

天水圍循道衛理小學



二零二五至二零二六年度

學校周年計劃

口號：喚醒自信能量

關注事項：

1. 以愛圍家：持續培養學生的同理心、提升抗逆力
2. 重塑思考歷程，持續提升學生的學習力

關注事項：

1. 以愛圍家：持續培養學生的同理心、提升抗逆力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 培養學生自我接納的精神，增加效能感	<ul style="list-style-type: none"> i. 透過班級經營、生命教育課、全校性獎勵活動及課後支援，讓學生認識並欣賞自己的才能、成就和積極的品格；承認並接受自己的不足、錯誤、失敗和不完美之處，而不因此貶低自我價值 ii. 訂立樂觀自信的行為指標 iii. 透過需要鍛練的班際競技活動，安排學生在互相勉勵的環境下完成挑戰，並於挑戰日後舉辦「榮譽再戰：王者歸來」，鼓勵學生改進 iv. 定期安排更換課室設計，展示名人金句或進步小故事 v. 於體驗式學習活動後的解說，加入檢視自我效能及反思不足的成因，欣賞付出，同時鼓勵學生改進 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能於學期末認同自己擁有的優點或性格特質 • APASO 問卷「情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)」表現能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習歷程手冊 • APASO 問卷 • 教師觀察 	9-6 月	課程 教務 培育 基教 宗教 學支 環資	全方位 津貼 以勒基金	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式 ● 正確價值觀及態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.2 建立互相尊重、積極與不同小組及師長同伴溝通，建立關係	<ul style="list-style-type: none"> i. 持續利用學習手冊 (Learning Log) 記錄學生的學習經歷及價值觀學習的反思，於大型活動規劃足夠時間供學生反思 ii. 為新入職同事安排工作坊，學習透過課程融入/情境設計/評估追蹤/自我反思推動價值教育 iii. 優化校本獎勵計劃，將小組合作、互相尊重納入獎勵指標內 iv. 建立導修課習慣，放學前五分鐘，為自己及組員用表情貼紙標註今日學習感受，為每日作總結，分享欣賞自己或別人的事情 v. 於基教課內優化互相代禱的環節 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷「情緒（正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）」表現能有所提升 • 學生普遍能對同學及師長運用合適的語氣溝通 • 學生持分者問卷「同學尊敬老師」、「我喜愛學校」表現較去年上調 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • 學生持分者問卷 • 教師觀察 	9-6 月	課程培育基教	全方位津貼	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式 ● 正確價值觀及態度 ● 共通能力
1.3 持續建立健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> i. 與家長一起訂立時間表，建立健康生活習慣（包括飲食、運動及使用資訊裝置習慣等） ii. 強化學生正確使用行動裝置的學習，將使用守則張貼當眼處作提醒 iii. 持續善用學時，推動 4Rs 精神約章活動，如小息開放 AI 運動站、早上晨動、興趣同好會、巴士上進行靜觀等 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 小息(正面情感)表現有所提升 • 學生及家長持分者問卷「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」達 4.0 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 問卷 • 學生、家長持分者問卷 	9-6 月	培育活動 IT 家校宗教體育課程	《4Rs 精神健康約章》	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式 ● 正確價值觀及態度

2. 重塑思考歷程，持續提升學生的學習力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.1 提升閱讀質量： ● 主動選擇 ● 定時定量	<ul style="list-style-type: none"> i. 讓學生參與挑選圖書館藏 ii. 重整下午時間表內的閱讀課內容(優質閱讀時間/分享)，優化閱讀課內容及流程 iii. 延長圖書館放學開館時間，鼓勵家長帶學生到圖書館借閱書籍 	<ul style="list-style-type: none"> · 各持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」較去年提升 · 每學期舉辦「學生選書大會」，80%班級派代表參與決策 · 學生享受閱讀時段，能按需要選進行速讀、靜讀或深讀 	<ul style="list-style-type: none"> · 活動記錄 · 各持分者問卷 · 教師觀察 	9-6 月	課程 各學科	推廣閱讀 撥款	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
2.2 建立學習思維的文化，強化主動學習的內在動機	<ul style="list-style-type: none"> i. 提供與 Making Thinking Visible (簡稱 MTV) 的教師培訓，將思考過程的詞匯融入課程 ii. 於單元教學中固定嵌入 1-2 個 MTV 微策略 iii. 透過環境佈置展示 MTV 的思考策略 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生願意就未知及未知的學習點作出提問及主動尋求答案 · KPM 學習(主動)表現較去年上調 · 各持分者問卷「主動學習、課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題、課堂內外，老師的問題能啟發我思考」較去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> · KPM 問卷 · 各持分者問卷 · 教師觀察 	9-5 月	課程 各學科		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.3 提升學生的課堂參與度	<ul style="list-style-type: none"> i. 因應學生的學習多樣性，於課堂設計或 LMS 系統，加入「跟進」及「推送」機制，為學生設計分層課業 ii. 重塑生生互動的合作學習，增加參與課堂討論的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動或表達的時間提升 • 各持分者問卷於「我對學生學習的觀感」總分較去年上調 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀摩 • 持分者問卷 • 學生訪談 		課程 IT eLearning 各學科		<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
2.4 學生能透過多元化評估反思學習效能，努力求進	<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有「教、學、評」循環，持續善用評估數據進行教考相配，回饋學習 • 總評後設反思時間，讓學生為自己的表現作結 • 小一上學期取消總評，改以多元進展性評估驗證學生的學習成效 • 因應科學課於小一、小四推展，優化實作評估的模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過評估數據分析自己的表現 • 透過反思訂立下次進步的目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 反思報告 • 學生回饋 		課程 教務 各學科		<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀及態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養