袖生隊長同時擔任升旗隊，每星期於周會主持升旗禮，普遍學生於升旗禮表現認真投入，認為國旗國歌很重要。
- 大部份學生認同自己是中國人，有責任促進國家進步及維護國家安全。

群性發展

- 大部份學生在學校感到快樂，他們表示喜歡在學校與老師及朋友在一起。
- 大部份學生滿意與老師及同學的關係，認為自己在學校容易結交朋友。他們喜歡與老師及同學互動，期待一起談心及一起學習。
- 普遍學生遵守課堂秩序，投入小組活動，本年增加遊戲化學習活動，促進學生建立正面的生生互動。
- 學校於推行不同的大型活動時，不時招募大量學生工作人員協助，除了為他們增強責任心外，也透過與他人合作，以及服務校內及校外不同的群眾，學習正確的溝通技巧。
- 班級經營課不時安排群性的活動，包括校內及校外活動，他們願意跟從老師的指示，能夠在不同的地方與其他人一起遵守秩序。

反思：

1. 普遍學生認為遵守規則是重要的。但在轉堂、小息或託管班期間，部份學生須加強自律訓練。
2. 成績優異及學業表現稍遜的學生，均有表示在學業及交友上感到壓力。
3. 部份學生過於投入進行網上遊戲，減少與同學面對面的互動，亦容易因媒體牽動情緒。

回饋及跟進：

1. 與社工合作，教導學生如何正面地處理與同學之間的相處問題。
2. 建議加強中高年級學生的情緒支援，訂立更適切個人需要的學習目標。
3. 建議於學期初與學生定立具體的課後時間表，並利用班級經營課時間，與學生定期檢討。

2. 學生的參與和成就

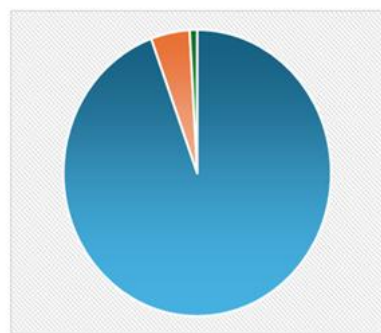
A. 學業表現

2023-2025年升中派位情況

本校本年度六年級共108位學生參加2023-2025度中學學位分配辦法之結果如下：

根據統計，本校有94.4% (共102位) 學生獲派首志願、一條龍及自行收生階段獲學位。獲派首三志願的學生有99.1%

2023-2025年度升中派位概況



■ 94.4%學生獲派首志願 ■ 4.7%學生獲派第二及第三志願 ■ 0.9%其他

B. 品德表現

- 學生校內獎項

各級傑出學生獎

1A	劉家樂	1B	曾朗喬	1C	勞詠萱	1D	何玥	1E	梁諾言
2A	盧欣彤	2B	呂瑾安	2C	王依薰	2D	甘夢洋	2E	邱哲朗
3A	陳皓行	3B	羅樂程	3C	黃昕悅	3D	謝淳希	3E	關心兒
4A	黃司睿	4B	李承義	4C	陳澤宇	4D	巫栢恒		
5A	黎子霖	5B	黃新宇	5C	沈雅晴	5D	黃恩蕾		
6A	蔡綽恒	6B	吳以豐	6C	黃翊峯	6D	林宛喬		

B. 學業之外

- 本校積極培育學生「各展潛能」，本年度學校代有多位學生代表香港參與不同的世界性比賽，包括：
 - 由世界自然基金會舉辦的 Wild Wisdom Global Challenge 2024 全球自然生態問答比賽，與全球七個地區的生態專家作線上即場問答比賽，最後獲得全球亞軍，此為本校第二年奪得世界第二的名銜
 - 本校的科技特工去年於 First Lego League 香港區賽事獲得 Explore(初小)及 Challenge(高小)的全場總冠軍，於本年五月參與希臘舉行的歐洲公開賽，與 50 個來自世界各地的國隊隊比拚，雖然最後未能獲取獎項，但表現獲評審嘉許
- 本校致力培養學生的閱讀興趣和習慣，透過多元化的閱讀活動，拓展學生的知識領域與價值觀。每月的第一個星期三，各科老師輪流於圖書館舉辦閱讀延伸活動，活動內容涵蓋不同學科範疇，讓學生接觸多樣的圖書資源，提升閱讀深度與廣度。
- 此外，英語外籍老師亦於每個雙週的星期二到圖書館與學生共讀英文圖書，營造輕鬆愉快的英語閱讀氛圍，提升學生的語文能力及閱讀興趣。
- 本年度，我們舉辦了全校性的「閱讀日」，邀請作家利倚恩小姐與學生分享創作心得與故事，激發學生的創意思維與寫作興趣。同場更設有書展，讓學生選購心儀的課外讀物，進一步推廣閱讀文化。
- 本校亦積極參與由「廉政公署社區關係處青年及德育組」舉辦的「童•閱•樂」推廣閱讀計劃 2025，在鼓勵閱讀的同時，培養學生正確的價值觀與操守，實踐品德教育。
- 此外，本校學生積極參與各項校外閱讀及創作比賽，表現卓越，成績令人鼓舞。當中包括：
 - 十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦的「小學生『兩文三語』閱讀分享比賽 2024」；

