

圖書教學新方案 切合幼童學習需要

去片 ▶



2022年
「優秀教師選舉」
教學組 個人得獎者
天水圍循道衛理小學
李濛老師



語文學習涵蓋閱讀理解、實用寫作、語法結構及文言文等，難免讓學生感到艱深及沉悶，提不起學習語文的興趣。天水圍循道衛理小學為打破語文學習固有的刻板印象，遂把圖書教學發展成新的語文教學模式，融入日常的中文教學當中，以故事形式帶動學生學習語言的興趣，並透過不同種類的圖書，豐富學生的個人素養。李濛老師以圖書教學為基礎，結合資訊科技元素，並設計不同類型的延伸活動，進一步讓學生感受閱讀的樂趣，打好良好的語文根基。

開展圖書教學 鞏固語文基礎

學校的中文科每學期皆會講授五至六本圖書，老師會根據教學單元目標和重點，不斷更新書目。因此在選擇圖書方面，老師主要以學生的學習階段作為考慮因素，例如初小會揀選以圖畫為主，內容趣味性較高的繪本；高小則會選取《西遊記》等古典名著，主要着重書中的故事性和人物性格。故此，李老師在二年級的圖書教學中，特意選取《貓頭鷹博士》作為學習素材，讓學生掌握語文基礎知識，學習書中人物性格的形容詞，同時通過故事進行情意教育，培養同學同理心，懂得設身處地為他人着想，實踐正向價值觀。

李老師表示：「圖書教學優點在於內容豐富、選材多樣，對於推動情意教學的效果特別好，尤其低年級學生喜歡閱讀繪本，擁有強烈的代入感和投入感。同時，閱讀圖書是一個潛移默化的過程，讓小朋友愛上閱讀，增加課外閱讀量，從而提升語文水平，不但能積累更多詞語、增強語感，更能感受文字的優美；而課文教學則較適宜講解文章體裁，如說明文、敘事文、遊記等，由於課文篇幅較短，更能準確呈現體裁特色，例如教授遊記時，以課文《太平山頂》、《遊香港公園》為例，有助學生掌握步移法的應用技巧。」



循序漸進學語言 從圖書積累形容詞

在圖書教學中，李老師透過課前預習猜測、課堂觀察圖畫、課後工作紙三個反覆的練習，加深學生對圖書內容的理解，能夠說出《貓頭鷹博士》故事中的動物解決問題的經過和結果。同時，李老師亦會不斷提醒同學觀察圖畫和圖書內容積累形容詞，並且邀請他們反思貓頭鷹博士的行為，從而達到情意教學的效果，推動學生實踐正向價值觀。

李老師補充：「語文學習是一個反覆記憶的過程，當一個教學模式反覆在課堂、課後出現，便能深深印進學生的腦海，深化知識的吸收，提升學習效果。此外，家長在家伴讀時，亦可考慮先讓孩子揣測內容，培養好奇心，過程中搭配不同小遊戲，提升孩子的學習興趣。」



翠鳥太太工作紙					
一、角色	二、提出的謎題	三、解決辦法	四、可行性分析 (請在你選擇的結果選項前打✓)	五、結果驗證 (請在你選擇的結果選項前打✓)	六、形容詞積累
翠鳥太太	蛇每次都鑽進我家偷吃我的寶寶	找個隱密的樹洞，讓牠爬不上去	<input type="checkbox"/> 可行 <input checked="" type="checkbox"/> 不可行	<input type="checkbox"/> 成功 <input checked="" type="checkbox"/> 不成功	 虛

多元教學方法 實踐學科知識

學校善用資訊科技，提升學生學習趣味，因此李老師將圖書與電子教學相結合，鼓勵學生使用平板電腦提交功課和分享讀後感。課堂上更會利用 AR 技術模擬兔子和貓頭鷹，投射動物影像，然後安排學生站在牠們的身旁進行角色扮演，學生均對這種教學模式樂在其中，積極參與課堂學習。李老師補充：「中文科教學除了加入資訊科技元素外，更會糅合傳統文化和藝術，例如教授圖書《媽媽的顏色》時，老師會指導孩子做小手工，在感謝卡上繪畫花朵送給母親，表示孝心與感激。因此，教學需要因應課文內容而靈活採取不同教學方法，讓同學能深入體會文本內容，才能提升學習效能。」



圖書結合戲劇教育 增加學習投入感

中文課程除了開展圖書教學外，老師更會從中挑選合適的故事，安排學生分班進行故事匯演。每位同學都有屬於自己的角色和表演機會，他們需要發揮團隊精神在禮堂上進行表演，雖然偶有忘詞、怯場的情況出現，但整體學習氣氛卻相當投入和熱烈。通過這類型戲劇表演體驗，不但能訓練學生的膽量，更有助他們敢於表達自我及提升學習興趣。此外，故事匯演的劇本雖由老師編撰，但學校會設計其他學習活動，例如「妙語說書人」，讓同學有不同機會學習編寫劇本，將知識學以致用。