

天水圍循道衛理小學



二零二五至二零二六年度

學 校 周 年 計 劃

關注事項：

1. 以愛圍家：持續培養學生的同理心、提升抗逆力
2. 重塑思考歷程，持續提升學生的學習力

1. 關注事項：1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質（責任感、勤勞、同理心）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨 ^{#5}
1.1 培養學生自我接納的精神，增加效能感	i. 透過班級經營、生命教育課及全校性獎勵活動，讓學生認識並欣賞自己的才能、成就和積極的品格；承認並接受自己的不足、錯誤、失敗和不完美之處，而不因此貶低自我價值。 ii. 透過需要鍛練的班際競技活動，安排學生在互相勉勵的環境下完成挑戰，並於挑戰日後舉辦「榮譽再戰：王者歸來」，鼓勵學生改進 iii. 定期安排更換課室設計，展示名人金句或進步小故事，另展示學生的習作，請學生分享「我如何改進」 iv. 整理校本生涯規劃課程，提升學生自我形象及認識未來路向 v. 於體驗式學習活動後的解說，加入檢視自我效能及反思不足的成因，欣賞付出，同時鼓勵學生改進	• 學生能於學期末認同自己擁有的優點或性格特質 • APASO 問卷「情緒（正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）」表現能有所提升	• 學習歷程手冊 • APASO 問卷 • 教師觀察	9-6 月	課程培育宗教	全方位津貼	●國民身份認同 ●健康的生活方式 ●正確價值觀及態度

1.2 建立互相尊重、積極與不小組及師長同伴溝通，建立關係	i. 持續利用學習手冊（Learning Log）記錄學生的學習經歷及價值觀學習的反思，於大型活動規劃足夠時間供學生反思 ii. 為新入職同事安排工作坊，學習透過課程融入/情境設計/評估追蹤/自我反思推動價值教育 iii. 優化校本獎勵計劃，將小組合作、互相尊重納入獎勵指標內 iv. 建立導修課習慣，放學前五分鐘，為自己及組員用表情貼紙標註今日學習感受，為每日作總結，分享欣賞自己或別人的事情	• APASO 問卷「情緒（正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）」表現能有所提升 • 學生普遍能對同學及師長運用合適的語氣溝通 • 學生持分者問卷「同學尊敬老師」、「我喜愛學校」表現較去年上調	• APASO 問卷 • 學生持分者問卷 • 教師觀察	9-6 月	課程培育	全方位津貼	●國民身份認同 ●健康的生活方式 ●正確價值觀及態度 ●共通能力
1.3 持續建立健康的生活方式	i. 與家長一起訂立時間表，建立健康生活習慣（包括飲食、運動及使用資訊裝置習慣等） ii. 強化學生正確使用行動裝置的學習，將使用守則張貼當眼處作提醒 iii. 持續善用學時，推動 4Rs 精神約章活動，如小息開放 AI 運動站、早上晨動、巴士上進行靜觀等	• KPM 小息（正面情感）表現有所提升 • 學生及家長持分者問卷「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」達 4.0 或以上	• KPM 問卷 • 學生、家長持分者問卷	9-6 月	培育活動 家校宗教體育課程	《4Rs 精神健康約章》	●國民身份認同 ●健康的生活方式 ●正確價值觀及態度

2. 重塑思考歷程，持續提升學生的學習力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.1 提升閱讀質量： ● 主動選擇 ● 定時定量	i. 讓學生參與挑選圖書館藏 ii. 重整下午時間表內的閱讀課內容（優質閱讀時間／分享），優化閱讀課內容及流程 iii. 延長圖書館放學開館時間，鼓勵家長帶學生到圖書館借閱書籍	- 各持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」較去年提升 - 每學期舉辦「學生選書大會」，80%班級派代表參與決策 - 學生享受閱讀時段，能按需要選進行速讀、靜讀或深讀	- 活動記錄 - 各持分者問卷 - 教師觀察	9-6 月	課程各學科	推廣閱讀撥款	● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
2.2 建立學習思維的文化，強化主動學習的內在動機	i. 提供與 Making Thinking Visible（簡稱 MTV）的教師培訓，將思考過程的詞匯融入課程 ii. 於單元教學中固定嵌入 1-2 個 MTV 微策略 iii. 透過環境佈置展示 MTV 的思考策略	- 學生願意就想知及未知的學習點作出提問及主動尋求答案 - KPM 學習（主動）表現較去年上調 - 各持分者問卷「主動學習、課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題、課堂內外，老師的問題能啟發我思考」較去年提升	- KPM 問卷 - 各持分者問卷 - 教師觀察	9-5 月	課程各學科		● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.3 提升學生的課堂參與度	i. 因應學生的學習多樣性，於課堂設計或 LMS 系統，加入「跟進」及「推送」機制，為學生設計分層課業 ii. 重塑生生互動的合作學習，增加參與課堂討論的機會	- 學生參與活動或表達的時間提升 - 各持分者問卷於「我對學生學習的觀感」總分較去年上調	- 課堂觀摩 - 持分者問卷 - 學生訪談		課程 各學科		● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
2.4 學生能透過多元化評估反思學習效能，努力求進	- 優化現有「教、學、評」循環，持續善用評估數據進行教考相配，回饋學習 - 總評後設反思時間，讓學生為自己的表現作結 - 小一上學期取消總評，改以多元進展性評估驗證學生的學習成效 - 因應科學課於小一、小四推展，優化實作評估的模式	- 學生能透過評估數據分析自己的表現 - 透過反思訂立下次進步的目標	- 反思報告 - 學生回饋		課程 教務 各學科		● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養