- 香港電子教科書協會主辦的「『我的智能繪本』全港中小學 AI 繪本創作大賽」；
- 香港語文菁英協會主辦的「AI 中文故事『繪』故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽」，本校更榮獲「積極參與學校獎」；
- 裘錦秋中學（元朗）主辦的「元朗區小學生價值觀教育故事演講比賽」中，數位學生勇奪「優異獎」；
- 招商局舉辦的「第五屆招商盃香港青少年讀書月寫作比賽」，共 8 位學生獲獎，當中包括 1 位學生榮獲金獎、3 位學生獲得銅獎。
- 這些佳績充分展現了本校學生在語文能力、創意思維及價值觀培育方面的全面發展，亦反映出本校積極推動閱讀與寫作教育的成果。

- 全校一共有 414 名學生參與由老師帶領的尖子校隊訓練，平均每人參與1至3項尖子校隊，各尖子校隊成員人數如下：

類別	尖子校隊	成員人數(人次)
學術	英文音樂劇、英文尖子活動(英文 STEAM 寫作、劍橋英語 Starters、Movers、Flyers)、中文尖子活動(妙語說書人、天循小作家)、數學智優星	149
STEAM	數碼特工、科技特工	26
視藝	視藝大使、藝術特工、科藝大使	34
音樂	中樂隊(柳琴、箏樂團)、天循樂隊、合唱團、鐘鈴棒	82
體育	男女子籃球、足球、劍擊、田徑、乒乓球、男女子閃避球、女子手球、男女子欖球	318
制服團隊	基督少年軍	170
其他	桌遊大使、海馬同學會	56

- 全校一共有184名學生參與由學校與外間機構合辦的繳費課後活動，豐富學生課堂以外的學習。

3. 2024-25 年度 校外比賽得獎名單 (截至 23-06-2025)

- 本年度一共參與 67 項校外比賽，包括 52 項全港性比賽、1 項大灣區比賽、3 項國際性比賽，獲獎逾 530 人次。

類別	比賽名稱	獎項		獲獎名單
學術	世界自然基金會 Wild Wisdom Global Challeng 2024	香港區總冠軍		6A 謝曉銳 6B 陳卓朗 6B 吳以豐 6C 黃翊峯 6D 林宛喬 5A 梁倬瑤 5B 黃新宇 5C 吳詠潔 5D 黃恩蕾
	Hong Kong Scrabble Player Association Inter-school Scrabble Championship 2024 Grand Final - Primary Category	2nd Runner-up		5B 黃新宇 畢業生 黃偉樂 黃梓晉 卻元峰 楊卓煒
	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆學校朗誦節	英文詩詞獨誦	冠軍	4B 廖芊淳
			季軍	4B 莊嫻廷 2A 呂立謙
		普通話詩詞獨誦	冠軍	4A 葉芷柔
			亞軍	5B 葉可霖
			季軍	6C 梁羽珊
		基督教經文獨誦	季軍	6D 陳愷瑩
	大八鄉鄉事委員會公益社中學 小學生「兩文三語」閱讀分享比賽 2024	Merit		5A 黎子霖 5B 魏子皓 5D 黃恩蕾
	親子頭條 第五屆「親子書法家」中文硬筆書法比賽	季軍		2C 王依薰
		優異獎		1A 劉家樂 3C 劉鳳琪 3C 謝宛澄

	招商局 第五屆「招商盃」 香港青少年讀書月寫作比賽	金獎	6A 李晟睿
		銅獎	5B 黃新宇 5D 黃恩蕾 6B 梁桐欣
		優秀獎	5C 沈雅晴 5D 司徒詠詩 5A 黃妍希 6B 陳卓朗
	君培資優教育 大灣區資優數獨錦標賽（香港）2025	二等獎	6C 黃翊峯
		三等獎	4B 賴苡晴
	MathConcept Education MathConception 全港數學大激鬥	校際團體優異獎	2B 呂卓言 2C 湯牧希 2E 譚小川 6B 呂承駿 6B 吳以豐 6C 杜一諾 6C 黃翊峯
		金獎	2E 譚小川
		銀獎	6B 呂承駿 6B 吳以豐
		銅獎	2B 呂卓言 6C 杜一諾 6C 黃翊峯
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學 2024-2025 友校小學數學競技邀請賽	計算競賽團體賽季軍	6B 陳卓朗 6B 趙樂天 6B 吳以豐 6C 黃翊峯
		計算競賽(個人獎) 二等獎	6B 吳以豐
		計算競賽(個人獎) 三等獎	5C 吳汶峻 5D 李熙駿
	中華基督教會基朗中學、 香港理工大學應用數學系 2024-2025 年度全港小學數學比賽 （元朗區）	銅獎、解難智多星殿軍	6B 陳卓朗 6B 呂承駿 6B 吳以豐
		優良	6B 趙樂天 6C 杜一諾 6C 黃翊峯
	教育局 「認識祖國」地理科線上遊戲平台	嘉許狀	6A 陸恩霖 6B 吳詩柔 6C 黎梓瑜
	第二十七屆元朗區小學生	優異獎	5A 黎子霖 5B 趙喜兒 5D 黃恩蕾

	價值觀教育故事演講比賽		
	海洋公園保育聯盟 城市自然挑戰賽 2024	最佳參與學校	4A 郭珉濤 4A 田曉旋 4A 王清嵐 4A 廖之誠 4A 黃婉婷 4B 鍾智杰 4B 梁俊祈 4B 周晉賢 4B 李安律 4B 文心翹 4B 李昕靜 4B 張芷澄 4B 李芷澄 4C 曾芷琳 4C 陳浚軒 4C 李安哲 4C 梁頌言 4C 黃 遇 4C 張凱浚 4C 周藝洋 4C 張家銘 4D 呂承霖 4D 巫栢恒 4D 王鈺儀 畢業生 池凱瞳
	海洋公園保育聯盟 小學組傑出社區服務獎	最佳聯盟學校	4A 李承彧 4A 廖允晞 4A 葉恩祈 4A 郭珉濤 4A 田曉旋 4A 關卓峰 4B 梁俊祈 4B 周晉賢 4B 馬雪蕊 4B 陳芷好 4B 李芷澄 4B 賴苡晴 4C 冼熙雅 4C 梁頌言 4C 陳澤宇 4C 李芯悅 4D 黃靖雯 4D 施美恩 4D 蘇家汶 4D 巫栢恒 畢業生 陳洛恩 麥芷柔 伍綽懿 黃梓晉 黃紫悠 卻元峰 郭子瑜 丘凱嵐 郭善衡 賴穎心 繆偉軒 區 洛 鍾清心 黃琛樂 陳昕玥 池凱瞳 黃美善 趙嘉心
STEAM	香港機關王競賽	機關整合初階組亞軍	5A 郭晉瑜 5B 區文彧 5D 吳嘉文 5D 葉信祈
		機關整合進階組季軍	6A 馬幸怡 6B 陳卓朗 6B 吳以豐 6D 陳駿軒
	機甲大師（屯、元、天）邀請賽	殿軍	4A 黃婉婷 4B 林珈誼 4C 張家銘 4D 陳柏翹 4D 鄭梓納 5A 黃志汛 5C 許梓峰 5C 黃柏濠 5D 周智宸 6A 蔡綽恒 6B 盧永康
	香港科技教育學會 2024 Make and Share 全港科研大獎賽	一等獎	畢業生黃梓晉 張諾希 黎灝喆 趙偉成
	FIRST® LEGO® League Challenge HK 2024	全場總冠軍	6A 馬幸怡 6B 陳卓朗 6B 吳以豐 6D 陳駿軒
	FLL 亞太區組委會、世界數學及解難評估	季軍	5A 郭晉瑜 5B 區文彧 5D 吳嘉文 5D 司徒詠詩 5D 葉信祈

	2024 FIRST® LEGO® League 亞洲錦標賽	核心價值獎	6A 馬幸怡 6B 陳卓朗 6B 吳以豐 6D 陳鏞軒 畢業生黃梓晉 張諾希 趙偉成
	香港高等教育科技學院（THEi） 全港數碼旗袍及民族服裝創意設計大賽	最踴躍參與學校大獎	5A 黎子霖 5A 江 瑜 5A 劉芷穎 5C 唐希瑤 5C 劉倚蓓
		小學組傳承非物質文化遺產設計獎、優異獎	5A 黎子霖
		小學組良好獎	5C 唐希瑤
	資訊科技教育領袖協會（AiTLE） 第四屆 AiTLE 小學創科 VR / AR 設計獎 （TIDA）	銀獎	5A 黃柏森 5B 謝希朗 5D 李熙駿
	【第二屆】美好印象系列： AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 （AI 生成繪圖設計比賽）	金獎	5A 楊詠霖
		銀獎	5A 黃家甜 5A 梁鎧楹
	雲遊通義 – 阿里雲香港 10 週年 校際生成式 AI 比賽	小學組季軍	5A 黎子霖 5A 黃家甜
	第二屆同創共學 – AI 咒語繪畫師比賽	大獎	5A 徐銘謙 5A 鍾啟亮
		優秀表現獎	5A 江 瑜
視藝	上・文化 星夢銀河繪畫比賽 Starry Galaxy Painting Competition	銀獎	3A 黎瑄達 3D 何梓丞 3E 廖恩樂 4A 陳予晴 4B 鍾智杰 4C 鍾穎潼
		銅獎	3A 陳茗希 4A 李承彧 5B 邱樂悠

音樂	新聲盃中樂獨奏比賽 2024	銅獎	4C 戴柏宇 5B 蔡新月
	屯門區中西器樂比賽 2024	優異表現獎	4A 葉恩祈 4C 戴柏宇
	香港手鈴資源及培訓中心 Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班 2025	銀獎	4A 周海澄 4A 鄭凱程 4C 李芯悅 5A 陳祉愨 5B 鍾嘉怡 5B 吳蕊伶 5C 劉欣彤 6A 馬幸怡 6A 倪羨欣 6D 馬朗承 6D 黃心妍 6D 陳愷瑩 6D 尹在恩 6D 閻永恩
	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏四級 第三名	4C 張家銘
	2025 亞洲音樂家大賽 學校團隊合奏組管弦樂團	銅獎	3A 楊頌琳 3B 戴倩儀 3D 鄧珩桐 3E 何芊滄 3E 葉韻妍 4A 鄭凱程 4B 賴苡晴 4B 李承義 4C 黎穎翹 5A 梁倬瑤 5A 黃柏森 5A 楊詠霖 5C 吳詠潔 5D 何雨桐 6A 張松熙 6C 張柏熙 6C 葉芷蕎
體育	資優教育基金 第十四屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	得獎者	6D 梁穎妍
	第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽	探戈、快步舞、狐步舞、 維也納華爾茲、華爾茲冠軍	6D 梁穎妍
	香港精英舞蹈大賽 2025	街舞(小學組) 銀獎	2A 祖熙妍 2B 曾妍熹 2E 江愛霖 2E 譚靖媛 2E 鄧允兒 3A 王慧涵 3A 楊梓桐 3C 鄒芊羽 3C 鄧芷柔 3C 黃昕悅 3C 黃玄熹 3E 李沅潼 4A 劉加蕎 4A 李承彧 4B 廖芊淳 4B 蘇柔月 4B 鍾智杰 4C 曾艾琳 4D 林芊妤 5B 陳紫泳 5B 吳蕊伶 5B 崔巧嬈 6A 馬幸怡

	新界學界體育聯會 元朗區小學校際游泳比賽	女子丙組 50 米自由泳冠軍(破大會紀錄)、50 米蛙泳冠軍(破大會紀錄)、團體季軍	4D 黃靖雯
	中國香港學界體育聯會 第九屆全港小學區際游泳比賽	女子丙組 50 米自由泳亞軍、50 米蛙泳亞軍	4D 黃靖雯
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	得獎者	5D 嚴明恩
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學 Eggsplore MVPA 60 全港小學運動挑戰賽	團體賽冠軍	4B 李安律 4B 陳芷妤 4B 顏松傑 4C 杜一芯 4C 李安哲 4C 謝雅妍 5B 葉可霖 5C 曾文滔 5D 黃恩蕾 5D 嚴明恩
		個人賽優異獎	4C 杜一芯
		個人賽殿軍、MVP 學校最有價值運動員	4B 李安哲
	元朗區小學校際五人足球比賽	第 8 名 (優異獎)	3A 劉晉皓 3B 周 謙 3C 李予琛 3D 曾貝溢 5A 朱衍揚 5B 張柏然 5D 陳傑信 5D 黃世鑫 5D 郭啟朗 6A 張松熙 6C 張柏熙 6C 黃翊峯 6D 吳以正
	邱子田中學 小學五人足球邀請賽	優異獎	3A 劉晉皓 3B 周 謙 3D 曾貝溢 5A 朱衍揚 5B 張柏然 5D 黃世鑫 5D 郭啟朗 6C 張柏熙 6C 黃翊峯
	天水圍香島中學 香島杯 - 小學跳繩大賽	女子甲組 30 秒單車步、個人花式優異獎	6A 陸恩霖
		男子甲組 30 秒單車步季軍、個人花式優異獎	6C 黃沚朗
		女子乙組 30 秒交叉跳優異獎	4C 曾艾琳

	香港花式跳繩會 校際花式跳繩錦標賽 2024	30 秒	冠軍	6C 楊迪森					
		後交叉開速度跳	亞軍	5C 吳詠潔					
		30 秒	亞軍	2E 曾艾晞					
		交叉開速度跳	季軍	畢業生梁展豪					
		30 秒	亞軍	2A 甄凱朗					
		後繩雙腳速度跳	季軍	4C 陳澤宇 6A 施穎恩					
		30 秒 單車步速度跳	冠軍	6D 李焯柔					
			亞軍	6A 陸恩霖					
			季軍	畢業生孫啟銘					
		45 秒個人花式	冠軍	畢業生梁祖心					
			季軍	6C 黃沚朗					
		30 秒朋友跳	冠軍	5C 吳詠潔 6D 李焯柔					
	元朗區小學校際田徑比賽	女子甲組 60 米	亞軍	6D 林宛喬					
		女子乙組跳遠	季軍	5D 嚴明恩					
		男子甲組壘球	第四名	6A 梁柏曦					
	中國香港閃避球總會 2024 全港閃避球(單球式)新秀賽	U12 男子組季軍		4B 顏松傑	4B 李翊朗	4B 梁珈豪	4C 戴柏宇	4C 陳卓鋒	
				5B 陳耀緯	5C 吳汶峻	5D 郭啟朗	6A 梁柏曦	6B 盧永康	
				6C 梁逸晞					
		U12 混合組冠軍		4C 杜一芯	5A 黎子霖	5A 黃家甜	5B 陳紫泳	5C 何晞雯	
				5D 吳嘉文	5A 范語希	6A 張善兒	6A 黎可悠	6D 張 睿	
				6D 林宛喬	6D 李芷妮	6A 陳柏霖	6C 黃翊峯	6D 陳銓軒	
				6D 林凱威					

	中國香港閃避球總會 2025 新界東及新界西小學學界 閃避球(單球式)錦標賽	女子組冠軍	5A 范語希 5D 吳嘉文 6D 甄凱晴	5A 黃家甜 6A 張善兒	5B 葉可霖 6A 黎可悠	5B 陳紫泳 6D 林宛喬	5C 何晞雯 6D 李芷妮
		男子組冠軍	3E 黃子軒 6A 陳柏霖 6D 陳銓軒	4C 張凱浚 6A 梁柏曦 6D 林凱威	5B 陳耀緯 6B 盧永康	5C 吳汶峻 6C 黃翊峯	5D 郭啟朗 6C 梁逸晞
		初小混合組亞軍	3A 楊頌琳 3E 梁安好 4B 梁珈豪	3A 楊梓瑗 4A 葉芷柔 4C 戴柏宇	3B 羅樂程 4B 陳芷好 4C 陳卓鋒	3D 翁浚軒 4B 顏松傑 4C 杜一芯	3E 詹昊霖 4B 李翊朗 4D 黃靖雯
	中國香港閃避球總會 2025 全港小學學界閃避球(單球式)精英賽	小學女子組亞軍	5A 范語希 5C 吳詠潔 6D 林宛喬	5A 黎子霖 5C 何晞雯 6D 李芷妮	5A 黃家甜 6A 張善兒 6D 甄凱晴	5B 葉可霖 6A 黎可悠	5B 陳紫泳 6D 張 睿
		小學男子組季軍	3E 黃子軒 5D 郭啟朗 6D 林凱威	4C 張凱浚 6A 梁柏曦	5A 楊梓豐 6B 盧永康	5B 陳耀緯 6C 黃翊峯	5C 吳汶峻 6C 梁逸晞
		初小混合組亞軍	3A 楊頌琳 3E 詹昊霖 4B 李翊朗 4D 黃靖雯	3A 楊梓瑗 3E 梁安好 4B 梁珈豪	3B 羅樂程 4A 葉芷柔 4C 戴柏宇	3D 吳詠霞 4B 陳芷好 4C 陳卓鋒	3D 翁浚軒 4B 顏松傑 4C 杜一芯
其他	香港創新智力運動協會 Splendor 全港學界璀璨寶石桌遊比賽 2024	團體冠軍	5B 黃新宇 5B 鍾嘉怡 5C 何晞雯 6A 江 瓊 畢業生卻元峰				
		團體亞軍	5B 李芯銳 畢業生陳洛恩 黃梓晉 劉曦樊 曾浩軒				
		個人冠軍	畢業生黃梓晉				
		個人季軍	5B 黃新宇				
		個人優異	6A 江 瓊 畢業生卻元峰				
	基督教四方福音會深培中學 全港 Rummikub 聯校小學比賽(初賽)	團體季軍、 所有回合學校達標獎	5B 黃新宇 6A 黎可悠 6B 林嘉蕊 6B 梁明恩				
		個人金獎	6B 梁明恩				

5. 教師專業發展

1. 外出分享

分享機構	講座主題	負責科目/組別/教師
香港中文大學	Case studies and Experience Sharing: HK Primary Sector.	蔡慶苓、文普楹、余粵威
教育局	新任校長班分享	鍾君玲
香港教育大學、澳門教育及青年發展局	活用校本課程拓寬生命教育的「長闊高深」	蔡慶苓
香港小學教育領導學會及 香港初等教育研究學習	新任校長挑戰與機遇	鍾君玲
啟信學校	中文科圖書教學分享	鍾君玲
中文大學教育系	中層人員管理	鍾君玲
啟信學校	班級經營及班主任角色分享	劉月兒、文普楹
天樂幼稚園	升小講座	鍾君玲
粵港澳大灣區教師聯合會 2024 年會暨「小學科學課程 創新理論與實踐」論壇	小學科學課的創新教學	蔡慶苓

香港教育大學	生涯規劃課程（小學）	吳寶儀、文普楹
勞福處關愛基金	課餘託管班	鍾君玲
香港學校巡禮	學校簡介及特色課程、活動介紹	鍾君玲、文普楹
誇啦啦創見願景計劃	學習洞見分享	鍾君玲、洪瑩瑩
香港教育大學	擬任校長課程（教育專業發展）	文普楹、余粵威
香港浸會大學	擬任校長課程（特色課程分享）	文普楹
北山堂基金	正向教育分享	余粵威
誇啦啦創見願景計劃	論童書中插畫的角色	文普楹
元朗家長學校	各學科課程內容	童惠恩、張燕婷、吳寶儀、關穎淘 吳冠軒、張澤軒、韋海妍、文普楹
元朗區教師發展日 2025	玩轉課堂-從遊戲引導學生學習	蔡慶苓、李宛茵、李敬儀
香港中文大學	創意教學在中文科的實踐	李濛、李卓然、黃穎琪
香港中文大學	教師專業發展	文普楹

2. 教師成就：

活動名稱	舉辦機構	成就	教師名稱
2025 優秀教師選舉	香港教育工作者聯會	教學組	李宛茵
2025 優秀教師選舉	香港教育工作者聯會	創新教學組	李濛、莫麗霞、李宛茵
電子學習發展實驗室傑出電子教學獎(2023/24)	香港大學	英文教育小學組銀獎	莫麗霞、林鎮輝
「混合式學習」計劃 (2024/25)	賽馬會	教學個案比賽 KS2 英文組別 (個人賽冠軍)	莫麗霞
「混合式學習」計劃 (2024/25)	賽馬會	教學個案比賽 KS2 英文組別 (小組賽亞軍)	Miss Raji、莫麗霞、鉉睿哲、 黃詩雅、黃嘉敏

3. 學校成就

活動名稱	舉辦機構	成就
2025 優秀教師選舉	香港教育工作者聯會	20 週年積極參與學校嘉許獎

4. 外賓到訪：

機構名稱	主題
青衣商會小學	友善觀課
QTN（中文）參與學校	課研（觀課）
香港中文大學小班教學	中層領導及培訓、友善觀課
基督教香港信義會啟信學校	班級經營
誇啦啦	誇啦啦「香港與內地創意學習文化交流計劃」
教育局數學科（小學）課程領導學習社群	友善觀課
教育局科學科（小學）課程領導學習社群	友善觀課及課研